ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

BŘEZOVSKÁ ŠKOLA

Práce • Radost • Smích • Tolerance

Školy Březová - střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, Březová

Úvodní a společná část

Účinnost od 1. září 2026

„Vy totiž nejste na konci světa, vy už jste v jiném světě.“

Vladimír Václavík, Pedagogická fakulta UHK

Obsah

1 Identifikační údaje

2 Charakteristika školy

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

4 Učební plán

5 Organizace vzdělávání

6 Hodnocení výsledků vzdělávání

7 Autoevaluace školy

8 Přehled samostatných předmětových částí

Jednotlivé vyučovací předměty jsou vydány jako samostatné, obsahově navazující dokumenty Word. Toto členění umožňuje jejich průběžnou aktualizaci bez zásahu do celé úvodní části.

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Březovská škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Právnická osoba	Školy Březová - střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, Březová
Sídlo	Březová 102, 687 67 Březová
Ředitel školy	PaedDr. Ludvík Zimčík
Koordinátorka ŠVP	Mgr. Markéta Hudáková
Kontakty	telefon: 777 893 942 e-mail: podatelna@skolybrezova.eu web: www.skolybrezova.eu ID datové schránky: ffcz6tb
Identifikace	IČO: 70937303 RED-IZO: 600124223 IZO základní školy: 102731659 obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní škola
Zřizovatel	Obec Březová IČO: 00290858 Březová 390, 687 67 Březová
Vydání a účinnost	datum vydání: 31. 8. 2026 účinnost: 1. 9. 2026 číslo jednací: 01092026 projednání školskou radou: 31. 8. 2026

ŠVP vydává ředitel školy v souladu se školským zákonem. Dokument je zveřejněn způsobem umožňujícím dálkový přístup a je přístupný ve škole.

.....

PaedDr. Ludvík Zimčík, ředitel školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost, úplnost a součásti školy

Základní škola je úplná škola s 1.–9. ročníkem. Je součástí právnické osoby Školy Březová - střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, Březová. Nachází se v obci Březová v Bílých Karpatech, v přírodním a komunitním prostředí na moravsko-slovenském pomezí. Škola dlouhodobě propojuje každodenní prezenční vzdělávání s propracovanou podporou individuálně vzdělávaných žáků z celé České republiky i ze zahraničí.

Základní škola	nejvyšší povolený počet 1 100 žáků; 1. i 2. stupeň
Další součásti	základní škola speciální - nejvyšší povolený počet 30 žáků mateřská škola - nejvyšší povolený počet 60 dětí školní družina - nejvyšší povolený počet 60 účastníků školní jídelna - nejvyšší povolený počet 190 stravovaných střední odborná škola - Kombinované lyceum v dálkové formě

Kapacity a další rejstříkové údaje se řídí aktuálním zápisem ve školském rejstříku; jejich změna sama o sobě nevyžaduje změnu vzdělávacího obsahu ŠVP.

2.2 Charakter školy a její hodnoty

Škola je budována pro děti a žáky, nikoli proti nim. Vytváří prostředí, v němž se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní vzdělávací péče a současně se cítí bezpečně, přijímaně a spokojeně. Školní hodnoty vyjadřuje zkratka PRST:

P	R	S	T
Práce	Radost	Smích	Tolerance

Škola podporuje aktivní učení, samostatnost, spolupráci, odpovědnost a schopnost řešit problémy. Nejde o hromadění izolovaných poznatků, ale o jejich porozumění, propojování a využití v životě. Vztah učitele a žáka je založen na respektu, otevřeném dialogu, přiměřených požadavcích a důvěře.

- organizace školy pro žáka a pro rozvoj jeho osobnosti;
- individuální přístup, diferenciace a respektování vzdělávacích potřeb;
- bezpečné klima, prevence rizikového chování a ochrana důstojnosti každého člověka;
- smysluplné využívání digitálních technologií napříč vzděláváním;
- všestranný tělesný, kulturní, sociální a občanský rozvoj;
- otevřenost školy rodičům, obci, odborným partnerům a veřejnosti.

2.3 Žáci školy

Škola vzdělává žáky s každodenní docházkou i žáky, kterým ředitel školy povolil individuální vzdělávání podle § 41 školského zákona. Mezi žáky jsou děti žijící v různých částech České republiky, děti pobývající s rodiči v zahraničí, nadaní žáci, výkonní sportovci a umělci i žáci, kteří potřebují podpůrná opatření nebo jinou organizaci vzdělávání.

Rozmanitost žáků je vnímána jako přirozená součást školy. Společným cílem je dosažení očekávaných výstupů ŠVP při respektování individuálních možností, tempa, zdravotního stavu a doporučených podpůrných opatření.

2.4 Pedagogický sbor

Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor tvořený učiteli, asistenty pedagoga, vychovateli a pracovníky školního poradenského pracoviště. Pedagogové spolupracují při plánování výuky, podpoře jednotlivých žáků, realizaci průřezových témat, projektů a při hodnocení výsledků vzdělávání.

Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zejména v oblasti oborových didaktik, společného vzdělávání, práce s heterogenní třídou, digitálních kompetencí, bezpečnosti, prevence a komunikace s rodinou. Učitel je průvodcem a odborníkem, který dokáže volit různé cesty k témuž vzdělávacímu cíli.

2.5 Materiální, technické a hygienické podmínky

Škola využívá kmenové a odborné učebny, počítačovou učebnu, sportovní halu, venkovní multifunkční a fotbalové hřiště, tenisový kurt, školní družinu, knihovní a studijní zdroje a další prostory odpovídající vzdělávacím potřebám. Výuka je podporována notebooky, zobrazovací a prezentační technikou, školní sítí, připojením k internetu a digitálními vzdělávacími zdroji.

Při organizaci výuky škola dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce, ergonomie a ochrany osobních údajů. Digitální technologie jsou prostředkem učení a tvorby, nikoli samoúčelným cílem. Jejich využití se volí přiměřeně věku, vzdělávacímu cíli a potřebám žáků.

2.6 Spolupráce s rodiči a partnery

Základním předpokladem úspěšného vzdělávání je věcná, včasná a vzájemně respektující spolupráce školy, žáka a jeho zákonných zástupců. Škola poskytuje informace prostřednictvím osobních jednání, třídních schůzek, elektronické žákovské knížky, školního informačního systému, webu a dalších stanovených komunikačních kanálů.

Škola spolupracuje se zřizovatelem, školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně-právní ochrany dětí, dalšími školami, kulturními a sportovními organizacemi, odbornými institucemi a partnery projektů. Spolupráce vždy respektuje zákonné kompetence jednotlivých subjektů a odpovědnost ředitele školy za vzdělávání a chod školy.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření a pojetí ŠVP

ŠVP Březovská škola vychází z RVP ZV 2023 a z dlouhodobého směřování školy. Propojuje kvalitní všeobecné základní vzdělávání s individuálním přístupem, činnostním učením, otevřenou komunikací a smysluplným využíváním digitálních technologií.

Škola neusiluje o nahrazení osobního působení učitele technikou. Digitální prostředí rozšiřuje možnosti názornosti, procvičování, individualizace, komunikace a dostupnosti vzdělávacích materiálů. LMS iMoodle, elektronická žákovská knížka, online konzultace, výuková videa a další nástroje tvoří promyšlený podpůrný systém.

Výuka může být podle charakteru učiva organizována v tradičních vyučovacích hodinách, v kratších či delších blocích, projektově, tematicky, ve skupinách nebo individuálně, vždy při zachování stanovené časové dotace, bezpečnosti a dosažení očekávaných výstupů.

3.2 Hlavní cíle

- umožnit každému žákovi osvojit si strategie učení a motivovat jej k celoživotnímu vzdělávání;
- vést žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů;
- rozvíjet otevřenou, všestrannou a účinnou komunikaci;
- učit žáky spolupracovat, respektovat druhé a nést odpovědnost za vlastní jednání;
- připravovat žáky k uplatňování práv a plnění povinností svobodného a odpovědného občana;
- vést k ochraně fyzického a duševního zdraví, bezpečí, životního prostředí a kulturních hodnot;
- pomáhat žákům poznávat vlastní schopnosti a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání;
- rozvíjet digitální kompetenci bezpečně, kriticky, tvořivě a odpovědně.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Učitelé vedou žáky k plánování, práci s různými zdroji, porozumění souvislostem, sebehodnocení a využívání zpětné vazby. Učivo propojují s reálným životem a umožňují volbu přiměřených postupů.
Kompetence k řešení problémů	Žáci formulují problém, hledají informace, navrhují více řešení, ověřují je, pracují s chybou a obhajují zvolený postup. Zařazovány jsou praktické, badatelské a projektové úlohy.
Kompetence komunikativní	Žáci se učí přesně a kultivovaně vyjadřovat ústně, písemně i digitálně, naslouchat, diskutovat, argumentovat, prezentovat a volit formu sdělení podle situace a adresáta.
Kompetence sociální a personální	Výuka využívá spolupráci, skupinové role, vrstevnické učení, respektující zpětnou vazbu a reflexi. Žáci se podílejí na vytváření bezpečného klimatu a učí se požádat o pomoc i pomoc nabídnout.
Kompetence občanské	Škola vede k respektování práv, pravidel a demokratických hodnot, k odpovědnosti za komunitu a prostředí, k odmítání násilí, ponižování a diskriminace a k aktivní účasti na životě školy.
Kompetence pracovní	Žáci plánují práci, dodržují bezpečnostní pravidla, zacházejí šetrně s materiály a technikou, dokončují úkoly, posuzují kvalitu výsledku a poznávají svět práce a dalšího vzdělávání.

Kompetence digitální	Žáci ovládají běžná digitální zařízení a služby, získávají a hodnotí data a informace, vytvářejí digitální obsah, komunikují a spolupracují, chrání zařízení, osobní údaje a zdraví a posuzují dopady technologií.

3.4 Průřezová témata

Průřezová témata nejsou zpravidla vyučována jako samostatné předměty. Jsou začleňována do jednotlivých vyučovacích předmětů, třídnických a komunitních činností, projektových dnů, školních akcí a každodenního života školy. Konkrétní vazby jsou uvedeny v samostatných předmětových částech.

Průřezové téma	Hlavní zaměření	Převažující realizace
Osobnostní a sociální výchova	sebepoznání, seberegulace, komunikace, vztahy, spolupráce, řešení problémů a etika	komunitní a třídnické činnosti, všechny předměty, projekty
Výchova demokratického občana	škola jako demokratické společenství, práva a povinnosti, participace, principy demokracie	školní parlament, Člověk a jeho svět, Výchova k občanství, Dějepis
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět, globální vazby, zkušenosti ze života v zahraničí	jazyky, Vlastivěda, Zeměpis, Dějepis, projekty
Multikulturní výchova	kulturní odlišnosti, lidské vztahy, rovnost, solidarita a respekt	jazyky, společenskovědní a umělecké předměty, život školy
Environmentální výchova	ekosystémy, podmínky života, dopady lidské činnosti, vztah k prostředí	Prvouka, Přírodověda, Přírodopis, Zeměpis, Chemie, projekty
Mediální výchova	kritické přijímání sdělení, vztah médií a reality, tvorba a týmová práce	Český jazyk, Informatika, jazyky, společenskovědní a umělecké předměty

3.5 Školní poradenské pracoviště

Poradenské služby zajišťuje školní poradenské pracoviště ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pedagogy a externími odbornými pracovišti. Rozsah činností a odpovědnosti jednotlivých pracovníků stanoví aktuální organizační dokumentace školy.

- podpora žáků při učení, školní neúspěšnosti a adaptačních obtížích;
- kariérové poradenství a pomoc při volbě další vzdělávací cesty;
- prevence rizikového chování, práce s třídními kolektivy a bezpečným klimatem;
- koordinace podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků;
- metodická pomoc pedagogům a spolupráce se zákonnými zástupci a odbornými institucemi.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě potřebuje podpůrná opatření. Škola poskytuje podpůrná opatření v souladu se školským zákonem, vyhláškou č. 27/2016 Sb. a doporučením školského poradenského zařízení.

- individualizace metod, tempa, organizace a hodnocení;
- úprava podmínek, prostředí, pomůcek a způsobu zadávání;

- pedagogická intervence, předmět speciálně pedagogické péče nebo podpora asistenta pedagoga, jsou-li doporučeny;
- zpracování individuálního vzdělávacího plánu, vyžaduje-li jej právní předpis nebo doporučení ŠPZ;
- pravidelné vyhodnocování účinnosti podpory ve spolupráci se žákem, zákonným zástupcem a ŠPZ.

Očekávané výstupy lze upravovat pouze v případech a způsobem stanoveným právními předpisy a RVP ZV. Minimální doporučené úrovně se využívají u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně, pokud je tak stanoveno v doporučení ŠPZ.

3.7 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Škola vytváří podmínky pro rozpoznání a rozvoj nadání. Nabízí obohacování a prohlubování učiva, náročnější a otevřené úlohy, projektovou a badatelskou práci, účast v soutěžích, práci s odbornými zdroji, individuální tempo a podle potřeby další organizační úpravy.

Mimořádně nadanému žákovi může být na základě doporučení ŠPZ zpracován individuální vzdělávací plán. Ředitel školy může za zákonných podmínek povolit vzdělávání podle vyššího ročníku nebo vykonání zkoušek bez absolvování předchozího ročníku.

3.8 Jazyková příprava a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem

Škola vytváří podmínky pro začlenění žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. Poskytuje jazykovou a pedagogickou podporu, přiměřeně upravuje zadávání a hodnocení a spolupracuje s určenou školou, poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci. Při hodnocení zohledňuje úroveň znalosti českého jazyka v souladu s právními předpisy.

4 Učební plán

4.1 Přehled vzdělávacích oblastí a předmětů

Vzdělávací oblast	1. stupeň	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura; Anglický jazyk	Český jazyk a literatura; Anglický jazyk; Německý jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika
Informatika	Práce na počítači	Informatika
Člověk a jeho svět	Prvouka; Přírodověda; Vlastivěda	-
Člověk a společnost	-	Dějepis; Výchova k občanství
Člověk a příroda	-	Fyzika; Chemie; Přírodopis; Zeměpis
Umění a kultura	Hudební výchova; Výtvarné a praktické činnosti	Hudební výchova; Výtvarné a praktické činnosti
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova; Výchova ke zdraví; Pohybové a sportovní aktivity
Člověk a svět práce	Výtvarné a praktické činnosti	Výtvarné a praktické činnosti

4.2 Učební plán 1. stupně

Předmět	Zkr.	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Český jazyk a literatura	ČJ	7	7	8	8	7	37
Anglický jazyk	AJ	2	2	3	3	3	13
Matematika	M	4	5	5	5	5	24
Práce na počítači	PnP	1	1	1	1	1	5
Prvouka	PRV	2	2	2	-	-	6
Přírodověda	PŘ	-	-	-	1	2	3
Vlastivěda	VL	-	-	-	1	2	3
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5
Výtvarné a praktické činnosti	VPČ	2	2	2	3	3	12
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10
Celkem		21	22	24	25	26	118

Předmět Práce na počítači je specifikem školy. V 1.–3. ročníku rozvíjí školou stanovené digitální dovednosti z disponibilní časové dotace; ve 4.–5. ročníku realizuje závazný vzdělávací obsah oboru Informatika.

4.3 Učební plán 2. stupně

Předmět	Zkr.	6.	7.	8.	9.	Celkem
Český jazyk a literatura	ČJ	5	5	5	5	20
Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12
Německý jazyk	NJ	-	3	3	3	9
Matematika	M	5	5	5	5	20
Informatika	INF	1	1	1	1	4
Dějepis	D	2	2	2	1	7
Výchova k občanství	VO	1	1	1	1	4
Fyzika	F	1	2	2	1	6
Chemie	CH	-	-	2	2	4
Přírodopis	PŘ	2	1	1	1	5
Zeměpis	Z	2	2	1	1	6
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	4
Výtvarné a praktické činnosti	VPČ	3	2	3	2	10
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	VZ	-	-	1	1	2
Pohybové a sportovní aktivity	PSA	1	-	-	-	1
Celkem		29	30	32	31	122

Další cizí jazyk je v učebním plánu realizován jako Německý jazyk od 7. ročníku. Škola může podle podmínek a zájmu žáků nabídnout také jiný další cizí jazyk; změna konkrétní nabídky vyžaduje odpovídající úpravu učebního plánu a předmětové části ŠVP.

4.4 Poznámky k učebnímu plánu

- Celková týdenní časová dotace činí 118 hodin na 1. stupni a 122 hodin na 2. stupni.
- Výtvarné a praktické činnosti jsou integrovaným předmětem vzdělávacích oblastí Umění a kultura a Člověk a svět práce. Předmět zachovává závazné očekávané výstupy obou oblastí a je hodnocen jako jeden celek; tematický okruh Svět práce je realizován v 8. a 9. ročníku.
- Výuka může být organizována v blocích nebo projektových celcích při zachování celkové časové dotace a očekávaných výstupů.
- Dělení tříd a skupin se řídí právními předpisy, počtem žáků, personálními a prostorovými podmínkami a rozhodnutím ředitele školy.
- Plavání, dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných událostí, první pomoc a další povinné obsahy jsou zařazovány v příslušných předmětech a školních akcích.
- Disponibilní hodiny jsou využity k posílení základních gramotností, jazyků, matematiky, digitálních dovedností, pohybu a školního zaměření.

5 Organizace vzdělávání

5.1 Prezenční vzdělávání

Vzdělávání žáků s pravidelnou školní docházkou probíhá podle rozvrhu hodin a ročního plánu školy. Učitelé volí metody a formy podle vzdělávacích cílů a potřeb žáků. Zařazují zejména názornou a činnostní výuku, práci s textem a informacemi, praktické a badatelské činnosti, skupinovou práci, vrstevnické učení, projekty, exkurze, kulturní a sportovní aktivity.

Rozvrh může být po dohodě a v souladu s organizačními pravidly upraven ve prospěch projektové, blokové nebo mezioborové výuky. Odpovědný pedagog vždy zajišťuje bezpečnost, přiměřenou zátěž a splnění učebního plánu.

5.2 Individuální vzdělávání podle § 41 školského zákona

Individuální vzdělávání je způsob plnění povinné školní docházky bez pravidelné účasti žáka ve vyučování ve škole. Povoluje jej ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce a po splnění zákonných podmínek. Za zajištění vzdělávání žáka odpovídá zákonný zástupce.

Žák se vzdělává podle tohoto ŠVP a za každé pololetí koná ve škole zkoušky z příslušného učiva. Škola stanoví konkrétní organizaci, termíny, způsob rezervace, požadavky na portfolio a pravidla komunikace v samostatných organizačních pokynech. Zkoušky ověřují dosažení očekávaných výstupů, nikoli pouze reprodukci jednotlivých úkolů.

Škola poskytuje individuálně vzdělávaným žákům a jejich vzdělavatelům informační a metodickou podporu, zejména přístup k přehledům učiva a materiálům v iMoodle, elektronickou komunikaci, online konzultace a procvičovací nebo ověřovací úlohy. Tato podpora nenahrazuje odpovědnost zákonného zástupce za vlastní vzdělávání.

Portfolio dokládá průběh vzdělávání, pokrok a vlastní práci žáka. Jeho vedení a pravidelné doplňování podporuje průběžnou přípravu a je jedním z podkladů k přezkoušení. Při závažném neplnění podmínek nebo v dalších zákonem stanovených případech ředitel individuální vzdělávání ukončí.

5.3 Vzdělávání žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí

Při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky postupuje škola podle § 38 školského zákona a vyhlášky č. 48/2005 Sb. Rozsah zkoušek, předkládané doklady, termíny a hodnocení se řídí aktuální právní úpravou a konkrétní situací žáka.

5.4 Kurz pro získání základního vzdělání

Škola může organizovat kurz pro získání základního vzdělání pro osoby, které nezískaly základní vzdělání v době plnění povinné školní docházky. Organizace, obsah a zkoušky se řídí školským zákonem, prováděcími předpisy a samostatnými pravidly školy. Při přípravě lze využívat konzultace a digitální vzdělávací prostředí.

5.5 Ochrana zdraví, bezpečnost a prevence

Bezpečnost a ochrana zdraví jsou součástí plánování i realizace každé vzdělávací činnosti. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s pravidly podle povahy činnosti a prostředí. Škola vyhodnocuje rizika, zajišťuje dohled, vede evidenci úrazů a spolupracuje se zákonnými zástupci a odbornými složkami.

Prevence rizikového chování je realizována v každodenním životě školy, třídnických činnostech, průřezových tématech i samostatném preventivním programu. Zahrnuje vztahy, šikanu a kyberšikanu,

závislosti, bezpečí v dopravě a online prostředí, duševní zdraví, krizové situace a schopnost vyhledat pomoc.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání

6.1 Zásady hodnocení

- Hodnocení je srozumitelné, předvídatelné, doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka.
- Vychází z míry dosažení očekávaných výstupů ŠVP, nikoli z porovnávání žáků mezi sebou.
- Je průběžné a poskytuje žákovi informaci o tom, co zvládl, v čem se zlepšil a na čem má dále pracovat.
- Využívá různé podklady: ústní a písemné projevy, praktické činnosti, projekty, portfolio, pozorování, testy, domácí přípravu a dlouhodobou práci.
- Součástí je sebehodnocení a podle povahy činnosti také vzájemné hodnocení žáků.
- Chování se hodnotí odděleně od výsledků vzdělávání.

6.2 Způsoby hodnocení

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů v souladu se školským zákonem, vyhláškou č. 48/2005 Sb., pravidly hodnocení ve školním řádu a případným doporučením ŠPZ. Průběžné hodnocení může používat body, procenta, slovní zpětnou vazbu, kritéria nebo jiné předem vysvětlené prostředky.

6.3 Klasifikační stupně

Stupeň	Obecná charakteristika
1 - výborný	Žák ovládá požadované poznatky a dovednosti uceleně, přesně a tvořivě; samostatně je používá, propojuje a dokáže obhájit postup. Chyby jsou ojedinělé a nepodstatné.
2 - chvalitebný	Žák ovládá podstatnou část požadavků, pracuje převážně samostatně a správně. Dílčí nepřesnosti dokáže po upozornění odstranit.
3 - dobrý	Žák zvládá základní požadavky, při složitějších úlohách potřebuje vedení. Dopouští se chyb, ale s pomocí je dokáže opravit a pokračovat.
4 - dostatečný	Žák zvládá požadavky se závažnějšími mezerami a potřebuje výraznou pomoc. Základní úkoly dokáže při vedení splnit.
5 - nedostatečný	Žák ani s přiměřenou pomocí nezvládá základní požadavky a nedokáže je použít; závažné nedostatky brání navazujícímu učení.

Konkrétní kritéria jsou vždy přiměřena povaze předmětu, věku žáka, zadání a podpůrným opatřením. Jednotlivý neúspěch automaticky neurčuje výslednou klasifikaci; rozhoduje celková míra dosažení výstupů a vývoj žáka.

6.4 Slovní hodnocení

Slovní hodnocení popisuje zejména úroveň dosažených výstupů, samostatnost, porozumění, schopnost použít poznatky, kvalitu komunikace a spolupráce, pracovní návyky, pokrok a doporučení pro další učení. Je věcné, respektující a neobsahuje nálepkování osobnosti žáka.

6.5 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení se vychází z doporučených podpůrných opatření. Upravují se podmínky a způsob ověřování, nikoli bez zákonného důvodu vzdělávací cíle. Hodnocení zohledňuje povahu obtíží, ale současně poskytuje pravdivou informaci o dosažené úrovni. Způsob hodnocení může být upraven v individuálním vzdělávacím plánu.

6.6 Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky. Hodnocení vychází z výkonu při přezkoušení, z předloženého portfolia a dalších podkladů stanovených školou. Průběžné online testy a úkoly jsou podpůrným nástrojem přípravy; samy o sobě nenahrazují pololetní přezkoušení.

Nelze-li žáka hodnotit v řádném termínu, postupuje ředitel školy podle školského zákona. Pokud žák na konci druhého pololetí neprospěl nebo jej nelze hodnotit, ředitel individuální vzdělávání ukončí v případech stanovených § 41 školského zákona.

6.7 Hodnocení chování a výchovná opatření

Hodnocení chování vychází z dodržování školního řádu, pravidel bezpečnosti, respektu k právům druhých a odpovědnosti za vlastní jednání. Přihlíží se k věku, situaci, míře zavinění, následkům, předchozím opatřením a snaze o nápravu. Pochvaly a kázeňská opatření se ukládají v souladu s právními předpisy a školním řádem.

7 Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení je průběžným nástrojem řízení kvality. Slouží k ověřování, zda podmínky, průběh a výsledky vzdělávání odpovídají cílům ŠVP a potřebám žáků. Zjištění se využívají při plánování dalšího rozvoje, úpravách ŠVP, organizaci výuky a profesním rozvoji pracovníků.

Oblast	Sledované jevy	Nástroje	Četnost
Podmínky vzdělávání	personální, materiální, digitální, bezpečnostní a organizační podmínky	dokumentace, pozorování, kontroly, rozhovory	průběžně; souhrnně nejméně jednou ročně
Průběh vzdělávání	kvalita výuky, diferenciace, klima, aktivita žáků, práce s cíli a hodnocením	hospitace, vzájemné návštěvy, žákovské práce, dotazování	podle plánu kontrolní a hospitační činnosti
Výsledky žáků	dosažení výstupů, pokrok, úspěšnost, přechody na další stupeň	klasifikace, testy, portfolia, přijímací řízení, přezkoušení IV	čtvrtletně, pololetně a ročně
Podpora žáků	účinnost podpůrných opatření, prevence neúspěchu a rizikového chování	záznamy, případové porady, vyhodnocení IVP, spolupráce se ŠPZ	průběžně a v termínech doporučení
Spolupráce a klima	vztahy, komunikace, zapojení rodičů a žáků, partnerství	dotazníky, rozhovory, podněty, školní parlament	nejméně jednou ročně a podle potřeby
Řízení školy	plnění cílů, účinnost procesů, profesní rozvoj, využití zdrojů	porady, kontrolní činnost, výroční zpráva, rozbory	průběžně; souhrnně ročně

Za organizaci vlastního hodnocení odpovídá ředitel školy. Do vyhodnocování se podle povahy oblasti zapojují členové vedení, pedagogové, žáci, zákonní zástupci, školská rada a další partneři. Výsledkem jsou konkrétní opatření, odpovědnosti a termíny.

8 Přehled samostatných předmětových částí

Vyučovací předmět	Ročníky
Práce na počítači	1.–5.
Český jazyk a literatura	1.–9.
Anglický jazyk	1.–9.
Německý jazyk	7.–9.
Matematika	1.–9.
Informatika	6.–9.
Prvouka	1.–3.
Přírodověda	4.–5.
Vlastivěda	4.–5.
Dějepis	6.–9.
Výchova k občanství	6.–9.
Fyzika	6.–9.

Vyučovací předmět	Ročníky
Chemie	8.–9.
Přírodopis	6.–9.
Zeměpis	6.–9.
Hudební výchova	1.–9.
Výtvarné a praktické činnosti	1.–9.
Tělesná výchova	1.–9.
Výchova ke zdraví	8.–9.
Pohybové a sportovní aktivity	6.

Samostatné předmětové části tvoří s touto úvodní částí jeden ŠVP. Každá předmětová část obsahuje charakteristiku, časové a organizační vymezení, výchovné a vzdělávací strategie, školní očekávané výstupy, učivo a přesahy. Při změně předmětové části musí škola vždy zkontrolovat návaznost na učební plán, průřezová témata a úplnost závazných výstupů RVP ZV.

8.1 Zdroje a právní rámec

- zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů;
- vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů;
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT, Praha 2023;
- školní dokumentace, organizační pravidla a předmětové přílohy Škol Březová.

Právní odkazy se vždy vykládají ve znění účinném v době vzdělávání. Změny právních předpisů, které nevyžadují změnu vzdělávacího obsahu, se promítají do každodenní praxe školy bez zbytečného odkladu.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vyučovací předmět pro 1.–9. ročník základní školy

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Časová dotace	1. ročník 7 hodin; 2. ročník 7 hodin; 3. ročník 8 hodin; 4. ročník 8 hodin; 5. ročník 7 hodin; 6.–9. ročník vždy 5 hodin týdně
Obsahové složky	Komunikační a slohová výchova; Jazyková výchova; Literární výchova. Složky se ve výuce přirozeně propojují.
Charakteristika	Předmět rozvíjí kultivovaný mluvený a písemný projev, čtení s porozuměním, kritickou práci s informacemi, jazykové vědomí, tvořivost a vztah k literatuře. Důraz je kladen na praktické užívání češtiny v běžných, studijních, veřejných i digitálních komunikačních situacích. Čtenářství je podporováno soustavnou prací s uměleckými i věcnými texty, školními a místními tématy a vlastní tvorbou žáků.
Organizace výuky	Výuka probíhá v kmenových učebnách, školní knihovně, digitálním prostředí a podle možností také při návštěvách knihoven, divadel, kulturních akcí a regionálních institucí. U individuálně vzdělávaných žáků škola ověřuje dosažení školních očekávaných výstupů při pololetním přezkoušení; portfolio a průběžné úkoly mohou sloužit jako podpůrné podklady.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Vedeme žáky k plánování četby a psaní, práci s klíčovými slovy, výpisky, slovníky a jazykovými příručkami a k využívání zpětné vazby.
Kompetence k řešení problémů	Žáci porovnávají různá sdělení, ověřují fakta, odhalují nejasnosti a manipulaci, hledají vhodné jazykové prostředky a své řešení zdůvodňují.
Kompetence komunikativní	Vytváříme bezpečný prostor pro rozhovor, diskusi, prezentaci a tvořivý projev; žáci volí způsob vyjadřování podle adresáta, účelu a situace.
Kompetence sociální a personální	Zařazujeme párovou a skupinovou práci, dramatizaci, sdílení čtenářských zkušeností a respektující vrstevnickou zpětnou vazbu.
Kompetence občanské	Prostřednictvím jazyka, literatury a médií rozvíjíme porozumění kulturní rozmanitosti, demokratické diskusi, lidské důstojnosti a odpovědnosti za slovo.
Kompetence pracovní	Žáci dodržují termíny a pravidla úpravy textů, vedou si přehledné záznamy, pracují s informačními zdroji a dokončují individuální i týmové výstupy.
Kompetence digitální	Žáci tvoří, upravují a sdílejí texty v digitálním prostředí, ověřují zdroje, respektují autorství, chrání osobní údaje a volí bezpečný způsob komunikace.

1. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Komunikační a slohová výchova	Směřuje k ČJL-3-1-01 až ČJL-3-1-11	rozpozná všechna probíraná písmena, čte slabiky, slova a jednoduché věty a prokazuje porozumění porozumí jednoduchému mluvenému pokynu, požádá o vysvětlení a dodržuje základní pravidla rozhovoru pečlivě vyslovuje, při krátkém projevu správně dýchá a volí přiměřené tempo dodržuje správné návyky při psaní, píše správné tvary písmen a číslic a kontroluje čitelnost seřadí obrázky podle děje a podle nich vypráví jednoduchý příběh	přípravná sluchová a zraková cvičení; analyticko-syntetické činnosti technika čtení písmen, slabik, slov a krátkých vět; hlasité a tiché čtení pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, krátký vzkaz; role mluvčího a posluchače správné sezení, držení psacího náčiní a hygiena zraku; psaní písmen, slabik, slov a vět vypravování podle obrázkové osnovy	OSV – komunikace, seberegulace; PRV – pravidla a bezpečí
Jazyková výchova	Směřuje k ČJL-3-2-01 a ČJL-3-2-08	rozliší zvukovou a grafickou podobu slova a člení jednoduchá slova na hlásky rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky a správně je vyslovuje rozpozná větu, píše velké písmeno na jejím začátku a volí tečku, otazník nebo vykřičník	hláska, písmeno, slabika, slovo a věta samohlásky, souhlásky a délka samohlásek velké písmeno na začátku věty; základní interpunkční znaménka	HV – rytmus a zvuk; OSV – rozvoj schopností poznávání
Literární výchova	Směřuje k ČJL-3-3-01 až ČJL-3-3-04	čte nebo přednáší krátký text ve vhodném tempu a frázování sdělí jednoduchými slovy svůj zážitek a pocity z četby nebo poslechu rozliší báseň a vyprávění a pozná pohádku podle pokynu dramatizuje, dokončí nebo výtvarně doprovodí krátký text	říkadlo, rozpočitadlo, hádanka, báseň a pohádka poslech a zážitkové čtení; přednes kniha, časopis, spisovatel, básník, ilustrátor dramatizace a vlastní výtvarný doprovod	VV, HV; OSV – sebepoznání; MKV – pohádky různých kultur

2. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Komunikační a slohová výchova	Směřuje k ČJL-3-1-01 až ČJL-3-1-11	plynule čte jednoduché věty a kratší texty a odpovídá na otázky k jejich obsahu porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti v rozhovoru vhodně osloví, střídá role mluvčího a posluchače a používá zdvořilostní obraty tvoří krátké mluvené sdělení podle vlastního zážitku a obrazové osnovy píše čitelně a úpravně krátká sdělení, adresu, pozdrav nebo jednoduchý dopis	plynulé čtení jednoduchých vět; intonace a porozumění praktické naslouchání; otázka a odpověď dialog, omluva, žádost, vzkaz, zpráva, pozdrav a poděkování vypravování podle posloupnosti; jednoduchá osnova zdokonalování rukopisu; adresa, pozdrav, blahopřání a krátký dopis	OSV – komunikace a mezilidské vztahy; VDO – škola jako společenství
Jazyková výchova	Směřuje k ČJL-3-2-01 až ČJL-3-2-08	rozliší slovo, slabiku, hlásku a písmeno; dělí slova na konci řádku rozlišuje samohlásky, souhlásky a dvojhlásky a uplatňuje pravopis ú/ů rozlišuje základní druhy vět podle postoje mluvčího pozná podstatná jména a slovesa v základním tvaru a užívá je v mluveném projevu odůvodní pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách a ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	zvuková a grafická podoba slova; slabikotvorné l, r samohlásky, souhlásky, dvojhlásky; párové souhlásky věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací úvod do slovních druhů: podstatná jména a slovesa pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; ú/ů vlastní jména osob a zvířat	PRV – pojmenování skutečnosti; OSV – soustředění a sebekontrola
Literární výchova	Směřuje k ČJL-3-3-01 až ČJL-3-3-04	čte a přednáší přiměřený text s přirozenou intonací vyjádří pocity z přečteného a doporučí knihu spolužákovi rozliší prózu a verše, pohádku a jiné vyprávění volně reprodukuje, dramatizuje nebo dotváří přečtený text	hlasité a tiché čtení; přednes báseň, pohádka, bajka a povídka děj, postava, prostředí; ilustrace volná reprodukce, dramatizace a domýšlení příběhu	MKV – kulturní rozmanitost; EV – vztah k prostředí

3. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Komunikační a slohová výchova	ČJL-3-1-01 až ČJL-3-1-11	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje komunikační pravidla, pečlivě vyslovuje a v krátkém projevu správně dýchá a volí tempo volí vhodné verbální i nonverbální prostředky a na základě zážitku tvoří krátký mluvený projev píše čitelně, věcně a formálně správně jednoduchá sdělení a kontroluje vlastní text seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich	čtení uměleckých, naučných a digitálních textů; vyhledávání informací praktické a věcné naslouchání; dialog a komunikační situace mluvený projev, výslovnost, dech, tempo, mimika a gesta vypravování podle osnovy; popis jednoduchého předmětu nebo činnosti zápis, poznámka, dopis, pozvánka, vzkaz a jednoduchý formulář automatizace psacího pohybu a kontrola písemného projevu	MV – interpretace sdělení; OSV – komunikace a kreativita
Jazyková výchova	ČJL-3-2-01 až ČJL-3-2-08	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova a pracuje s délkou samohlásek porovnává významy slov, vyhledá slova příbuzná a třídí slova podle významu rozlišuje slovní druhy v základním tvaru a užívá správné tvary podstatných a přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy a rozlišuje druhy vět odůvodňuje a píše správně jevy vymezené výstupem ČJL-3-2-08	význam slov; antonyma, synonyma, slova nadřazená, podřazená a souřadná slova příbuzná; kořen slova slovní druhy; podstatná jména – rod, číslo a pád; slovesa – osoba, číslo a čas věta jednoduchá a souvětí; spojky a spojovací výrazy vyjmenovaná slova a slova příbuzná; pravopis vlastních jmen a místních pojmenování	PRV – regionální názvy; OSV – řešení problémů
Literární výchova	ČJL-3-3-01 až ČJL-3-3-04	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje prózu a verše a odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů a svých schopností	zážitkové čtení a naslouchání přednes, reprodukce a dramatizace pohádka, pověst, bajka, povídka, báseň; verš a rým čtenářský záznam, ilustrace a vlastní pokračování textu	MKV – lidské vztahy; OSV – hodnoty a postoje

4. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Komunikační a slohová výchova	Směřuje k ČJL-5-1-01 až ČJL-5-1-10	čte s porozuměním přiměřeně náročný text potichu i nahlas a vyhledá klíčové informace rozliší podstatné a okrajové informace a posoudí úplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah sdělení, zapamatuje si podstatná fakta a dodržuje pravidla dialogu rozpozná zjevné přesvědčovací prostředky reklamy rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a volí přiměřenou intonaci podle jednoduché osnovy vytvoří mluvený nebo písemný projev	praktické, věcné a zážitkové čtení; klíčová slova aktivní naslouchání; úplnost sdělení dialog, telefonický rozhovor, vzkaz a oznámení reklama a její účel vypravování, popis, dopis a jednoduchý tiskopis osnova, odstavce a časová posloupnost	MV – reklama a zdroje; OSV – komunikace; VDO – občanská společnost a škola
Jazyková výchova	Směřuje k ČJL-5-2-01 až ČJL-5-2-09	porovnává významy slov včetně slov stejného, podobného a opačného významu a slov vícevýznamových rozlišuje kořen, část předponovou a příponovou určuje plnovýznamové slovní druhy a užívá správné tvary podstatných jmen a sloves vyhledá základní skladební dvojici odliší větu jednoduchou a souvětí a používá vhodné spojovací výrazy upevňuje pravopis vyjmenovaných slov a zvládá shodu přísudku s holým podmětem	význam slov; slova jednoznačná a mnohoznačná stavba slova: kořen, předpona a přípona slovní druhy; mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves podmět a přísudek; základní skladební dvojice věta jednoduchá a souvětí pravopis vyjmenovaných slov; shoda přísudku s holým podmětem	OSV – kreativita a řešení problémů; EV – práce s tematickými texty
Literární výchova	Směřuje k ČJL-5-3-01 až ČJL-5-3-04	vyjádří ústně i krátkým zápisem své dojmy z četby nebo uměleckého představení volně reprodukuje text, dramatizuje jej nebo vytvoří vlastní pokračování rozlišuje umělecký a naučný text a základní literární žánry používá pojmy verš, rým, přirovnání, postava, děj a prostředí	zážitkové čtení a naslouchání; čtenářský záznam volná reprodukce, dramatizace a vlastní tvorba poezie, próza, drama; pohádka, pověst, bajka a povídka elementární literární pojmy	MKV – kulturní diference; OSV – mezilidské vztahy; VV, HV

5. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Komunikační a slohová výchova	ČJL-5-1-01 až ČJL-5-1-10	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává a posuzuje úplnost sdělení reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si podstatná fakta vede správně dialog a telefonický rozhovor a zanechá vzkaz rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo a vhodně užívá spisovnou výslovnost píše obsahově i formálně správně jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu a vytvoří krátký projev s dodržením časové posloupnosti	čtení praktické, věcné, vyhledávací a prožitkové; záznam informací praktické a kritické naslouchání dialog, telefonický rozhovor, vzkaz a komunikační pravidla reklama, komunikační záměr a manipulace mluvený projev; intonace, přízvuk, tempo, pauzy a spisovná výslovnost zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, popis, vypravování a formuláře osnova, odstavce a mezivětné navazování	MV – kritické čtení a tvorba sdělení; OSV – komunikace; VDO
Jazyková výchova	ČJL-5-2-01 až ČJL-5-2-09	porovnává významy slov a rozlišuje slova vícevýznamová rozlišuje kořen, část předponovou, příponovou a koncovku určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je ve správných tvarech rozlišuje spisovná slova a jejich nespisovné tvary vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí a obměňuje vhodné spojovací výrazy správně píše i/y po obojetných souhláskách a zvládá základní syntaktický pravopis	význam slov; synonyma, antonyma, homonyma a slova vícevýznamová stavba slova včetně koncovky slovní druhy a mluvnické kategorie; spisovné a nespisovné tvary základní skladební dvojice; základ věty věta jednoduchá, souvětí a spojovací výrazy lexikální pravopis; koncovky podstatných a přídavných jmen; shoda přísudku s podmětem	OSV – seberegulace; EGS – jazyk a evropské souvislosti
Literární výchova	ČJL-5-3-01 až ČJL-5-3-04	vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby volně reprodukuje text a tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru používá elementární literární pojmy	čtenářský deník nebo portfolio; sdílení čtenářských zkušeností interpretace, reprodukce, dramatizace a vlastní tvorba literární druhy a žánry; lidová slovesnost verš, rým, přirovnání, básnický výraz, vypravěč, postava, děj a prostředí porovnání literárního, divadelního a filmového zpracování	MV – interpretace a tvorba sdělení; EGS – Evropa a svět nás zajímá

6. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Komunikační a slohová výchova	Směřuje zejména k ČJL-9-1-04, 05, 08, 09 a 10	dorozumívá se kultivovaně a přiměřeně běžné školní i mimoškolní situaci rozliší spisovný a nespisovný projev a vhodně volí jazykové prostředky vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenku, vytvoří jednoduché výpisky uspořádá informace podle účelu a vytvoří souvislý text napíše vypravování, popis, zprávu, oznámení nebo osobní dopis	vypravování; přímá a nepřímá řeč popis předmětu, osoby, děje a pracovního postupu zpráva, oznámení a dopis práce s osnovou, odstavcem a časovou posloupností výpisky a orientace v informačním zdroji dialog, monolog a základní řečnická cvičení	OSV – komunikace a kreativita; MV – tvorba mediálního sdělení
Jazyková výchova	Směřuje zejména k ČJL-9-2-02 až 08	samostatně používá základní jazykové příručky rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové prostředky rozpozná základní způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov správně třídí ohebné slovní druhy a tvoří jejich spisovné tvary rozlišuje základní a rozvíjející větné členy uplatňuje lexikální, slovotvorný a morfologický pravopis v probíraném rozsahu	jazykové příručky a jejich uspořádání zvuková stránka jazyka; spisovná výslovnost stavba slova, slovotvorba a obohacování slovní zásoby tvarosloví – ohebné slovní druhy skladba – základní a rozvíjející větné členy pravopis lexikální a morfologický	OSV – řešení problémů; regionální nářečí
Literární výchova	Směřuje zejména k ČJL-9-3-01, 03, 06 a 09	uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy vyjádří jeho smysl formuluje ústně i písemně dojmy z četby nebo uměleckého představení rozlišuje základní literární druhy a vybrané žánry vyhledá informace v knihovním katalogu a v bezpečně zvoleném digitálním zdroji	poezie a próza; pohádky, báje, mýty, pověsti, balady a romance próza s dětským hrdinou; dobrodružná a naučná literatura struktura díla, téma, postava, prostředí a jazyk knihovna, katalog, bibliografický údaj a digitální zdroj	MKV – kulturní diference; OSV – hodnoty a postoje

7. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Komunikační a slohová výchova	Směřuje zejména k ČJL-9-1-01, 02, 04, 07, 09 a 10	odliší v přiměřeném textu fakta od názorů a hodnocení rozliší subjektivní a objektivní sdělení a záměr mluvčího vyjadřuje se kultivovaně a zapojuje se do řízené diskuse uspořádá informace podle účelu a napíše souvislý text zpracuje vypravování, popis, charakteristiku, žádost nebo recenzi	kritické čtení; fakta, názory a hodnocení vypravování a popis uměleckého díla, výrobku a pracovního postupu charakteristika osoby a literární postavy žádost a základní úřední komunikace diskuse, pravidla dialogu a argumentace recenze	MV – kritické čtení a tvorba sdělení; OSV – poznávání lidí a komunikace
Jazyková výchova	Směřuje zejména k ČJL-9-2-02, 03, 04, 06 a 07	vysvětlí význam běžných slov a rozpozná přenesené pojmenování pracuje s výkladovými a dalšími jazykovými slovníky správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov rozlišuje základní i rozvíjející větné členy uplatňuje morfologický a základní syntaktický pravopis	význam slov; slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma a homonyma slovní zásoba a tvoření slov tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy skladba věty jednoduché a větné členy pravopis morfologický a syntaktický	OSV – řešení problémů; digitální jazykové příručky
Literární výchova	Směřuje zejména k ČJL-9-3-01, 03, 06, 08 a 09	interpretuje smysl přečteného díla a popíše jeho základní výstavbu formuluje vlastní názor na četbu a umělecké představení rozlišuje literární druhy a vybrané žánry a uvede příklady porovná literární, dramatické a filmové zpracování stejného námětu vyhledá a uvede informace o díle a autorovi	lyrika, epika a drama; povídka, román, balada, píseň a drobná epika literární postava, vypravěč, kompozice a jazyk paměti a vzpomínky; text jako svědectví doby adaptace literárního díla čtenářská prezentace a recenze	EV – vztah člověka k prostředí; OSV – sebepoznání

8. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Komunikační a slohová výchova	Směřuje zejména k ČJL-9-1-01, 02, 04, 06, 08 a 10	ověřuje fakta pomocí otázek a porovnáním s dostupnými zdroji rozlišuje komunikační záměr a objektivní či subjektivní sdělení v připraveném i improvizovaném projevu vhodně užívá verbální, nonverbální a paralingvální prostředky využívá studijní čtení, tvoří výpisky a výtah a s oporou o text přednese referát gramaticky a věcně správně zpracuje charakteristiku, líčení, výklad nebo úvahu	ověřování informací a práce se zdroji charakteristika literární postavy; subjektivně zabarvený popis výklad, referát, výpisky a výtah úvaha a formulace vlastního názoru mluvený projev připravený a improvizovaný jazykové a stylové prostředky podle komunikační situace	MV – interpretace a ověřování mediálních sdělení; OSV – komunikace
Jazyková výchova	Směřuje zejména k ČJL-9-2-02, 04, 05, 06, 07 a 08	zařadí češtinu mezi slovanské jazyky a rozlišuje útvary národního jazyka rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby a vhodně používá přejatá slova správně tvoří a užívá slovesné tvary rozlišuje významové vztahy ve větě a souvětí a určuje druhy vedlejších vět uplatňuje pravopis lexikální, morfologický a syntaktický v probíraném rozsahu	slovanské jazyky; rozvrstvení národního jazyka obohacování slovní zásoby; slova přejatá a jejich skloňování tvarosloví se zaměřením na slovesa věta jednoduchá, souvětí a druhy vedlejších vět všestranný jazykový rozbor; pravopis	EGS – Evropa a svět; MKV – jazyková rozmanitost
Literární výchova	Směřuje zejména k ČJL-9-3-01 až 09	interpretuje literární dílo a rozpozná výrazné rysy stylu autora formuluje a argumentuje vlastní názor na umělecké dílo rozlišuje hodnotnou a konzumní literaturu uvede významné představitele české a světové literatury do konce 19. století porovnává různá ztvárnění téhož námětu a využívá informační zdroje	nejstarší česká literatura; renesance, humanismus a baroko národní obrození a česká literatura 19. století vybraná světová literatura do konce 19. století autorův styl, literární směr a kontext recenze; literární, dramatická a filmová adaptace	EGS – evropské kulturní souvislosti; MV – vnímání autora

9. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Komunikační a slohová výchova	ČJL-9-1-01 až ČJL-9-1-10	odlišuje fakta od názorů a hodnocení a fakta ověřuje rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá kritický postoj dorozumívá se kultivovaně a výstižně, volí spisovné prostředky a účelně užívá prostředky mluveného projevu zapojuje se do diskuse, řídí ji a dodržuje pravidla dialogu využívá studijní čtení, připraví a přednese referát uspořádá informace do koherentního textu a tvořivě píše s využitím poznatků o jazyce a stylu	kritické čtení a naslouchání; ověřování zdrojů manipulace, reklama a publicistické útvary diskuse, proslov a řečnictví studijní čtení; výpisky, výtah, teze a referát úřední dopis, žádost, objednávka, pozvánka a strukturovaný životopis charakteristika, popis, výklad, úvaha a tvořivé psaní souhrnné poučení o slohu a úprava digitálního textu	MV – všechny tematické okruhy podle povahy činnosti; OSV – komunikace; VDO
Jazyková výchova	ČJL-9-2-01 až ČJL-9-2-08	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a rozpoznává přenesená pojmenování samostatně pracuje s jazykovými příručkami třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a využívá znalosti jazykové normy rozlišuje významové vztahy ve větě a souvětí zvládá lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický pravopis rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	spisovná výslovnost a výslovnost slov přejatých slovní zásoba, význam slova, frazémy a tvoření slov tvarosloví a spisovné tvary skladba věty jednoduché a souvětí; přímá a nepřímá řeč pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický čeština, slovanské jazyky, nářečí, obecná čeština, norma a kodifikace souhrnný jazykový rozbor	EGS – slovanské a evropské jazyky; MKV – jazykové variety
Literární výchova	ČJL-9-3-01 až ČJL-9-3-09	uceleně reprodukuje a interpretuje text a popíše jeho strukturu a jazyk rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora formuluje dojmy a názory na literární, divadelní a filmové dílo tvoří vlastní literární text s využitím základů literární teorie rozlišuje hodnotnou a konzumní literaturu a argumentuje rozlišuje literární druhy, žánry a směry a uvádí jejich představitele porovnává různá ztvárnění téhož námětu a vyhledává informace v katalozích, knihovně a dalších zdrojích	česká a světová literatura 20. a 21. století významné literární směry a představitelé v českém a světovém kontextu struktura a jazyk literárního díla; autorský styl interpretace, recenze a argumentace literární, dramatické a filmové zpracování vlastní literární tvorba knihovní katalogy, databáze a důvěryhodné informační zdroje	EGS – česká literatura v evropském kontextu; MV – autor a mediální sdělení

Hodnocení v předmětu

Zásady	Hodnocení vychází z míry dosažení školních očekávaných výstupů, zohledňuje věk, individuální vzdělávací potřeby, pokrok a podmínky práce. Chyba je využívána jako podnět k dalšímu učení.
Podklady	Ústní a písemné projevy, četba a porozumění textu, pravopisné a jazykové úlohy, slohové práce, čtenářské záznamy, prezentace, projekty, portfolio, aktivita a dlouhodobý pokrok.
Kritéria	Srozumitelnost a účelnost projevu; porozumění; věcná a jazyková správnost; práce se zdroji; schopnost interpretace a argumentace; tvořivost; úprava a včasné odevzdání práce.
Žáci se SVP	Podmínky a způsob ověřování se upravují podle doporučených podpůrných opatření. Minimální doporučená úroveň výstupů se použije pouze tehdy, stanoví-li to příslušné podpůrné opatření.

Kontrola návaznosti na RVP ZV 2023

1. období	ČJL-3-1-01 až ČJL-3-1-11; ČJL-3-2-01 až ČJL-3-2-08; ČJL-3-3-01 až ČJL-3-3-04
2. období	ČJL-5-1-01 až ČJL-5-1-10; ČJL-5-2-01 až ČJL-5-2-09; ČJL-5-3-01 až ČJL-5-3-04
2. stupeň	ČJL-9-1-01 až ČJL-9-1-10; ČJL-9-2-01 až ČJL-9-2-08; ČJL-9-3-01 až ČJL-9-3-09
Průřezová témata	OSV, VDO, EGS, MKV, EV a MV jsou realizována prostřednictvím konkrétních textů, komunikačních situací, diskusí, projektů a vlastní tvorby; jejich přesná volba se řídí věkem žáků a aktuálním plánem výuky.

Východiska: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT, Praha 2023; dosavadní školní přílohy č. 1 a č. 12. Účinnost této předmětové části od 1. 9. 2026.

ANGLICKÝ JAZYK

Vyučovací předmět pro 1.–9. ročník základní školy

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk
Časová dotace	1. ročník 2 hodiny; 2. ročník 2 hodiny; 3.–9. ročník vždy 3 hodiny týdně
Charakteristika	Předmět rozvíjí schopnost dorozumět se anglicky v běžných situacích, porozumět přiměřeným sdělením a samostatně se učit. Výuka směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce na konci 9. ročníku. Od počátku převažuje činnostní a komunikační pojetí: poslech, řízený rozhovor, práce s obrazem a příběhem, čtení, psaní a postupně také práce s autentickými a digitálními materiály. Chyby, které nebrání porozumění, jsou přirozenou součástí učení.
Organizace výuky	Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách i v digitálním prostředí; využívá párovou a skupinovou práci, projekty, hry, písně, dramatizaci a práci se slovníkem. U individuálně vzdělávaných žáků škola ověřuje dosažení školních očekávaných výstupů při pololetním přezkoušení; portfolio a průběžné úkoly mohou sloužit jako podpůrné podklady.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Vedeme žáky k pravidelnému procvičování, odhadování významu z kontextu, práci se slovníkem, vedení jazykového portfolia a využívání zpětné vazby.
Kompetence k řešení problémů	Žáci volí vhodnou komunikační strategii, opisují neznámý výraz, porovnávají možnosti vyjádření a ověřují význam z více vodítek.
Kompetence komunikativní	Vytváříme časté příležitosti k poslechu, rozhovoru, prezentaci a psaní pro skutečného nebo modelového adresáta; důraz klademe na srozumitelnost a respekt.
Kompetence sociální a personální	Zařazujeme párovou a skupinovou spolupráci, střídání rolí, vzájemnou podporu a bezpečnou zpětnou vazbu.
Kompetence občanské	Prací s reáliemi a příběhy rozvíjíme respekt ke kulturní rozmanitosti, lidským právům a odpovědnému jednání.
Kompetence pracovní	Žáci plánují dílčí úkoly, dodržují termíny, připravují přehledné výstupy a využívají angličtinu v praktických situacích.
Kompetence digitální	Žáci bezpečně používají digitální slovníky a výukové zdroje, vytvářejí jednoduchá multimediální sdělení, ověřují zdroje a respektují autorství i soukromí.

1. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Řečové dovednosti	Směřuje k CJ-3-1-01 až CJ-3-1-06	reaguje pohybem nebo jedním slovem na běžné pokyny a pozdravy pozná a zopakuje osvojená slova a krátká spojení pojmenuje vybrané osoby, zvířata a předměty a sdělí své jméno přiřadí známé slovo k obrázku a podle vzoru je opíše	pozdravy, představování, pokyny ve třídě barvy, čísla 0–10, rodina, tělo, hračky, zvířata a škola zvuková podoba slov, rytmus a intonace; I am…, This is…, I like… písně, říkadla, pohybové a obrazové hry	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost

2. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Řečové dovednosti	Směřuje k CJ-3-1-01 až CJ-3-1-06	rozumí krátkým pečlivě vysloveným pokynům a otázkám a přiměřeně reaguje použije osvojené věty při pozdravu, představování a jednoduchém rozhovoru rozumí krátkému mluvenému nebo psanému sdělení s obrazovou oporou přiřadí mluvenou a psanou podobu známých slov a napíše krátkou větu podle vzoru	barvy, čísla 0–20, rodina, domov, oblečení, tělo, jídlo, zvířata, škola a kalendář What's this? Where is…? Who is…? Do you like…? can/can't, have got, jednoduché příkazy výslovnost a pravopis osvojených slov	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost

3. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Řečové dovednosti	CJ-3-1-01 až CJ-3-1-06	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje verbálně i neverbálně zopakuje a použije známá slova a spojení ve velmi krátké výměně rozumí krátkému psanému i mluvenému textu s vizuální oporou přiřadí mluvenou a psanou podobu slova nebo spojení píše slova a krátké věty podle textové a obrazové předlohy	abeceda; barvy; čísla 0–20; rodina, zvířata, příroda, domov, oblečení, tělo, hračky, škola, jídlo a rok pozdravy, pokyny, otázky na jméno, věk, barvu, počet a umístění can, have got, to be, there is/are; základní přídavná jména zvuková a grafická podoba jazyka	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost

4. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Poslech s porozuměním	Směřuje k CJ-5-1-01 až CJ-5-1-03	rozumí běžným pokynům, otázkám, slovům a jednoduchým větám k osvojeným tématům zachytí hlavní smysl krátkého pomalého poslechu s oporou	výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace rodina, domov, škola, čas, počasí, zdraví, město, doprava, nákupy a volný čas	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost
Mluvení	Směřuje k CJ-5-2-01 až CJ-5-2-03	zapojí se do krátkého rozhovoru sdělí a vyžádá si základní informace o sobě, rodině, škole a zájmech	otázky a krátké odpovědi; zdvořilostní obraty to be, have got, can, there is/are, přítomný čas prostý a průběhový	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost
Čtení s porozuměním	Směřuje k CJ-5-3-01 a CJ-5-3-02	vyhledá konkrétní údaj v jednoduchém textu rozumí krátkému textu z běžného života, zejména s obrazovou oporou	nápis, jídelníček, rozvrh, mapa, krátký příběh a digitální sdělení práce s obrázkovým a dvojjazyčným slovníkem	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost; MV – práce s mediálním sdělením; digitální kompetence
Psaní	Směřuje k CJ-5-4-01 a CJ-5-4-02	napíše podle vzoru několik vět o sobě a blízkých tématech vyplní základní osobní údaje	krátký popis, vzkaz, pozdrav a jednoduchý formulář pravopis osvojené slovní zásoby	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost; MV – práce s mediálním sdělením; digitální kompetence

5. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Poslech s porozuměním	CJ-5-1-01 až CJ-5-1-03	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám rozumí známým slovům, větám a krátkému poslechu, jsou-li vysloveny pomalu a zřetelně; využívá vizuální oporu	škola, pocity, bydlení, jídlo, denní program, oblečení, rodina, rok, volný čas, povolání a reálie Spojeného království výslovnost, přízvuk a intonace	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost
Mluvení	CJ-5-2-01 až CJ-5-2-03	zapojí se do jednoduchého rozhovoru sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších známých tématech klade jednoduché otázky a odpovídá na ně	přítomný čas prostý a průběhový, can/cannot, imperativ příslovce času, zájmena, there is/are; funkční fráze	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost
Čtení s porozuměním	CJ-5-3-01 a CJ-5-3-02	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu rozumí krátkým textům z běžného života, zejména s vizuální oporou	krátký příběh, profil, program, nabídka, pravidla, mapa a webová stránka strategie odhadu významu a práce se slovníkem	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost; MV – práce s mediálním sdělením; digitální kompetence
Psaní	CJ-5-4-01 a CJ-5-4-02	napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech, událostech, zájmech a každodenním životě vyplní osobní údaje do formuláře	e-mail, pozdrav, popis, denní režim, pozvánka a formulář stavba jednoduché věty a základní spojovací výrazy	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost; MV – práce s mediálním sdělením; digitální kompetence

6. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Poslech s porozuměním	Směřuje k CJ-9-1-01 a CJ-9-1-02	rozumí hlavním informacím v jednoduchém pomalém poslechu rozumí krátké zřetelné konverzaci o známých tématech	domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, zdraví, nálady, nákupy, technologie a reálie to be, have got; přítomné časy; minulý čas prostý	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost; MV – práce s mediálním sdělením; digitální kompetence
Mluvení	Směřuje k CJ-9-2-01 až CJ-9-2-03	vyžádá si a podá základní informace v běžné situaci souvisle několika větami mluví o sobě a známých tématech jednoduše popíše osobu, místo nebo událost	dialog ve škole, obchodě a při cestování; osobní profil a krátké vyprávění some/any, much/many, členy, there is/are	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost
Čtení s porozuměním	Směřuje k CJ-9-3-01 a CJ-9-3-02	vyhledá konkrétní údaj v jednoduchém autentickém materiálu rozumí hlavnímu smyslu krátkého textu	jízdní řád, nabídka, pravidla, profil, zpráva, komiks a web odhad významu z kontextu; slovník	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost; MV – práce s mediálním sdělením; digitální kompetence
Psaní	Směřuje k CJ-9-4-01 až CJ-9-4-03	vyplní formulář a napíše jednoduchý osobní text reaguje na krátké písemné sdělení	formulář, profil, e-mail, popis a krátký příběh spojovací výrazy and, but, because, then	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost; MV – práce s mediálním sdělením; digitální kompetence

7. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Poslech s porozuměním	Směřuje k CJ-9-1-01 a CJ-9-1-02	rozumí hlavním bodům pomalu a zřetelně pronášeného sdělení rozliší základní informace v konverzaci o známých tématech	domov, škola, volba povolání, volný čas, kultura, sport, zdraví, móda, média, příroda a město minulý čas prostý a průběhový	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost; MV – práce s mediálním sdělením; digitální kompetence
Mluvení	Směřuje k CJ-9-2-01 až CJ-9-2-03	vede krátký rozhovor a přiměřeně reaguje mluví o minulých událostech, plánech a zkušenostech porovná osoby, místa nebo věci	žádost, nabídka, domluva a orientace množství; stupňování; zájmena a příslovce	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost
Čtení s porozuměním	Směřuje k CJ-9-3-01 a CJ-9-3-02	vyhledá požadované informace v každodenním autentickém materiálu rozumí krátkému příběhu nebo informačnímu textu	inzerát, program, návod, článek, příběh a digitální komunikace klíčová slova a práce s kontextem	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost; MV – práce s mediálním sdělením; digitální kompetence
Psaní	Směřuje k CJ-9-4-01 až CJ-9-4-03	napíše souvislý jednoduchý text o známém tématu reaguje na zprávu a doplní požadované údaje	e-mail, pozvánka, popis, vyprávění a formulář časová posloupnost a základní odstavce	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost; MV – práce s mediálním sdělením; digitální kompetence

8. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Poslech s porozuměním	Směřuje k CJ-9-1-01 a CJ-9-1-02	rozumí podstatným informacím v jednoduchém poslechu a konverzaci odvodí téma, vztah mluvčích a základní postoj	cestování, povolání, společnost, zdraví, stravování, příroda, technologie, média a reálie anglicky mluvících zemí minulé časy a vyjádření budoucnosti	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost; MV – práce s mediálním sdělením; digitální kompetence
Mluvení	Směřuje k CJ-9-2-01 až CJ-9-2-03	dorozumí se v běžných formálních i neformálních situacích vypráví jednoduchou událost a popíše osobu, místo nebo věc vyjádří plán, zkušenost, názor a jednoduché zdůvodnění	cestovní situace, rada, návrh, souhlas a nesouhlas předpřítomný čas; modální vyjádření; podmínka podle komunikační potřeby	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost
Čtení s porozuměním	Směřuje k CJ-9-3-01 a CJ-9-3-02	vyhledá a propojí informace z krátkého autentického materiálu rozumí hlavnímu sdělení i vybraným podrobnostem	článek, recenze, cestovní informace, pravidla, příběh a web rozpoznání účelu a adresáta textu	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost; MV – práce s mediálním sdělením; digitální kompetence
Psaní	Směřuje k CJ-9-4-01 až CJ-9-4-03	napíše strukturovaný jednoduchý text o známém tématu odpoví na zprávu, položí otázku a předá potřebné informace	osobní a jednoduchý formální e-mail, příběh, popis, názor a formulář odstavce a spojovací výrazy	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost; MV – práce s mediálním sdělením; digitální kompetence

9. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Poslech s porozuměním	CJ-9-1-01 a CJ-9-1-02	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché zřetelně vyslovované promluvy nebo konverzace k osvojovaným tématům	osobní a společenský život, vzdělávání, práce, cestování, kultura, zdraví, životní prostředí, technologie, média a reálie upevňování zvukové podoby jazyka a komunikačních strategií	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost; MV – práce s mediálním sdělením; digitální kompetence
Mluvení	CJ-9-2-01 až CJ-9-2-03	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o rodině, přátelích, škole, volném čase a dalších tématech vypráví jednoduchý příběh nebo událost a popíše osoby, místa a věci	rozhovor, domluva, žádost, rada, prezentace, popis a vyprávění upevnění přítomných, minulých a budoucích dějů; modální vyjádření; další jevy podle komunikační potřeby	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost
Čtení s porozuměním	CJ-9-3-01 a CJ-9-3-02	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace	článek, profil, návod, nabídka, oznámení, recenze, příběh a digitální obsah kritická volba zdroje; práce se slovníkem	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost; MV – práce s mediálním sdělením; digitální kompetence
Psaní	CJ-9-4-01 až CJ-9-4-03	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduchý text o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších tématech reaguje na jednoduché písemné sdělení	formulář, e-mail, žádost, profil, popis, vyprávění a krátké vyjádření názoru revize obsahu, jazyka a úpravy textu	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost; MV – práce s mediálním sdělením; digitální kompetence

Hodnocení v předmětu

Zásady	Hodnocení vychází z dosažení školních očekávaných výstupů, zohledňuje pokrok, věk a individuální vzdělávací potřeby. Přednost má srozumitelnost a účelnost sdělení; elementární chyba, která nebrání porozumění, není sama o sobě důvodem k neúspěchu.
Podklady	Poslechové a čtenářské úlohy, rozhovory, prezentace, písemné práce, praktické komunikační situace, projekty, portfolio, domácí příprava a dlouhodobý pokrok.
Kritéria	Porozumění; srozumitelnost; přiměřený rozsah slovní zásoby; funkční použití jazykových prostředků; schopnost reagovat; výslovnost a pravopis v rozsahu, který nebrání porozumění; samostatnost a spolupráce.
Žáci se SVP	Podmínky a způsob ověřování se upravují podle doporučených podpůrných opatření. Minimální doporučená úroveň výstupů se použije pouze tehdy, stanoví-li to příslušné podpůrné opatření.

Kontrola návaznosti na RVP ZV 2023

1. období	CJ-3-1-01 až CJ-3-1-06
2. období	CJ-5-1-01 až CJ-5-1-03; CJ-5-2-01 až CJ-5-2-03; CJ-5-3-01 až CJ-5-3-02; CJ-5-4-01 až CJ-5-4-02
2. stupeň	CJ-9-1-01 až CJ-9-1-02; CJ-9-2-01 až CJ-9-2-03; CJ-9-3-01 až CJ-9-3-02; CJ-9-4-01 až CJ-9-4-03
Cílová úroveň	Na konci 9. ročníku výuka směřuje k úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Východiska: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT, Praha 2023; dosavadní školní přílohy č. 2 a č. 13. Účinnost této předmětové části od 1. 9. 2026.

MATEMATIKA

Vyučovací předmět pro 1.–9. ročník základní školy

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Časová dotace	1. ročník 4 hodiny; 2.–5. ročník vždy 5 hodin; 6.–9. ročník vždy 5 hodin týdně
Charakteristika	Předmět rozvíjí porozumění číslům, vztahům, datům, tvarům a prostoru. Žáci matematizují reálné situace, volí a zdůvodňují postupy, odhadují, ověřují výsledky a srozumitelně komunikují řešení. Učivo je prostředkem k rozvoji logického, kritického a tvořivého myšlení. Důraz je kladen na praktické úlohy, finanční gramotnost, práci s daty, prostorovou představivost, přesnost a vytrvalost.
Organizace výuky	Výuka využívá manipulativní pomůcky, modely, měření, rýsování, problémové úlohy, matematické hry, projekty a přiměřené digitální nástroje včetně tabulkového procesoru, dynamické geometrie a kalkulátoru. U individuálně vzdělávaných žáků škola ověřuje dosažení školních očekávaných výstupů při pololetním přezkoušení; portfolio a průběžné úlohy mohou sloužit jako podpůrné podklady.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Vedeme žáky k porozumění pojmům a vztahům, volbě vhodné strategie, práci s chybou, průběžné kontrole a propojování nových poznatků s dřívější zkušeností.
Kompetence k řešení problémů	Žáci převádějí situace do matematického modelu, hledají více cest, vyslovují hypotézy, ověřují je výpočtem, pokusem nebo protipříkladem a hodnotí přiměřenost výsledku.
Kompetence komunikativní	Požadujeme přesné užívání pojmů, symbolů, tabulek, grafů a náčrtů; žáci popisují postup, zdůvodňují závěr a věcně reagují na jiná řešení.
Kompetence sociální a personální	Zařazujeme párové a týmové řešení úloh, rozdělení rolí, sdílení strategií a respektující zpětnou vazbu.
Kompetence občanské	Prostřednictvím dat, finančních a environmentálních situací vedeme žáky k odpovědnému rozhodování a rozpoznávání zavádějící interpretace údajů.
Kompetence pracovní	Žáci pracují přesně a systematicky, volí a bezpečně používají pomůcky, dodržují postupy měření a rýsování a posuzují využitelnost výsledku v praxi.
Kompetence digitální	Žáci účelně používají kalkulátor, tabulkový procesor, grafické a geometrické aplikace; kontrolují vstupy i výstupy a rozlišují výpočet od jeho interpretace.

1. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Číslo a početní operace	Směřuje k M-3-1-01 až M-3-1-05	vytvoří a porovná soubory prvků a používá čísla v reálných situacích čte, zapisuje a porovnává čísla do 20 a zobrazí je na číselné ose zpaměti sčítá a odčítá v oboru do 20 a řeší jednoduché slovní úlohy	přirozená čísla 0–20; rozklad čísla rovnost, nerovnost a číselná osa sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes 10 slovní úlohy a kontrola názorem	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence
Závislosti, vztahy a práce s daty	Směřuje k M-3-2-01 až M-3-2-03	orientuje se v pořadí, prostoru a jednoduchých časových situacích doplní jednoduchou posloupnost nebo obrázkové schéma	vpravo, vlevo, před, za, nad a pod den, týden a celé hodiny obrázkové řady a jednoduché tabulky	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence
Geometrie v rovině a v prostoru	Směřuje k M-3-3-01 až M-3-3-03	pozná, pojmenuje a modeluje základní rovinné útvary a tělesa porovná útvary podle velikosti a odhadne délku	kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník koule, krychle, kvádr a válec skládání, třídění a prostorové stavby	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence
Nestandardní úlohy	Školní rozpracování	hledá pravidlo a zkouší více možností řešení popíše jednoduchý postup vlastními slovy	obrázkové řady, bludiště, stavby a logické hry	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence

2. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Číslo a početní operace	Směřuje k M-3-1-01 až M-3-1-05	čte, zapisuje, porovnává a řadí čísla do 100 sčítá a odčítá zpaměti v oboru do 100 a provádí kontrolu násobí a dělí v rozsahu probíraných násobilek řeší a tvoří slovní úlohy	číselná osa a zaokrouhlování na desítky sčítání a odčítání s přechodem přes desítku násobení a dělení 1–5; závorky slovní úlohy a peníze	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence
Závislosti, vztahy a práce s daty	Směřuje k M-3-2-01 až M-3-2-03	čte čas, používá jednotky času v jednoduchých situacích popíše jednoduchou závislost a doplní tabulku nebo posloupnost	hodina, minuta, den, týden a měsíc tabulky násobků, délka spánku, teplota a kalendář	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence; EV – vztah člověka k prostředí; MV – kritická interpretace dat
Geometrie v rovině a v prostoru	Směřuje k M-3-3-01 až M-3-3-03	rozliší a popíše základní rovinné útvary a tělesa narýsuje úsečku, změří ji a porovná délky pozná jednoduchou osovou souměrnost	bod, přímka, úsečka, lomená čára čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh; krychle, kvádr, koule, válec centimetr a metr; osová souměrnost překládáním	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence
Nestandardní úlohy	Školní rozpracování	doplňuje číselné a obrázkové řady řeší praktický problém manipulací, náčrtem nebo pokusem	logické řady, rozklady, stavby z krychlí a jednoduché kombinace	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence

3. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Číslo a početní operace	M-3-1-01 až M-3-1-05	používá přirozená čísla k modelování situací a vytváří soubory prvků čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000 a zobrazí je na číselné ose zpaměti provádí jednoduché početní operace řeší a tvoří úlohy s osvojenými operacemi	numerace do 1 000; rozvinutý zápis a zaokrouhlování sčítání a odčítání; násobilka a dělení se zbytkem písemné sčítání a odčítání; odhad a kontrola jednoduché i složené slovní úlohy	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence
Závislosti, vztahy a práce s daty	M-3-2-01 až M-3-2-03	orientuje se v čase a převádí jednoduché jednotky času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata a číselné posloupnosti	hodiny a kalendář; jednotky času tabulky, schémata, jízdní řád a jednoduchý diagram závislost ceny na množství	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence; EV – vztah člověka k prostředí; MV – kritická interpretace dat
Geometrie v rovině a v prostoru	M-3-3-01 až M-3-3-03	pojmenuje, vymodeluje a popíše základní útvary a tělesa porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary	bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník a čtyřúhelník jednotky délky a jejich jednoduché převody krychle, kvádr, válec, kužel a koule; osová souměrnost	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence
Nestandardní úlohy	Školní rozpracování	užívá logickou úvahu, hledá pravidlo a ověřuje řešení řeší úlohy na prostorovou představivost	číselné a obrázkové řady, magické čtverce, sítě a stavby	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence

4. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Číslo a početní operace	Směřuje k M-5-1-01 až M-5-1-08	čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla do milionu provádí pamětné a písemné operace a kontroluje výsledek odhadem řeší vícekrokové slovní úlohy modeluje část celku a zapíše ji zlomkem; seznamuje se s desetinným zápisem a záporným číslem	přirozená čísla do 1 000 000; římské číslice písemné algoritmy, vlastnosti operací a pořadí výpočtů zlomek jako část celku; desetiny a setiny v praktických situacích číselná osa včetně teplot pod nulou	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence
Závislosti, vztahy a práce s daty	Směřuje k M-5-2-01 a M-5-2-02	vyhledá, sbírá a třídí jednoduchá data čte a sestaví tabulku nebo jednoduchý diagram	tabulky, sloupcový diagram, jízdní řád měření a záznam času, teploty, délky nebo ceny	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence; EV – vztah člověka k prostředí; MV – kritická interpretace dat
Geometrie v rovině a v prostoru	Směřuje k M-5-3-01 až M-5-3-05	narýsuje základní rovinné útvary a užívá jednoduché konstrukce graficky sčítá a odčítá úsečky a určí obvod mnohoúhelníku sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah ve čtvercové síti a rozpozná osovou souměrnost	čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice a kruh rovnoběžky, kolmice, obvod a jednotky délky čtvercová síť, jednotky obsahu a osová souměrnost	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence
Nestandardní úlohy	Směřuje k M-5-4-01	řeší praktické úlohy nezávislé na běžném algoritmu porovná více postupů a zdůvodní volbu	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce a prostorové úlohy	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence

5. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Číslo a početní operace	M-5-1-01 až M-5-1-08	využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné operace s přirozenými čísly, zaokrouhluje, odhaduje a kontroluje výsledky řeší a tvoří úlohy v celém oboru přirozených čísel modeluje část celku, zapisuje ji zlomkem a sčítá či odčítá zlomky se stejným jmenovatelem čte desetinné číslo a záporné celé číslo a zobrazí je na číselné ose	přirozená čísla a písemné algoritmy vlastnosti operací; odhad, kontrola a kalkulátor zlomky se stejným jmenovatelem desetinná čísla; záporná čísla v praktických situacích	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence
Závislosti, vztahy a práce s daty	M-5-2-01 a M-5-2-02	vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy a vyvozuje z nich závěr	tabulka, diagram, graf a jízdní řád jednoduchý průzkum; záznam a interpretace dat	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence; EV – vztah člověka k prostředí; MV – kritická interpretace dat
Geometrie v rovině a v prostoru	M-5-3-01 až M-5-3-05	narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici pracuje s úsečkami a určí obvod mnohoúhelníku sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce a užívá jednotky obsahu rozpozná a znázorní osově souměrný útvar a určí osu souměrnosti	základní rovinné útvary a jednoduché konstrukce obvod, obsah a jednotky; čtvercová síť vzájemná poloha přímek; osová souměrnost krychle, kvádr, síť a model tělesa	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence
Nestandardní úlohy	M-5-4-01	řeší praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení není závislé na obvyklém algoritmu využívá náčrt, tabulku, pokus a systematické vypisování možností	logické a kombinatorické úlohy, číselné řady, magické čtverce a prostorová představivost	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence

6. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Číslo a proměnná	Směřuje k M-9-1-01 až M-9-1-06 a M-9-1-09	provádí operace s desetinnými čísly a zlomky a účelně zaokrouhluje využívá dělitelnost přirozených čísel vyjadřuje část celku zlomkem, desetinným číslem a procentem řeší praktické úlohy a kontroluje přiměřenost výsledku	desetinná čísla a zlomky; převody jednotek násobek, dělitel, prvočíslo, rozklad, NSD a NSN poměr a procento jako způsoby vyjádření části kalkulátor, odhad a slovní úlohy	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence
Závislosti, vztahy a práce s daty	Směřuje k M-9-2-01 a M-9-2-02	vyhledá, uspořádá a vyhodnotí data porovná jednoduché soubory dat a rozpozná zavádějící zobrazení	tabulka, sloupcový a kruhový diagram četnost, průměr a jednoduchý digitální průzkum	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence; EV – vztah člověka k prostředí; MV – kritická interpretace dat
Geometrie v rovině a v prostoru	Směřuje zejména k M-9-3-01 až M-9-3-06 a M-9-3-08 až M-9-3-12	charakterizuje a sestrojí základní rovinné útvary a měří úhly načrtne a sestrojí obraz v osové souměrnosti určí vlastnosti krychle a kvádru a vypočítá jejich povrch a objem načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru	úhel, trojúhelník, kružnice a vzájemná poloha přímek osová souměrnost krychle a kvádr; síť, povrch a objem rýsovací pomůcky a dynamická geometrie	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence
Nestandardní úlohy	Směřuje k M-9-4-01 a M-9-4-02	řeší logické a prostorové úlohy, hledá různé cesty a ověřuje je přenáší poznatky mezi tematickými oblastmi	číselné a obrázkové analogie, kombinatorické pokusy a stavby	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence

7. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Číslo a proměnná	Směřuje zejména k M-9-1-01, 04 až 06 a 09	provádí operace s celými a racionálními čísly řeší situace pomocí poměru, úměry a měřítka řeší aplikační úlohy na procenta včetně jednoduchého úrokování matematizuje praktické situace a kontroluje výsledek	celá a racionální čísla; absolutní hodnota poměr, úměra, měřítko a trojčlenka procento, základ, část a počet procent; úrok slovní úlohy	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence
Závislosti, vztahy a práce s daty	Směřuje k M-9-2-01 až M-9-2-03	zpracuje a porovná soubory dat rozpozná a používá přímou a nepřímou úměrnost	tabulky a diagramy; průměr přímá a nepřímá úměrnost; tabulka a graf práce s tabulkovým procesorem	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence; EV – vztah člověka k prostředí; MV – kritická interpretace dat
Geometrie v rovině a v prostoru	Směřuje zejména k M-9-3-01 až M-9-3-10	charakterizuje trojúhelníky a čtyřúhelníky a počítá jejich obvod a obsah užívá shodnost a sestrojí obraz ve středové souměrnosti charakterizuje hranoly a vypočítá jejich povrch a objem	trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník shodnost; středová souměrnost hranol, síť, povrch a objem	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence
Nestandardní úlohy	Směřuje k M-9-4-01 a M-9-4-02	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek řeší úlohy na prostorovou představivost a zdůvodňuje řešení	logické řady, kombinatorika, netradiční geometrické úlohy	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence

8. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Číslo a proměnná	Směřuje zejména k M-9-1-01, 02, 07 až 09	počítá s druhou mocninou a odmocninou a užívá Pythagorovu větu určí hodnotu výrazu, pracuje s mnohočleny a rozkládá je řeší lineární rovnice a matematizuje reálné situace	mocniny, odmocniny a reálná čísla výrazy s proměnnými, mnohočleny, vzorce a vytýkání lineární rovnice, zkouška a slovní úlohy	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence
Závislosti, vztahy a práce s daty	Směřuje zejména k M-9-2-01, 02 a 04	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává datové soubory a volí vhodné zobrazení vyjádří jednoduchý vztah tabulkou nebo grafem	statistický soubor, četnost, průměr, medián a diagram tabulkový procesor; tabulka a graf závislosti	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence; EV – vztah člověka k prostředí; MV – kritická interpretace dat
Geometrie v rovině a v prostoru	Směřuje zejména k M-9-3-01 až M-9-3-06 a M-9-3-09 až M-9-3-13	využívá Pythagorovu větu v rovinných i prostorových úlohách počítá obvod a obsah kruhu a řeší konstrukční úlohy charakterizuje válec, sestrojí jeho síť a vypočítá povrch a objem	Pythagorova věta kruh, kružnice, Thaletova kružnice a konstrukce rotační válec; síť, povrch a objem dynamická geometrie	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence
Nestandardní úlohy	Směřuje k M-9-4-01 a M-9-4-02	nalézá různá řešení logických a kombinatorických úloh kombinuje poznatky z algebry, geometrie a práce s daty	logické úsudky, číselné a obrázkové analogie, otevřené problémy	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence

9. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Číslo a proměnná	M-9-1-01 až M-9-1-09	provádí operace s celými a racionálními čísly, mocninami a odmocninami; zaokrouhluje a účelně používá kalkulátor řeší úlohy s dělitelností, poměrem, měřítkem a procenty pracuje s výrazy a mnohočleny formuluje a řeší reálné situace rovnicemi a soustavami a výsledek interpretuje	shrnutí číselných oborů a početních operací poměr, měřítko, procenta a finanční matematika výrazy, mnohočleny, lineární rovnice a soustavy modelování, odhad a kontrola	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence
Závislosti, vztahy a práce s daty	M-9-2-01 až M-9-2-05	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data a porovnává datové soubory určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem matematizuje reálné situace pomocí funkčních vztahů	statistika, četnost, průměr a interpretace dat pravoúhlá soustava souřadnic přímá a nepřímá úměrnost; lineární funkce tabulkový procesor a grafická aplikace	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence; EV – vztah člověka k prostředí; MV – kritická interpretace dat
Geometrie v rovině a v prostoru	M-9-3-01 až M-9-3-13	zdůvodňuje a využívá vlastnosti rovinných útvarů, provádí konstrukce a výpočty obvodu a obsahu užívá shodnost, podobnost, souměrnosti a množiny bodů dané vlastnosti charakterizuje tělesa, načrtne jejich obraz a síť a vypočítá povrch a objem řeší aplikační geometrické úlohy	podobnost, věty o trojúhelnících a konstrukční úlohy kruh, mnohoúhelníky a souměrnosti hranol, válec, jehlan, kužel a koule měřítko, technický náčrt a dynamická geometrie	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence
Nestandardní úlohy	M-9-4-01 a M-9-4-02	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek a nalézá různá řešení řeší úlohy na prostorovou představivost a kombinuje poznatky z různých oblastí	číselné a logické řady, analogie, kombinatorické a netradiční geometrické úlohy otevřené praktické problémy	OSV – řešení problémů, seberegulace a spolupráce; digitální kompetence

Hodnocení v předmětu

Zásady	Hodnocení vychází z míry dosažení školních očekávaných výstupů, zohledňuje věk, individuální vzdělávací potřeby, pokrok a podmínky práce. Chyba je využívána jako informace pro další učení.
Podklady	Ústní a písemné řešení úloh, početní a konstrukční práce, práce s daty, praktická měření, projekty, prezentace postupu, portfolio a dlouhodobý pokrok.
Kritéria	Porozumění zadání; správnost a přiměřenost postupu; přesnost výpočtu a konstrukce; odhad a kontrola; interpretace výsledku; argumentace; využití pomůcek a digitálních nástrojů; samostatnost a spolupráce.
Žáci se SVP	Podmínky a způsob ověřování se upravují podle doporučených podpůrných opatření. Minimální doporučená úroveň výstupů se použije pouze tehdy, stanoví-li to příslušné podpůrné opatření.

Kontrola návaznosti na RVP ZV 2023

1. období	M-3-1-01 až M-3-1-05; M-3-2-01 až M-3-2-03; M-3-3-01 až M-3-3-03
2. období	M-5-1-01 až M-5-1-08; M-5-2-01 až M-5-2-02; M-5-3-01 až M-5-3-05; M-5-4-01
2. stupeň	M-9-1-01 až M-9-1-09; M-9-2-01 až M-9-2-05; M-9-3-01 až M-9-3-13; M-9-4-01 až M-9-4-02
Průřezové uplatnění	Matematická gramotnost, finanční gramotnost, práce s daty, kritické posuzování grafů a digitální kompetence jsou rozvíjeny průběžně v praktických a problémových situacích.

Východiska: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT, Praha 2023; dosavadní školní přílohy č. 3 a č. 14. Účinnost této předmětové části od 1. 9. 2026.

PRÁCE NA POČÍTAČI

Vyučovací předmět pro 1.–5. ročník základní školy

Vzdělávací oblast	Školou vytvořený předmět; ve 4.–5. ročníku realizuje vzdělávací obor Informatika
Časová dotace	1., 2., 3., 4. a 5. ročník – vždy 1 vyučovací hodina týdně
Charakteristika	Předmět je dlouhodobým specifikem Škol Březová. Od 1. ročníku vytváří bezpečné a věku přiměřené návyky při práci s digitálními zařízeními a využívá technologie jako běžný nástroj učení a tvorby. V 1.–3. ročníku rozvíjí školní výstupy z disponibilní časové dotace. Ve 4.–5. ročníku naplňuje všechny závazné výstupy vzdělávacího oboru Informatika podle RVP ZV 2023.
Organizace výuky	Výuka probíhá převážně v počítačové učebně, s připojením k internetu a s využitím školního digitálního prostředí. Činnosti jsou praktické, krátké a názorné; střídají samostatnou práci, práci ve dvojici, učení bez počítače a tvorbu jednoduchých digitálních výstupů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Žáci objevují možnosti digitálních nástrojů, zaznamenávají postup a využívají chybu jako zdroj dalšího učení.
Kompetence k řešení problémů	Rozkládají problém na části, navrhují postup, řešení zkoušejí a přiměřeně věku vysvětlují.
Kompetence komunikativní	Volí srozumitelnou podobu digitálního sdělení a dodržují pravidla bezpečné a slušné komunikace.
Kompetence sociální a personální	Spolupracují ve dvojicích a skupinách, respektují dohodnuté role, různé tempo a zkušenosti.
Kompetence občanské	Chrání soukromí, respektují autorství a posuzují důsledky svého jednání v digitálním prostředí.
Kompetence pracovní	Dodržují bezpečnostní a ergonomická pravidla, pečují o techniku a dokončují svěřené úkoly.
Kompetence digitální	Ovládají přiměřené digitální nástroje, vytvářejí obsah, spravují data a chrání zařízení, účty i osobní údaje.

1. ročník

Školní očekávané výstupy - žák	Učivo	Vazba na RVP a přesahy
Bezpečně u počítače dodržuje dohodnutá pravidla bezpečné a zdravé práce s digitálním zařízením zapne a vypne zařízení podle pokynu, přihlásí se do připraveného prostředí rozpozná situaci, ve které potřebuje pomoc dospělého	pravidla počítačové učebny; správné sezení, vzdálenost očí a střídání činností zapnutí a vypnutí zařízení; přihlášení a odhlášení s pomocí šetrné zacházení s technikou; jednoduché řešení potíží přivoláním pomoci	Školní výstup; ČJS - zdraví a bezpečí
Základní ovládání ovládá ukazatel myši, kliknutí, dvojklik a jednoduché přetažení rozpozná základní klávesy a napíše krátké slovo nebo jednoduchou větu spustí připravenou výukovou aplikaci a řídí se obrazovým nebo slovním pokynem	myš nebo touchpad; ukazatel, kliknutí, dvojklik, přetažení klávesnice: písmena, číslice, mezerník, Enter, Backspace a Shift ikona a okno aplikace; výukové programy pro čtení, psaní a počítání	Školní výstup; ČJ, M - procvičování učiva
První digitální tvorba vytvoří jednoduchý obrázek pomocí čar, tvarů a barev svou práci pojmenuje a s pomocí ji uloží na určené místo	jednoduchý kreslicí program; tužka, štětec, guma, tvary a výplň název souboru; uložení a otevření práce s pomocí	Školní výstup; VV - barva, tvar, vlastní tvorba

2. ročník

Školní očekávané výstupy - žák	Učivo	Vazba na RVP a přesahy
Ovládání zařízení a aplikací samostatně se přihlásí, spustí známou aplikaci a bezpečně ukončí práci používá krok zpět, pracuje s více okny podle pokynu a orientuje se v jednoduché nabídce	uživatelské prostředí; ikona, okno, nabídka, tlačítko, posuvník přihlášení, odhlášení; spuštění, přepnutí a ukončení aplikace krok zpět a opakování činnosti	Školní výstup; OSV - samostatnost
Text a obrázek napíše krátký text, opraví chybu a použije základní interpunkci upraví velikost a barvu písma a vloží nebo vytvoří jednoduchý obrázek práci uloží do určené složky a znovu ji otevře	základní textový editor; psaní, mazání, výběr a jednoduché formátování obrázek v textu; velikost a umístění soubor a složka; smysluplný název, uložení a otevření	Školní výstup; ČJ - krátké sdělení; VV
Informace a komunikace vyhledá s pomocí předem určenou informaci nebo obrazový materiál rozlišuje osobní údaj a ví, že jej bez souhlasu nesděluje komunikuje v chráněném školním prostředí slušně a věcně	internetový prohlížeč a bezpečné odkazy připravené učitelem osobní údaje, soukromí a heslo zpráva v chráněném školním prostředí; pravidla slušné komunikace	Školní výstup; OSV - komunikace; VDO

3. ročník

Školní očekávané výstupy - žák	Učivo	Vazba na RVP a přesahy
Správa souborů a digitální obsah vytvoří, pojmenuje, uloží a znovu otevře soubor v dohodnuté složce zkombinuje text a obrázek do jednoduchého sdělení nebo prezentace rozliší běžné typy digitálního obsahu podle účelu	soubor, složka, cesta a základní typy souborů textový editor a jednoduchá prezentace; obrázek, textové pole a pořadí snímků text, obrázek, zvuk a video; vhodný nástroj pro daný výstup	Školní výstup; ČJ, PRV, VV - prezentace poznatků
Vyhledávání a hodnocení informací formuluje jednoduchý vyhledávací dotaz a vybere výsledek odpovídající zadání porovná dvě jednoduchá sdělení a upozorní na zjevný rozpor u použitého obrázku nebo informace uvede zdroj podle pokynu	vyhledávač, klíčová slova a výsledky vyhledávání autor, datum a účel sdělení; zjevné znaky nedůvěryhodného obsahu jednoduché uvedení zdroje; právo autora	Školní výstup; MV - kritické čtení; ČJ
Bezpečí a spolupráce chrání heslo a osobní údaje a vysvětlí, proč je nesdílí při nepříjemné nebo neobvyklé online situaci přeruší činnost a obrátí se na dospělého spolupracuje ve dvojici na jednoduchém digitálním úkolu a respektuje dohodnuté role	bezpečné heslo, soukromí, nevhodný obsah a kontakt s neznámou osobou pravidlo zastavit - zavřít - říci dospělému sdílená práce ve dvojici; role, domluva a kontrola výsledku	Školní výstup; OSV - kooperace; VDO - odpovědnost

4. ročník

Školní očekávané výstupy - žák	Učivo	Vazba na RVP a přesahy
Digitální zařízení a práce s daty pojmenuje digitální zařízení, se kterými pracuje, a vysvětlí jejich účel najde a spustí potřebnou aplikaci; vytvoří a upraví jednoduchý text, obrázek, zvukový nebo obrazový záznam uloží práci do souboru, soubor znovu otevře a dodržuje dohodnutá pravidla ukládání dodržuje pravidla bezpečné a zdravé práce s digitálním zařízením	digitální zařízení a jejich účel; zapnutí, vypnutí, přihlášení a odhlášení ovládání uživatelského rozhraní; myš, klávesnice, dotykové ovládání editace textu a bitmapového obrázku; přehrávání zvuku a videa soubor, složka, uložení a otevření dat; ergonomie a ochrana zařízení	I-5-4-01, I-5-4-03; OSV - rozvoj schopností poznávání
Kódování informací sdělí informaci obrázkem, piktogramem, textem nebo číslem zakóduje a dekóduje jednoduchý text nebo obrázek; vysvětlí, proč musí mít odesílatel a příjemce společná pravidla rozliší pixelový obrázek a obrazec složený z geometrických prvků	piktogramy, emoji a dohodnuté značky; kód a jednoduchá šifra přenos informace na dálku; pixel, rastr, rozlišení skládání obrazců z geometrických tvarů a navazujících úseček	I-5-1-02, I-5-1-03; MV - tvorba mediálního sdělení
Propojení a sdílení propojí digitální zařízení a uvede rizika, která mohou s propojením souviset pracuje ve sdíleném prostředí, chrání přihlašovací údaje a rozpozná neobvyklé chování zařízení	internet a (bez)drátové propojení zařízení; sdílené a cloudové prostředí uživatelský účet, silné heslo, přihlášení a odhlášení základní postup při technickém problému; kdy přivolat pomoc	I-5-4-02, I-5-4-03; OSV - odpovědnost

5. ročník

Školní očekávané výstupy - žák	Učivo	Vazba na RVP a přesahy
Data a tabulky uvede příklady dat ze svého okolí a odpovídá na otázky na základě dat pracuje s texty, obrázky a tabulkami; doplní datovou řadu a zkontroluje správnost záznamu seřadí data a znázorní je jednoduchým grafem	data a druhy dat; sběr, záznam a kontrola dat tabulka, řádek, sloupec, záznam; řazení a doplňování tabulky vizualizace dat v jednoduchém grafu	I-5-1-01, I-5-3-02; M - tabulky a grafy
Algoritmizace a programování sestaví a otestuje symbolický zápis postupu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy rozpozná opakující se vzor, použije opakování a připravený nebo vlastní blok najde a opraví chybu a upraví program pro obdobný problém	příkazy a jejich spojování; pořadí kroků opakování příkazů, pohyb a razítkování; vlastní bloky události, více postav, zprávy mezi postavami ladění programu; porovnání různých postupů; programovací projekt	I-5-2-01, I-5-2-02, I-5-2-03, I-5-2-04; OSV - kreativita, řešení problémů
Systémy a modely nalezne ve svém okolí systém, určí jeho prvky a vztahy mezi nimi pomocí obrázku, schématu nebo grafu znázorní situaci a vyčte z modelu potřebnou informaci	systém, struktura, prvky a vztahy; příklady systémů ve škole a v přírodě graf, hledání cesty, schéma, obrázkový model	I-5-1-02, I-5-1-03, I-5-3-01; ČJS - souvislosti

Hodnocení v předmětu

Zásady hodnocení	Hodnocení vychází ze školních očekávaných výstupů, z individuálního pokroku žáka a z bezpečného a odpovědného jednání v digitálním prostředí. Důraz je kladen na praktické zvládnutí činnosti, volbu vhodného postupu a schopnost práci vysvětlit; rychlost práce sama o sobě není kritériem.
Podklady pro hodnocení	praktické úkoly a jednoduché digitální výstupy pozorování pracovního postupu, samostatnosti a spolupráce krátké vysvětlení zvoleného postupu a sebereflexe průběžné portfolio prací podle možností třídy
Kritéria	bezpečné a šetrné používání zařízení a ochrana soukromí samostatnost přiměřená věku a schopnost vyžádat si pomoc volba vhodného nástroje, správnost a dokončení výstupu ukládání, pojmenování a dohledání souborů respektování autorství, uvedení zdroje a pravidel komunikace
Žáci se SVP	Podmínky, čas, způsob zadání i forma výstupu se upravují podle doporučení školského poradenského zařízení a nastavených podpůrných opatření. Lze využít asistivní technologie, alternativní ovládání nebo ústní či názorné doložení postupu.

Kontrola návaznosti na RVP ZV 2023

4.–5. ročník	I-5-1-01; I-5-1-02; I-5-1-03; I-5-2-01; I-5-2-02; I-5-2-03; I-5-2-04; I-5-3-01; I-5-3-02; I-5-4-01; I-5-4-02; I-5-4-03
1.–3. ročník	Školní očekávané výstupy nad rámec minimální časové dotace RVP ZV

Východiska: RVP ZV 2023, ŠVP INF Školy Březová 2023 a dlouhodobé školní pojetí práce s počítačem od 1. ročníku. Účinnost této předmětové části od 1. 9. 2026.

PRVOUKA

Vyučovací předmět pro 1.–3. ročník základní školy

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Časová dotace	1.–3. ročník vždy 2 hodiny týdně
Tematické okruhy	Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví
Charakteristika	Předmět vychází z bezprostřední zkušenosti dítěte a propojuje poznávání domova, školy, obce, lidí, času, přírody, zdraví a bezpečí. Učí žáky pozorovat, ptát se, porovnávat, jednoduše zaznamenávat a využívat poznatky v běžném životě. Důraz je kladen na prostředí Březové a okolí, bezpečnou cestu do školy, vztahy a pravidla soužití, školní hodnoty Práce, Radost, Smích a Tolerance, ochranu přírody, péči o zdraví a účelné jednání v rizikových situacích.
Organizace výuky	Výuka probíhá ve třídě, v areálu školy, v obci a okolní krajině. Využívá pozorování, vycházky, rozhovor, modelové situace, jednoduché pokusy, práci s plánem, kalendářem, přírodninami a přiměřenými digitálními zdroji. U individuálně vzdělávaných žáků škola ověřuje dosažení školních očekávaných výstupů při pololetním přezkoušení; portfolio a průběžné úkoly mohou sloužit jako podpůrné podklady.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Vedeme žáky k soustředěnému pozorování, kladení otázek, třídění poznatků, jednoduchému záznamu a propojování školního učiva s vlastní zkušeností.
Kompetence k řešení problémů	Žáci rozpoznávají běžné problémové a rizikové situace, navrhují bezpečný postup, ověřují jej v modelové situaci a učí se požádat o pomoc.
Kompetence komunikativní	Rozvíjíme popis, vyprávění, naslouchání a rozhovor; žáci srozumitelně sdělují pozorování, pocity a potřeby a respektují pravidla komunikace.
Kompetence sociální a personální	Ve společných činnostech uplatňujeme hodnoty PRST, posilujeme ohleduplnost, spolupráci, toleranci k odlišnostem a bezpečné řešení konfliktů.
Kompetence občanské	Žáci poznávají obec, region, tradice a pravidla soužití, pečují o společné prostředí a osvojují si odpovědné chování v přírodě i v dopravě.
Kompetence pracovní	Zařazujeme pozorování, měření, péči o rostliny, práci s přírodninami a jednoduché pokusy; žáci dodržují postup, pořádek a bezpečnost.
Kompetence digitální	Žáci s pomocí dospělého pořizují a třídí jednoduché záznamy, pracují s mapou, obrazem a bezpečně zvoleným digitálním zdrojem a chrání osobní údaje.

1. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Místo, kde žijeme	Směřuje k ČJS-3-1-01 a ČJS-3-1-02	orientuje se ve třídě a základních prostorách školy popíše cestu do školy a rozpozná na ní riziková místa rozliší domov, školu a obec a pojmenuje důležitá místa v okolí	domov a prostředí domova škola, pracovní návyky, školní potřeby a okolí školy bezpečná cesta do školy; Březová jako naše obec jednoduchý situační náčrt	OSV – sebepoznání, komunikace a vztahy; VDO – škola a obec; hodnoty PRST
Lidé kolem nás	Směřuje k ČJS-3-2-01 a ČJS-3-2-02	pojmenuje členy rodiny a popíše jejich vzájemné role dodržuje základní pravidla slušného a bezpečného chování rozpozná práci vybraných osob ve škole, rodině a obci	rodina a příbuzenské vztahy třída jako společenství; Práce, Radost, Smích a Tolerance pozdrav, prosba, poděkování, omluva; vhodné a nevhodné chování běžná povolání	OSV – sebepoznání, komunikace a vztahy; VDO – škola a obec; hodnoty PRST
Lidé a čas	Směřuje k ČJS-3-3-01 až ČJS-3-3-03	rozlišuje části dne, pracovní dny a dny odpočinku orientuje se v týdnu a jednoduchém denním režimu pozná rozdíl mezi tím, co bylo, je a bude	části dne, dny v týdnu a hodiny denní režim; včera, dnes a zítra roční období, svátky, Vánoce a Velikonoce	OSV – sebepoznání, komunikace a vztahy; VDO – škola a obec; hodnoty PRST
Rozmanitost přírody	Směřuje k ČJS-3-4-01 až ČJS-3-4-03	pozoruje a popíše nápadné změny přírody během roku pozná vybrané rostliny, houby a živočichy z okolí třídí přírodniny podle nápadných znaků	příroda na podzim, v zimě, na jaře a v létě běžné rostliny, houby a živočichové živá a neživá příroda; jednoduché pozorování a třídění	EV – pozorování a ochrana přírody; OSV – rozvoj poznávání; digitální kompetence
Člověk a jeho zdraví	Směřuje k ČJS-3-5-01 až ČJS-3-5-04	pojmenuje hlavní části těla a uplatňuje základní hygienické a režimové návyky rozpozná bezpečné místo pro hru a základní rizika doma, ve škole a v dopravě odmítne nepříjemnou komunikaci a požádá známého dospělého o pomoc reaguje na pokyn dospělého při ohrožení	lidské tělo, osobní hygiena, výživa, pitný a denní režim chodec, přechod, semafor, dopravní prostředky a bezpečná hra osobní bezpečí; známý a neznámý člověk tísňová čísla a přivolání pomoci	OSV – psychohygiena a rozhodování; dopravní výchova; ochrana člověka za mimořádných událostí

2. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Místo, kde žijeme	Směřuje k ČJS-3-1-01 a ČJS-3-1-02	orientuje se v okolí bydliště a školy a zakreslí jednoduchou cestu rozpozná riziková místa a vysvětlí zásady bezpečné cesty pojmenuje vybrané části obce a jejich účel	domov, škola a okolí školy jednoduchý plán a orientační body Březová – důležité budovy, doprava a služby bezpečná cesta a riziková místa	OSV – sebepoznání, komunikace a vztahy; VDO – škola a obec; hodnoty PRST
Lidé kolem nás	Směřuje k ČJS-3-2-01 a ČJS-3-2-02	rozlišuje příbuzenské vztahy a role členů rodiny projevuje ohleduplnost a toleranci k odlišnostem vysvětlí význam vybraných povolání a pracovních činností	rodina, příbuzenské a mezigenerační vztahy soužití lidí, pravidla třídy a hodnoty PRST předcházení konfliktům povolání ve škole, obci a regionu	OSV – sebepoznání, komunikace a vztahy; VDO – škola a obec; hodnoty PRST
Lidé a čas	Směřuje k ČJS-3-3-01 až ČJS-3-3-03	určuje čas s přiměřenou přesností a pracuje s kalendářem rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost porovná vybrané prvky života dnes a dříve	hodiny, den, týden, měsíce a kalendářní rok denní režim a roční období rodinné vzpomínky, předměty a fotografie svátky, tradice, Vánoce a Velikonoce	OSV – sebepoznání, komunikace a vztahy; VDO – škola a obec; hodnoty PRST
Rozmanitost přírody	Směřuje k ČJS-3-4-01 až ČJS-3-4-03	popíše proměny přírody v ročních obdobích roztřídí vybrané rostliny a živočichy a uvede, kde žijí pozoruje a zaznamená jednoduchou změnu	listnaté a jehličnaté stromy; ovoce a zelenina domácí, hospodářští a volně žijící živočichové les, louka, pole, zahrada a voda péče o živočichy a rostliny; ochrana přírody	EV – pozorování a ochrana přírody; OSV – rozvoj poznávání; digitální kompetence
Člověk a jeho zdraví	Směřuje k ČJS-3-5-01 až ČJS-3-5-04	popíše základní potřeby těla a pečuje o své zdraví rozliší nemoc a úraz a přivolá pomoc uplatňuje pravidla chodce a bezpečné hry chová se obezřetně při kontaktu s neznámým člověkem i v digitálním prostředí	lidské tělo, smysly, hygiena, výživa a odpočinek nemoc, úraz a drobné ošetření dopravní značky, chodec, cesta do školy osobní bezpečí, tísňové linky a bezpečná komunikace	OSV – psychohygiena a rozhodování; dopravní výchova; ochrana člověka za mimořádných událostí

3. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Místo, kde žijeme	ČJS-3-1-01 a ČJS-3-1-02	vyznačí v jednoduchém plánu bydliště, školu a cestu na určené místo a rozliší nebezpečí začlení obec Březová do okresu Uherské Hradiště a Zlínského kraje pozoruje a popíše změny v obci a nejbližším okolí rozliší přírodní a člověkem vytvořené prvky krajiny a vyjádří vztah k místu	plán obce, orientační body, světové strany a bezpečná cesta Březová, okres Uherské Hradiště a Zlínský kraj obec, okolní krajina, doprava, služby a významná místa přírodní a kulturní prvky; ochrana místního prostředí	VDO – obec a občan; EV – vztah k místu; EGS – naše vlast v Evropě
Lidé kolem nás	ČJS-3-2-01 a ČJS-3-2-02	rozlišuje příbuzenské vztahy a role členů rodiny projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem a oceňuje přednosti druhých rozpozná vhodné a nevhodné jednání a předchází konfliktům odvodí význam různých povolání a pracovních činností	rodina, mezigenerační vztahy a život rodiny soužití, komunikace, vlastnosti lidí a ohleduplnost pravidla školy a hodnoty PRST fyzická a duševní práce, povolání a volný čas	OSV – sebepoznání, komunikace a vztahy; VDO – škola a obec; hodnoty PRST
Lidé a čas	ČJS-3-3-01 až ČJS-3-3-03	využívá časové údaje a rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost pojmenuje vybrané památky, osobnosti a významné události obce nebo regionu porovná na příkladech způsob života a práci lidí dříve a dnes	časová osa, kalendář, generace a denní režim minulost a současnost Březové a okolí regionální památky, kronika, fotografie, pověsti a vzpomínky tradice, zvyky, státní svátky a významné dny	VDO; MKV – tradice a kulturní rozmanitost; ČJ – vyprávění a pověst
Rozmanitost přírody	ČJS-3-4-01 až ČJS-3-4-03	pozoruje, popíše a porovná proměny přírody během roku třídí přírodniny podle nápadných znaků a uvede výskyt organismů ve známé lokalitě provede jednoduchý pokus se známými látkami, porovná vlastnosti a změří základní veličiny	živá a neživá příroda; voda, vzduch, půda a Slunce les, louka, pole, zahrada, park a okolí vody rostliny, houby a živočichové; znaky života a vzájemné vztahy délka, hmotnost, objem a teplota; pozorování, pokus a záznam	EV – pozorování a ochrana přírody; OSV – rozvoj poznávání; digitální kompetence
Člověk a jeho zdraví	ČJS-3-5-01 až ČJS-3-5-04	uplatňuje hygienické, režimové a preventivní návyky a využívá základní znalosti o těle rozpozná nebezpečí, volí bezpečné místo a dodržuje pravidla chodce i cyklisty odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci, požádá o pomoc a správně komunikuje s tísňovou linkou reaguje adekvátně na pokyny při mimořádné události	lidské tělo, smysly, vývoj jedince, zdravý režim a prevence nemoc, úraz, drobné ošetření a přivolání pomoci dopravní situace, chodec, cyklista a ochranné prvky osobní a digitální bezpečí; tísňové linky varovný signál, evakuace a modelové mimořádné události	OSV – psychohygiena a rozhodování; dopravní výchova; ochrana člověka za mimořádných událostí

Hodnocení v předmětu

Zásady	Hodnocení vychází z míry dosažení školních očekávaných výstupů, zohledňuje věk, individuální vzdělávací potřeby, pokrok a podmínky práce. Podporuje zvídavost, bezpečné jednání a odpovědnost.
Podklady	Rozhovor a ústní projev, práce s plánem a časovými údaji, pozorování a záznam, jednoduchý pokus, třídění přírodnin, modelové bezpečnostní situace, projekt, portfolio a dlouhodobý pokrok.
Kritéria	Porozumění souvislostem; správné a srozumitelné pojmenování; využití poznatků v běžné situaci; bezpečnost a odpovědnost; schopnost pozorovat, třídit, zaznamenat a vysvětlit; spolupráce a respekt.
Žáci se SVP	Podmínky a způsob ověřování se upravují podle doporučených podpůrných opatření. Minimální doporučená úroveň výstupů se použije pouze tehdy, stanoví-li to příslušné podpůrné opatření.

Kontrola návaznosti na RVP ZV 2023

Místo, kde žijeme	ČJS-3-1-01 až ČJS-3-1-02
Lidé kolem nás	ČJS-3-2-01 až ČJS-3-2-02
Lidé a čas	ČJS-3-3-01 až ČJS-3-3-03
Rozmanitost přírody	ČJS-3-4-01 až ČJS-3-4-03
Člověk a jeho zdraví	ČJS-3-5-01 až ČJS-3-5-04

Východiska: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT, Praha 2023; dosavadní školní příloha č. 5. Regionální údaje byly aktualizovány pro obec Březová, okres Uherské Hradiště a Zlínský kraj. Účinnost této předmětové části od 1. 9. 2026.

PŘÍRODOVĚDA

Vyučovací předmět pro 4.–5. ročník základní školy

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Časová dotace	4. ročník 1 hodina týdně; 5. ročník 2 hodiny týdně
Tematické okruhy	Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví
Charakteristika	Předmět navazuje na Prvouku a rozvíjí schopnost žáků pozorovat přírodu, hledat vztahy mezi živou a neživou přírodou, provádět jednoduchá zkoumání a využívat poznatky při ochraně zdraví a životního prostředí. Důraz je kladen na praktickou zkušenost, okolní krajinu Březové a Zlínského kraje, odpovědné rozhodování, bezpečné chování a školní hodnoty Práce, Radost, Smích a Tolerance.
Organizace výuky	Výuka probíhá ve třídě, v areálu školy a při terénním pozorování. Využívá přírodniny, atlasy a jednoduché určovací klíče, pokusy, měření, modelové situace, projekty a přiměřené digitální zdroje. U individuálně vzdělávaných žáků škola ověřuje dosažení školních očekávaných výstupů při pololetním přezkoušení; portfolio a průběžné úkoly mohou sloužit jako podpůrné podklady.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Vedeme žáky k pozorování, třídění, měření, práci s odborným pojmem a k hledání souvislostí mezi poznatkem, vlastní zkušeností a každodenním životem.
Kompetence k řešení problémů	Žáci kladou otázky, navrhují jednoduchý pokus nebo postup zkoumání, předvídají výsledek, zaznamenávají zjištění a vyvozují přiměřené závěry.
Kompetence komunikativní	Žáci srozumitelně popisují pozorování, vysvětlují postup a výsledek, používají základní přírodovědné pojmy a věcně diskutují o zdraví, bezpečí a ochraně přírody.
Kompetence sociální a personální	Při společném zkoumání rozdělujeme role, podporujeme spolupráci, odpovědnost a vzájemnou pomoc; uplatňujeme hodnoty PRST a respekt k tělesným i osobnostním odlišnostem.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k ochraně přírody a zdraví, šetrnému zacházení se zdroji, odpovědnému chování při mimořádných událostech a k péči o prostředí školy a obce.
Kompetence pracovní	Žáci bezpečně používají jednoduché pomůcky, dodržují pracovní postup, pořádek a hygienu, pečují o živé organismy a hodnotí dopad své činnosti.
Kompetence digitální	Žáci vyhledávají a porovnávají přiměřené informace, pořizují jednoduchý digitální záznam pozorování a chrání zdraví, soukromí i bezpečí při používání digitálních zařízení.

4. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Neživá příroda	Směřuje k ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-02 a ČJS-5-4-06	rozliší živou a neživou přírodu a vysvětlí jejich základní propojení zkoumá vlastnosti vody, vzduchu, půdy, hornin a vybraných látek provede jednoduché měření nebo pokus, zaznamená postup a výsledek	látky, jejich vlastnosti, změny a skupenství; základní veličiny a jednotky voda, vzduch, nerosty, horniny a půda jednoduchý pokus, měření, tabulka a závěr	M – veličiny a jednotky; EV – ekosystémy, základní podmínky života a vztah člověka k prostředí; digitální kompetence
Živá příroda a společenstva	Směřuje k ČJS-5-4-03 a ČJS-5-4-04	poznává základní společenstva v okolí Březové a popíše podmínky života organismů porovná základní projevy života rostlin, hub a živočichů třídí známé organismy a pracuje s atlasem nebo jednoduchým klíčem	les, louka, pole, zahrada, voda a lidská sídla znaky, potřeby, stavba a způsob života vybraných organismů potravní vztahy a přizpůsobení organismů prostředí pozorování a určování v přírodě	EV – ekosystémy, základní podmínky života a vztah člověka k prostředí; digitální kompetence
Člověk a příroda	Směřuje k ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-05 a ČJS-5-4-06	uvede příklady příznivých a škodlivých zásahů člověka do přírody navrhne šetrné jednání ve škole, doma a v obci pozoruje vybraný jev nebo stav prostředí a jednoduše jej vyhodnotí	rovnováha v přírodě a vztahy mezi organismy ochrana rostlin a živočichů; odpady, voda a energie živelní pohromy, ekologické havárie a prevence místní příroda a péče o okolí školy	EV – ekosystémy, základní podmínky života a vztah člověka k prostředí; digitální kompetence
Lidské tělo a zdravý režim	Směřuje k ČJS-5-5-01, ČJS-5-5-03 a ČJS-5-5-06	popíše základní stavbu a funkce vybraných orgánových soustav využívá poznatky o těle při péči o zdraví sestaví vyvážený denní režim a vysvětlí význam pohybu, výživy, hygieny a odpočinku	lidské tělo, základní orgánové soustavy a životní potřeby zdravý životní styl, výživa, pitný režim, pohyb a spánek osobní, intimní a duševní hygiena; prevence nemocí	OSV – sebepoznání, psychohygiena, rozhodování a mezilidské vztahy; hodnoty PRST
Bezpečí a první pomoc	Směřuje k ČJS-5-5-04, ČJS-5-5-05, ČJS-5-5-06 a ČJS-5-5-07	rozpozná běžná rizika pro zdraví a volí bezpečné chování správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci jako chodec nebo cyklista ošetří drobné poranění a přivolá pomoc reaguje na pokyny při modelové mimořádné události	prevence úrazů, ochranné prvky a pravidla cyklisty tísňové linky, první pomoc a přivolání odborné pomoci varovný signál, požár, evakuace a integrovaný záchranný systém riziková komunikace a bezpečí v digitálním prostředí	Dopravní výchova; ochrana člověka za mimořádných událostí; Tv – zdraví a první pomoc

5. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Země ve vesmíru a neživá příroda	ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-02 a ČJS-5-4-06	vysvětlí základní vztahy mezi živou a neživou přírodou objasní střídání dne a noci a ročních období na základě poznatků o Zemi a Slunci naplánuje a provede jednoduchý pokus, zdůvodní postup a vysvětlí výsledek	Slunce, Země a Měsíc; sluneční soustava otáčení Země, den a noc, roční období a čas voda, vzduch, půda, horniny a nerosty v souvislostech plánování, provedení a vyhodnocení pokusu	M – čas, měření a záznam dat; EV – ekosystémy, základní podmínky života a vztah člověka k prostředí; digitální kompetence
Rozmanitost organismů	ČJS-5-4-03 a ČJS-5-4-04	zkoumá vybraná společenstva regionu a vysvětlí podstatné vztahy mezi organismy porovnává projevy života a prakticky třídí organismy do známých skupin využívá určovací klíče, atlasy a ověřené digitální zdroje	životní podmínky na Zemi; podnebí a počasí rostliny, houby a živočichové – stavba, výživa, rozmnožování a význam základní skupiny organismů a jejich přizpůsobení potravní řetězce a rovnováha v přírodě	EV – ekosystémy, základní podmínky života a vztah člověka k prostředí; digitální kompetence
Ochrana přírody a odpovědnost	ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-05 a ČJS-5-4-06	vysvětlí na příkladech vliv lidské činnosti na podobu krajiny a rovnováhu přírody rozliší činnosti podporující a poškozující prostředí i zdraví navrhne a zdůvodní konkrétní šetrné opatření pro školu, domácnost nebo obec	ochrana a tvorba životního prostředí ochrana organismů, šetrné využívání zdrojů a nakládání s odpady rizika v přírodě, živelní pohromy a ekologické katastrofy místní badatelský nebo environmentální úkol	EV – ekosystémy, základní podmínky života a vztah člověka k prostředí; digitální kompetence
Člověk, vývoj a zdravý život	ČJS-5-5-01, ČJS-5-5-02, ČJS-5-5-03 a ČJS-5-5-06	využívá poznatky o těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození popíše biologické a psychické změny v dospívání s respektem k odlišnostem účelně plánuje čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	lidské tělo, základní funkce a životní potřeby vývoj jedince, dospívání a základy lidské reprodukce přiměřeně věku péče o tělesné a duševní zdraví, zdravý režim a prevence respekt, osobní hranice a bezpečné vztahy	OSV – sebepoznání, psychohygiena, rozhodování a mezilidské vztahy; hodnoty PRST
Prevence, bezpečí a pomoc	ČJS-5-5-04, ČJS-5-5-05, ČJS-5-5-06 a ČJS-5-5-07	uplatňuje účelné chování při ohrožení zdraví, v dopravě a při mimořádné události předvede jednoduché odmítnutí návykové látky nebo jiné rizikové nabídky uplatňuje návyky preventivní ochrany zdraví rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobné poranění a zajistí lékařskou pomoc	návykové látky a jiné závislosti; odmítání rizikového jednání osobní a digitální bezpečí, krizové situace a odborná pomoc bezpečné chování v silničním provozu první pomoc, tísňové volání, požár, evakuace a mimořádné události	Dopravní výchova; ochrana člověka za mimořádných událostí; Tv – zdraví a první pomoc

Hodnocení v předmětu

Zásady	Hodnocení vychází z míry dosažení školních očekávaných výstupů, zohledňuje individuální vzdělávací potřeby, pokrok, bezpečnost práce a schopnost využít poznatky v praktické situaci.
Podklady	Pozorování a jeho záznam, ústní a písemné vysvětlení, práce s přírodninou, atlasem nebo klíčem, jednoduchý pokus a měření, projekt, modelová bezpečnostní situace, první pomoc a dlouhodobý pokrok.
Kritéria	Porozumění vztahům v přírodě a lidském těle; správné použití základních pojmů; bezpečné provedení činnosti; věcný záznam a závěr; odpovědné jednání vůči zdraví, lidem a prostředí.
Žáci se SVP	Podmínky a způsob ověřování se upravují podle doporučených podpůrných opatření. Minimální doporučená úroveň výstupů se použije pouze tehdy, stanoví-li to příslušné podpůrné opatření.

Kontrola návaznosti na RVP ZV 2023

Rozmanitost přírody	ČJS-5-4-01 až ČJS-5-4-06
Člověk a jeho zdraví	ČJS-5-5-01 až ČJS-5-5-07

Východiska: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT, Praha 2023; dosavadní školní příloha č. 6. Obsah byl rozdělen do 4. a 5. ročníku a aktualizován pro podmínky Škol Březová. Účinnost této předmětové části od 1. 9. 2026.

VLASTIVĚDA

Vyučovací předmět pro 4.–5. ročník základní školy

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Časová dotace	4. ročník 1 hodina týdně; 5. ročník 2 hodiny týdně
Tematické okruhy	Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas
Charakteristika	Předmět navazuje na Prvouku a rozvíjí orientaci žáků v obci, regionu, České republice, Evropě, společnosti a čase. Propojuje zeměpisné, historické, občanské a finanční souvislosti s praktickým životem. Výchozím místem je Březová, okres Uherské Hradiště a Zlínský kraj. Žáci poznávají hodnotu domova, demokratických pravidel, kulturního dědictví a školních hodnot Práce, Radost, Smích a Tolerance.
Organizace výuky	Výuka využívá mapy, plány, časové osy, regionální prameny, kroniky, fotografie, literaturu, muzejní a galerijní sbírky, vycházky, rozhovory, modelové situace a přiměřené digitální zdroje. U individuálně vzdělávaných žáků škola ověřuje dosažení školních očekávaných výstupů při pololetním přezkoušení; portfolio a průběžné úkoly mohou sloužit jako podpůrné podklady.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Vedeme žáky k práci s mapou, plánem, časovou osou a informačním zdrojem, k třídění údajů a k propojování regionálních, zeměpisných, historických a občanských souvislostí.
Kompetence k řešení problémů	Žáci vyhledávají potřebné údaje, porovnávají zdroje, posuzují jednoduché situace v obci, společnosti a hospodaření a navrhují přiměřené řešení.
Kompetence komunikativní	Žáci popisují polohu a cestu, vysvětlují dějinnou souvislost, formulují a zdůvodňují názor, naslouchají druhým a kultivovaně se domlouvají.
Kompetence sociální a personální	Uplatňujeme hodnoty PRST, spolupráci, toleranci k odlišnostem, odpovědnost za společný úkol a bezpečné, respektující řešení neshody.
Kompetence občanské	Žáci poznávají obec, kraj, stát, demokratická pravidla, práva a povinnosti, státní symboly i kulturní dědictví a učí se pečovat o místo, kde žijí.
Kompetence pracovní	Žáci plánují postup, pracují s legendou mapy, časovým údajem a jednoduchým rozpočtem, dokončují svěřený úkol a hodnotí jeho praktický přínos.
Kompetence digitální	Žáci pracují s digitální mapou a bezpečně zvoleným zdrojem, ověřují základní údaje, respektují autorská práva a chrání osobní údaje při sdílení informací a zážitků.

4. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Domov, obec a region	Směřuje k ČJS-5-1-01 a ČJS-5-1-02	určí polohu Březové vzhledem k okolní krajině, okresu Uherské Hradiště, Zlínskému kraji a České republice orientuje se v jednoduchém plánu obce a podle světových stran uplatňuje zásady bezpečného pohybu v obci a přírodě	Březová – poloha, části obce, významná místa, doprava a služby okres Uherské Hradiště a Zlínský kraj okolní krajina, orientační body, světové strany a bezpečný pohyb	VDO – obec, občan a demokratické rozhodování; EV – vztah k místu; digitální kompetence
Mapa a Česká republika	Směřuje k ČJS-5-1-03 a ČJS-5-1-04	rozliší plán, turistickou mapu, obecně zeměpisnou a tematickou mapu vyhledá na mapě vybrané údaje o povrchu, vodstvu, sídlech a regionech České republiky popíše vybrané přírodní, kulturní a hospodářské zvláštnosti Zlínského kraje	obsah mapy, legenda, barvy, značky, měřítko a světové strany povrch, vodstvo, sídla a regiony České republiky Zlínský kraj – příroda, osídlení, kultura, hospodářství a památky	M – měřítko a orientace; Přírodověda – krajina; digitální mapy a práce se zdrojem
Obec, stát a společná pravidla	Směřuje k ČJS-5-1-06, ČJS-5-2-01 a ČJS-5-2-02	rozliší úlohu obce, kraje a státu v běžných situacích vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve třídě, škole, rodině a obci rozpozná jednání, které porušuje práva druhých, a ví, na koho se obrátit o pomoc	obecní samospráva, kraj a základní instituce státu práva dítěte, práva a povinnosti žáka, ohleduplnost a demokratická pravidla předcházení konfliktům, pomoc a bezpečné oznámení problému státní symboly a jejich význam	VDO – obec, občan a demokratické rozhodování; EV – vztah k místu; digitální kompetence
Lidé, práce a vlastnictví	Směřuje k ČJS-5-2-01 a ČJS-5-2-03	popíše základní vztahy a role v rodině, škole a obci rozlišuje práci fyzickou a duševní a vysvětlí význam vybraných povolání rozliší osobní, soukromé, veřejné a společné vlastnictví a odpovědně zachází se svěřenými věcmi	rodina, mezilidské a mezigenerační vztahy povolání, zaměstnání, služby, firmy a zájmová sdružení vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek; autorské právo	OSV – komunikace a mezilidské vztahy; MKV – kulturní rozmanitost; hodnoty PRST
Region v čase	Směřuje k ČJS-5-3-01, ČJS-5-3-02 a ČJS-5-3-03	řadí vybrané události na časovou osu a používá letopočet a pojem století využívá kroniku, fotografii, památku, knihovnu nebo muzejní sbírku jako zdroj poznání porovná na regionálních příkladech život a práci lidí dříve a dnes	časová osa, letopočet, století a generace minulost a současnost Březové a okolí regionální památky, pověsti, kroniky, fotografie a vzpomínky proměny bydlení, práce, dopravy a každodenního života	ČJ – pověst, vyprávění a práce s pramenem; MKV – kulturní dědictví; digitální kompetence

5. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Česká republika a její regiony	ČJS-5-1-01, ČJS-5-1-02, ČJS-5-1-03 a ČJS-5-1-04	určí polohu České republiky v Evropě a orientuje se na mapě podle světových stran vyhledá a interpretuje jednoduché údaje na různých typech map porovná vybrané regiony České republiky podle přírody, osídlení, hospodářství a kultury	poloha, hranice, povrch, vodstvo a sídla České republiky Praha, kraje a vybrané regiony České republiky přírodní, kulturní a hospodářské zvláštnosti regionů mapy obecně zeměpisné, tematické a digitální	M – měřítko a orientace; Přírodověda – krajina; digitální mapy a práce se zdrojem
Naše vlast, Evropa a svět	ČJS-5-1-05 a ČJS-5-1-06	porovná na příkladech způsob života a přírodu v České republice a jiných zemích vyhledá na mapě vybrané evropské státy a vysvětlí základní význam Evropské unie rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce a státní symboly	Česká republika – domov, národ, státní symboly a státní svátky základy státního zřízení, demokratický systém, státní správa a samospráva Evropa, evropské státy, Evropská unie a cestování rozmanitost života a kultur v Evropě	VDO – stát a demokracie; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost
Soužití, práva a odpovědnost	ČJS-5-2-01 a ČJS-5-2-02	vyjádří a zdůvodní vlastní názor, připustí omyl a podílí se na společném řešení dodržuje dohodnutá pravidla a respektuje přirozené odlišnosti lidí rozpozná netolerovatelné nebo protiprávní jednání a vhodně vyhledá pomoc	mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie a hodnoty PRST lidská práva, práva dítěte, povinnosti a právní ochrana ohleduplnost, etické zásady, zvládání emocí a předcházení konfliktům kultura, kulturní instituce a mediální vlivy	OSV – komunikace a mezilidské vztahy; MKV – kulturní rozmanitost; hodnoty PRST
Peníze a hospodaření	ČJS-5-2-03	používá peníze v běžných situacích a zkontroluje cenu nákupu i vrácené peníze rozliší příjmy a výdaje a sestaví jednoduchý osobní nebo rodinný rozpočet vysvětlí význam spoření a rizika půjček a bezhotovostního placení	hotovostní a bezhotovostní peníze, cena, nákup a způsoby placení rozpočet, příjmy, výdaje, přání a potřeby banka, úspory, půjčky a odpovědné vracení dluhů bezpečné zacházení s platebními údaji	Matematika – početní operace a rozpočet; digitální a finanční gramotnost
České dějiny a kulturní dědictví	ČJS-5-3-01, ČJS-5-3-02 a ČJS-5-3-03	pracuje s časovými údaji a vysvětlí vztahy mezi vybranými ději českých dějin využívá knihovnu, muzejní nebo galerijní sbírku a další ověřené zdroje k poznání minulosti srovná způsob života a práce předků v různých obdobích s využitím regionálních příkladů	vybrané etapy, osobnosti a události českých dějin v časové posloupnosti státní svátky a významné dny v historických souvislostech proměny života, práce, bydlení a společnosti kulturní dědictví, památky, péče o ně a regionální historie	ČJ – pověst, vyprávění a práce s pramenem; MKV – kulturní dědictví; digitální kompetence

Hodnocení v předmětu

Zásady	Hodnocení vychází z míry dosažení školních očekávaných výstupů, zohledňuje individuální vzdělávací potřeby, pokrok, věcnou správnost, práci se zdrojem a schopnost využít poznatky v praktické situaci.
Podklady	Práce s mapou, plánem a časovou osou, ústní a písemné vysvětlení, orientace v regionu a dějinách, jednoduchý rozpočet, projekt, prezentace, modelová občanská situace, práce s pramenem a dlouhodobý pokrok.
Kritéria	Orientace v prostoru a čase; porozumění zeměpisným, historickým a společenským souvislostem; výběr a ověření informace; srozumitelná argumentace; odpovědné hospodaření; respekt k lidem, pravidlům a kulturnímu dědictví.
Žáci se SVP	Podmínky a způsob ověřování se upravují podle doporučených podpůrných opatření. Minimální doporučená úroveň výstupů se použije pouze tehdy, stanoví-li to příslušné podpůrné opatření.

Kontrola návaznosti na RVP ZV 2023

Místo, kde žijeme	ČJS-5-1-01 až ČJS-5-1-06
Lidé kolem nás	ČJS-5-2-01 až ČJS-5-2-03
Lidé a čas	ČJS-5-3-01 až ČJS-5-3-03

Východiska: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT, Praha 2023; dosavadní školní příloha č. 7. Obsah byl rozdělen do 4. a 5. ročníku a regionální údaje byly aktualizovány pro obec Březová, okres Uherské Hradiště a Zlínský kraj. Účinnost této předmětové části od 1. 9. 2026.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vyučovací předmět pro 1.–9. ročník základní školy

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Časová dotace	1.–9. ročník vždy 1 hodina týdně
Obsahové okruhy	Vokální činnosti; instrumentální činnosti; hudebně-pohybové činnosti; poslechové činnosti
Charakteristika	Předmět rozvíjí hudebnost, tvořivost, kultivovaný hlasový a pohybový projev, schopnost aktivně naslouchat a vnímat hudbu v kulturních a společenských souvislostech. Každý žák se zapojuje podle svých individuálních dispozic. Společné muzicírování podporuje hodnoty Práce, Radost, Smích a Tolerance, respekt k výkonu druhých i pozitivní vztah ke škole a kultuře.
Organizace výuky	Výuka propojuje zpěv, rytmizaci, hru na dostupné nástroje, pohyb, poslech, rozhovor, jednoduchou tvorbu a projekty. Využívá živou i reprodukovanou hudbu, notový a grafický záznam a přiměřené digitální nástroje. U individuálně vzdělávaných žáků škola ověřuje dosažení školních očekávaných výstupů při pololetním přezkoušení; portfolio a průběžné úkoly mohou sloužit jako podpůrné podklady.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Vedeme žáky k pravidelnému nácviku, soustředěnému poslechu, rozlišování hudebních prostředků a k propojování hudebního zážitku s pojmy a kulturním kontextem.
Kompetence k řešení problémů	Žáci hledají vhodný způsob rytmického, hlasového, instrumentálního nebo pohybového vyjádření, zkoušejí varianty a přiměřeně hodnotí výsledek.
Kompetence komunikativní	Rozvíjíme kultivovaný hlasový a mluvní projev, naslouchání, společnou interpretaci a schopnost srozumitelně vyjádřit hudební dojem a zdůvodnit jej.
Kompetence sociální a personální	Při společném zpěvu a muzicírování uplatňujeme hodnoty PRST, respektujeme rozdílné dispozice, rozdělujeme role a oceňujeme přínos každého žáka.
Kompetence občanské	Žáci poznávají české i světové hudební dědictví, regionální tradice a rozmanitost kultur; učí se kultivovanému chování při kulturní události.
Kompetence pracovní	Žáci pečují o hlas a sluch, bezpečně zacházejí s nástroji a technikou, dodržují dohodnutý postup nácviku a dokončují individuální i společný výstup.
Kompetence digitální	Žáci bezpečně používají digitální zařízení k poslechu, záznamu a jednoduché tvorbě, ověřují původ nahrávky a respektují autorská práva i pravidla sdílení.

1. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Vokální činnosti	Směřuje k HV-3-1-01 a HV-3-1-02	zpívá jednoduché písně v přirozené poloze a jednohlase správně dýchá, zřetelně vyslovuje a rytmizuje krátká říkadla napodobí jednoduchý melodický motiv	pěvecké držení těla, dýchání, výslovnost a měkké nasazení tónu říkadla, lidové a dětské písně v přiměřeném rozsahu hlas mluvený a zpívaný; vysoký a hluboký tón	ČJ – výslovnost a práce s textem; OSV – sebepoznání a psychohygiena; hlasová hygiena
Instrumentální činnosti	Směřuje k HV-3-1-03	udržuje jednoduchý rytmus tleskáním nebo hrou na rytmický nástroj doprovodí píseň pravidelnou dobou nebo jednoduchým ostinatem	hra na tělo jednoduché rytmické nástroje rytmus slova a písně; krátký doprovod	Matematika – rytmus a pravidelnost; digitální kompetence; spolupráce a hodnoty PRST
Hudebně-pohybové činnosti	Směřuje k HV-3-1-04	reaguje pohybem na začátek, konec, tempo a náladu hudby napodobí jednoduchou pohybovou hru nebo taneční krok	chůze, pochod, pohybová ozvěna pohyb podle tempa a dynamiky jednoduché taneční a pohybové hry	Tělesná výchova – koordinace a pohybová tvořivost; OSV – komunikace a spolupráce
Poslechové činnosti	Směřuje k HV-3-1-05 a HV-3-1-06	rozliší ticho, zvuk a tón a nápadné změny síly či tempa pozná podle zvuku některé běžné hudební nástroje odliší zpěv od instrumentální hudby	zvuky okolí, tón, síla, délka a výška hudba vokální a instrumentální krátké poslechové skladby a hudební pohádka	MKV – kulturní rozmanitost; EGS – evropské a světové kulturní souvislosti; mediální výchova

2. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Vokální činnosti	Směřuje k HV-3-1-01 a HV-3-1-02	zpívá v jednohlase přiměřeně čistě a rytmicky rytmizuje a melodizuje jednoduchou větu nebo text uplatňuje základní pěvecké návyky	dech, výslovnost, tvorba tónu a hlasová hygiena lidové a umělé písně v přiměřeném rozsahu hudební otázka a odpověď	ČJ – výslovnost a práce s textem; OSV – sebepoznání a psychohygiena; hlasová hygiena
Instrumentální činnosti	Směřuje k HV-3-1-03	doprovodí píseň rytmickým ostinatem zopakuje krátký rytmický motiv a vytvoří jednoduchou odpověď	hra na tělo a Orffovy nástroje čtvrťová a osminová hodnota v praktickém rytmu rytmická ozvěna a ostinato	Matematika – rytmus a pravidelnost; digitální kompetence; spolupráce a hodnoty PRST
Hudebně-pohybové činnosti	Směřuje k HV-3-1-04	pohybem vyjádří metrum, tempo, dynamiku a směr melodie zvládá jednoduché pohybové vazby a taneční hry	dvoudobá chůze, pochod a jednoduchý taneční krok pohybové vyjádření vzestupné a sestupné melodie pantomima a pohybová improvizace	Tělesná výchova – koordinace a pohybová tvořivost; OSV – komunikace a spolupráce
Poslechové činnosti	Směřuje k HV-3-1-05 a HV-3-1-06	rozliší nápadné změny tempa, dynamiky a výšky pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku a obrazu odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	kvality tónu a kontrasty v hudbě lidský hlas a vybrané nástroje ukolébavka, pochod, tanec a píseň	MKV – kulturní rozmanitost; EGS – evropské a světové kulturní souvislosti; mediální výchova

3. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Vokální činnosti	HV-3-1-01 a HV-3-1-02	zpívá v jednohlase s využitím základních pěveckých návyků rytmizuje a melodizuje jednoduché texty udrží svou část při jednoduchém kánonu nebo hudební hře	hlasová hygiena, dýchání, frázování a výslovnost lidové a umělé písně melodická ozvěna, hudební otázka a odpověď; jednoduchý kánon	ČJ – výslovnost a práce s textem; OSV – sebepoznání a psychohygiena; hlasová hygiena
Instrumentální činnosti	HV-3-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře reprodukuje krátký rytmický motiv podle sluchu nebo grafického záznamu podílí se na společném instrumentálním doprovodu	rytmické a dostupné melodické nástroje ostinato, rytmický motiv a jednoduchá partitura společná doprovodná hra	Matematika – rytmus a pravidelnost; digitální kompetence; spolupráce a hodnoty PRST
Hudebně-pohybové činnosti	HV-3-1-04	reaguje pohybem na znějící hudbu a vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie vytvoří krátkou pohybovou improvizaci	taktování na dvě doby jednoduché lidové tance a pohybové hry pohybové vyjádření hudební nálady a formy	Tělesná výchova – koordinace a pohybová tvořivost; OSV – komunikace a spolupráce
Poslechové činnosti	HV-3-1-05 a HV-3-1-06	rozlišuje kvality tónů a výrazné tempové a dynamické změny rozpozná některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a slovně vyjádří dojem	výška, délka, síla a barva tónu vybrané nástroje a lidské hlasy píseň, pochod, tanec a poslechová miniatura	MKV – kulturní rozmanitost; EGS – evropské a světové kulturní souvislosti; mediální výchova

4. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Vokální činnosti	Směřuje k HV-5-1-01 a HV-5-1-02	zpívá v jednohlase a podle možností v jednoduchém dvojhlase upevňuje pěvecké dovednosti v durových i mollových písních orientuje se v jednoduchém notovém zápisu písně	hlasová hygiena, rozšiřování rozsahu a frázování lidový dvojhlas, kánon a písně v dur a moll notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka a takt	ČJ – výslovnost a práce s textem; OSV – sebepoznání a psychohygiena; hlasová hygiena
Instrumentální činnosti	Směřuje k HV-5-1-03 a HV-5-1-05	doprovodí píseň rytmickým nebo jednoduchým melodickým nástrojem vytvoří krátkou předehru, mezihru nebo dohru reprodukuje jednoduchý motiv	Orffovy a dostupné melodické nástroje ostinato, jednoduchý doprovod a motiv elementární hudební improvizace	Matematika – rytmus a pravidelnost; digitální kompetence; spolupráce a hodnoty PRST
Hudebně-pohybové činnosti	Směřuje k HV-5-1-07	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím jednoduchých tanečních kroků vytváří krátkou pohybovou improvizaci a respektuje společný prostor	taktování na dvě a tři doby polka, valčík a pohybové hry pohybové vyjádření nálady a stavby skladby	Tělesná výchova – koordinace a pohybová tvořivost; OSV – komunikace a spolupráce
Poslechové činnosti	Směřuje k HV-5-1-04 a HV-5-1-06	rozpozná jednoduchou písňovou formu vnímá vybrané hudební výrazové prostředky a jejich změny rozliší vybrané skupiny nástrojů a hudební žánry	malá písňová forma, rondo a variace v jednoduché podobě melodie, rytmus, tempo, dynamika, barva a harmonie lidová a umělá píseň; hudba taneční, pochodová a programní	MKV – kulturní rozmanitost; EGS – evropské a světové kulturní souvislosti; mediální výchova

5. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Vokální činnosti	HV-5-1-01 a HV-5-1-02	zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a využívá pěvecké dovednosti realizuje podle svých schopností jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not pečuje o hlas a respektuje své hlasové možnosti	hlasová hygiena, dech, frázování a dynamika jednohlas, kánon, lidový dvojhlas a vícehlas podle možností notový zápis, takt, rytmické hodnoty a orientace v melodii	ČJ – výslovnost a práce s textem; OSV – sebepoznání a psychohygiena; hlasová hygiena
Instrumentální činnosti	HV-5-1-03 a HV-5-1-05	využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře a reprodukci motivů vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry provádí elementární hudební improvizaci	rytmické a melodické nástroje jednoduchý doprovod, ostinato a motiv hudební hra, improvizace a společná aranž	Matematika – rytmus a pravidelnost; digitální kompetence; spolupráce a hodnoty PRST
Hudebně-pohybové činnosti	HV-5-1-07	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků vytváří pohybovou improvizaci podle charakteru hudby podílí se na jednoduché skupinové choreografii	taktování, polka, valčík a vybrané moderní kroky pohybové vyjádření formy a výrazových prostředků pohybová improvizace a pantomima	Tělesná výchova – koordinace a pohybová tvořivost; OSV – komunikace a spolupráce
Poslechové činnosti	HV-5-1-04 a HV-5-1-06	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná některé užité hudební výrazové prostředky slovně vyjádří charakter hudby a propojí ji s kulturním kontextem	malá písňová forma, rondo a variace vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudba vybraní čeští a světoví skladatelé; lidová, klasická a populární hudba	MKV – kulturní rozmanitost; EGS – evropské a světové kulturní souvislosti; mediální výchova

6. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Vokální činnosti	Směřuje k HV-9-1-01 a HV-9-1-02	uplatňuje hlasovou hygienu a zpívá podle svých dispozic v jednohlase nebo vícehlase reprodukuje jednoduchou melodii a rytmus zapojuje se do společné interpretace	hlas v období dospívání, dech, artikulace a frázování lidové a umělé písně; jednohlas a jednoduchý vícehlas intonace, rytmus a práce s notovým zápisem	ČJ – výslovnost a práce s textem; OSV – sebepoznání a psychohygiena; hlasová hygiena
Instrumentální a pohybové činnosti	Směřuje k HV-9-1-01, HV-9-1-03 a HV-9-1-04	vytváří jednoduchý doprovod nebo rytmické ostinato reprodukuje motiv a improvizuje v omezeném rámci zvolí vhodný pohyb k pochodu nebo tanci	hra na dostupné nástroje a jednoduchá partitura motiv, téma, doprovod a improvizace pochod, polka, valčík a pohybová vazba	Matematika – rytmus a pravidelnost; digitální kompetence; spolupráce a hodnoty PRST
Hudební jazyk a poslech	Směřuje k HV-9-1-05	rozpozná základní výrazové prostředky a jednoduchou stavbu skladby rozliší lidské hlasy a skupiny hudebních nástrojů slovně vyjádří, jak hudba působí a čím	melodie, rytmus, tempo, dynamika, barva, harmonie a forma nástrojové skupiny a typy hlasů píseň, pochod, tanec, opera, muzikál, symfonie a koncert	MKV – kulturní rozmanitost; EGS – evropské a světové kulturní souvislosti; mediální výchova
Hudba v dějinách a umění	Směřuje k HV-9-1-06 a HV-9-1-07	přiřadí vybrané ukázky k nejstarším kulturám, středověku, renesanci, baroku nebo klasicismu vyhledá souvislost hudby s dějinami, výtvarným uměním nebo divadlem	hudba pravěku a starověku; středověk a renesance baroko a klasicismus; vybraní skladatelé a formy hudba, výtvarné umění, divadlo a společnost	MKV – kulturní rozmanitost; EGS – evropské a světové kulturní souvislosti; mediální výchova

7. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Vokální činnosti	Směřuje k HV-9-1-01 a HV-9-1-02	zpívá podle dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase vědomě uplatňuje dech, frázování a hlasovou hygienu oceňuje kvalitní vokální projev druhých	hlasová hygiena a mutace lidové a umělé písně různých období a kultur jednohlas, kánon a dostupný vícehlas	ČJ – výslovnost a práce s textem; OSV – sebepoznání a psychohygiena; hlasová hygiena
Instrumentální a pohybové činnosti	Směřuje k HV-9-1-03 a HV-9-1-04	reprodukuje motiv a vytváří jednoduchý doprovod provádí jednoduchou improvizaci rozpozná vybrané tance a vytvoří krátkou pohybovou vazbu	doprovod, motiv, téma a jednoduchá improvizace taktování a pohybová tvorba polka, valčík, mazurka a vybrané moderní tance	Matematika – rytmus a pravidelnost; digitální kompetence; spolupráce a hodnoty PRST
Poslech a hudební forma	Směřuje k HV-9-1-05	orientuje se v proudu hudby a rozpozná výrazné změny prostředků popíše jednoduchou formu a charakter skladby porovná dvě kontrastní ukázky	výrazové prostředky a jejich funkce píseň, pochod, tanec, opera, muzikál, symfonie a koncert slovní interpretace a srovnávací poslech	MKV – kulturní rozmanitost; EGS – evropské a světové kulturní souvislosti; mediální výchova
Hudební styly a souvislosti	Směřuje k HV-9-1-06 a HV-9-1-07	zařadí vybrané ukázky k renesanci, baroku, klasicismu nebo romantismu vyhledá vazby hudby k dobové společnosti, tanci, divadlu a výtvarnému umění	renesance, baroko, klasicismus a romantismus vybraní čeští a světoví skladatelé hudba v evropském kulturním a historickém kontextu	MKV – kulturní rozmanitost; EGS – evropské a světové kulturní souvislosti; mediální výchova

8. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Vokální činnosti	Směřuje k HV-9-1-01 a HV-9-1-02	uplatňuje osvojené pěvecké dovednosti při zpěvu a kultivovaném mluvním projevu interpretuje podle dispozic písně různých stylů rozpozná hlasovou nedostatečnost a volí šetrný způsob projevu	rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena a mutace lidové, umělé a populární písně jednohlas, vícehlas, intonace a rytmus	ČJ – výslovnost a práce s textem; OSV – sebepoznání a psychohygiena; hlasová hygiena
Instrumentální a pohybové činnosti	Směřuje k HV-9-1-03 a HV-9-1-04	reprodukuje motiv nebo část skladby a volí vhodný doprovod vytvoří jednoduchou improvizaci nebo aranž pohybově ztvární vybraný tanec či hudební charakter	doprovodná hra, jednoduchá partitura a digitální nástroj improvizace, aranž a hudební projekt polka, valčík, mazurka, jive, cha-cha a současný pohyb	Matematika – rytmus a pravidelnost; digitální kompetence; spolupráce a hodnoty PRST
Poslech a interpretace	Směřuje k HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá její logickou stavbu rozpozná výrazové prostředky, formu a charakteristické znaky žánru věcně porovná a interpretuje dvě ukázky	opera, oratorium, fuga, suita, koncert a symfonie jazz, blues, swing, muzikál a populární hudba aktivní poslech, argumentace a kritické hodnocení	MKV – kulturní rozmanitost; EGS – evropské a světové kulturní souvislosti; mediální výchova
Hudba 19. a 20. století	Směřuje k HV-9-1-06 a HV-9-1-07	zařadí vybrané ukázky k romantismu nebo hudbě 20. století vysvětlí souvislost hudby s divadlem, filmem, tancem, výtvarným uměním nebo společností	světový a český romantismus česká hudba 20. století; jazz a divadla malých forem hudba ve filmu, divadle, médiích a digitálním prostředí	MKV – kulturní rozmanitost; EGS – evropské a světové kulturní souvislosti; mediální výchova

9. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Vokální činnosti	HV-9-1-01 a HV-9-1-02	využívá individuální hudební schopnosti při společných i samostatných aktivitách uplatňuje pěvecké návyky při zpěvu i mluvním projevu a zpívá podle dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně respektuje hlasové možnosti své i ostatních	hlasová hygiena, dech, artikulace, frázování a dynamika jednohlasý a vícehlasý zpěv podle možností písně české, evropské a světové v různých stylech	ČJ – výslovnost a práce s textem; OSV – sebepoznání a psychohygiena; hlasová hygiena
Instrumentální a pohybové činnosti	HV-9-1-03 a HV-9-1-04	reprodukuje motivy, témata nebo části skladeb a vytváří jednoduché doprovody provádí jednoduchou hudební improvizaci rozpozná některé tance různých období a zvolí vhodné pohybové prvky	doprovod, ostinato, motiv, téma, improvizace a jednoduchá aranž akustické a digitální nástroje historické, společenské a moderní tance; pohybová tvorba	Matematika – rytmus a pravidelnost; digitální kompetence; spolupráce a hodnoty PRST
Poslech a hudební celek	HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby a přistupuje ke skladbě jako k logicky utvářenému celku rozpozná podstatné výrazové prostředky, formu a žánr formuluje a zdůvodní vlastní interpretaci slyšené hudby	hudební výrazové prostředky, forma, žánr a interpretace vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudba kritický poslech živé a reprodukované hudby	MKV – kulturní rozmanitost; EGS – evropské a světové kulturní souvislosti; mediální výchova
Styly, dějiny a mezioborové vztahy	HV-9-1-06 a HV-9-1-07	zařadí slyšenou hudbu do stylového období na základě získaných vědomostí porovná vybrané skladby různých období a žánrů vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudba od nejstarších kultur po současnost středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus a hudba 20. a 21. století česká hudba; jazz, populární hudba a současné žánry hudba ve výtvarném umění, literatuře, divadle, filmu, tanci a médiích	MKV – kulturní rozmanitost; EGS – evropské a světové kulturní souvislosti; mediální výchova

Hodnocení v předmětu

Zásady	Hodnocení vychází z míry dosažení školních očekávaných výstupů, respektuje individuální hudební a hlasové dispozice, oceňuje pokrok, aktivitu, soustředění, tvořivost a spolupráci, nikoli vrozenou míru talentu.
Podklady	Zpěv a mluvní projev, rytmizace, instrumentální doprovod, hudebně-pohybová činnost, poslech a jeho interpretace, jednoduchá tvorba, projekt, práce s notovým či grafickým záznamem, portfolio a dlouhodobý pokrok.
Kritéria	Uplatnění osvojené dovednosti podle individuálních možností; rytmická a výrazová jistota; soustředěný poslech; schopnost rozlišit a pojmenovat hudební prostředky; tvořivost; bezpečné zacházení s hlasem, nástrojem a technikou; respekt a spolupráce.
Žáci se SVP	Podmínky, rozsah a způsob ověřování se upravují podle doporučených podpůrných opatření a individuálních dispozic. Minimální doporučená úroveň výstupů se použije pouze tehdy, stanoví-li to příslušné podpůrné opatření.

Kontrola návaznosti na RVP ZV 2023

1. období – konec 3. ročníku	HV-3-1-01 až HV-3-1-06
2. období – konec 5. ročníku	HV-5-1-01 až HV-5-1-07
2. stupeň – konec 9. ročníku	HV-9-1-01 až HV-9-1-07

Východiska: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT, Praha 2023; dosavadní školní přílohy č. 8 a č. 22. Obsah byl aktualizován, sjednocen a rozpracován pro jednotlivé ročníky. Účinnost této předmětové části od 1. 9. 2026.

VÝTVARNÉ A PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Integrovaný vyučovací předmět pro 1.–9. ročník základní školy

Vzdělávací oblasti	Umění a kultura – Výtvarná výchova; Člověk a svět práce
Časová dotace	1.–3. ročník vždy 2 hodiny; 4.–5. ročník vždy 3 hodiny; 6. ročník 3 hodiny; 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 3 hodiny; 9. ročník 2 hodiny týdně
Charakteristika	Předmět propojuje výtvarné poznávání, tvorbu a interpretaci s praktickým navrhováním, zhotovováním, péčí o prostředí a orientací ve světě práce. Integrace zachovává očekávané výstupy obou vzdělávacích oblastí; jejich naplňování se plánuje v tematických celcích, dílnách a projektech. Žák postupuje od smyslového zkoumání materiálu, obrazu a prostoru k vědomé volbě prostředků, návrhu, bezpečné realizaci, dokumentaci a reflexi výsledku. Učí se spojovat funkčnost, estetiku, udržitelnost, odpovědnost a respekt k práci druhých.
Obsahové okruhy	Výtvarná tvorba a vizuální komunikace; materiál, technika a konstrukce; pěstitelství a péče o prostředí; domácnost a příprava pokrmů; laboratorní a projektová práce; kultura, řemeslo, design a svět práce
Organizace výuky	Výuka probíhá v učebně, ateliérovém či dílenském zázemí, kuchyňce, na školním pozemku, v terénu a v digitálním prostředí. Podle tématu se využívá samostatná, párová i týmová práce, projekt, exkurze, setkání s tvůrcem nebo řemeslníkem a prezentace. U individuálně vzdělávaných žáků škola ověřuje dosažení školních očekávaných výstupů při pololetním přezkoušení; portfolio, fotografie postupu, výrobek, návrh nebo protokol mohou sloužit jako podpůrné podklady.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Vedeme žáky k pozorování, zkoušení vlastností materiálů a výrazových prostředků, plánování postupu, dokumentaci, porovnávání variant a využití zpětné vazby.
Kompetence k řešení problémů	Žáci převádějí potřebu nebo námět do návrhu, volí materiál, nástroj a techniku, ověřují funkčnost a estetické působení a upravují řešení podle zjištěných výsledků.
Kompetence komunikativní	Žáci obrazem, objektem, pohybem, slovem i digitálním záznamem sdělují záměr, představují postup a kultivovaně interpretují vlastní práci i tvorbu druhých.
Kompetence sociální a personální	V projektové práci rozdělujeme role, vedeme žáky k bezpečné spolupráci, respektující zpětné vazbě a k hodnotám Práce, Radost, Smích a Tolerance.
Kompetence občanské	Žáci poznávají kulturní dědictví, místní řemesla a současnou vizuální kulturu, pečují o společné prostředí a zvažují ekologické a společenské důsledky své spotřeby a tvorby.
Kompetence pracovní	Důsledně vyžadujeme bezpečnost, hygienu, pořádek, šetrné využití materiálu, práci podle návodu i vlastního návrhu, dokončení úkolu a věcné zhodnocení výsledku.
Kompetence digitální	Žáci používají digitální zařízení k tvorbě, dokumentaci, úpravě a prezentaci; chrání osobní údaje, respektují autorství a posuzují účel, důvěryhodnost a dopad vizuálního sdělení.

1. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Výtvarné objevování	Směřuje k VV-3-1-01, VV-3-1-02 a VV-3-1-04	rozpoznává a pojmenovává barvy, tvary, linie, struktury a jejich nápadné vztahy vyjadřuje vlastní zkušenost kresbou, malbou, otiskem, modelováním nebo prostorovou hrou sdělí, co vytvořil a co při tvorbě vnímal	stopa, bod, linie, plocha, barva a tvar smyslové podněty; kresba, malba, tisk a modelování obraz, objekt a jednoduchá instalace	OSV – kreativita, sebepoznání a komunikace; kulturní povědomí; hodnoty PRST
Materiál a pracovní návyk	Směřuje k ČSP-3-1-01 a ČSP-3-1-02	mačká, trhá, stříhá, skládá, lepí a spojuje dostupný materiál pracuje podle jednoduchého slovního nebo obrazového pokynu udržuje pořádek, používá pomůcky bezpečně a dokončí práci	papír, textil, přírodniny a modelovací hmota jednoduché pracovní operace a organizace místa hygiena a bezpečnost	Matematika – tvar, měření a prostor; EV – šetrné využití materiálů; bezpečnost práce
Konstrukce a prostor	Směřuje k ČSP-3-2-01	sestaví jednoduchý model z plošné nebo prostorové stavebnice zkouší stabilitu, spojování a uspořádání částí spolupracuje při společné stavbě	stavebnice, krabičky a recyklovaný materiál stavba, skládání, spoj a rovnováha	Matematika – tvar, měření a prostor; EV – šetrné využití materiálů; bezpečnost práce
Příroda a stolování	Směřuje k ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02, ČSP-3-4-01 a ČSP-3-4-02	pozoruje proměny přírody a zaznamená je obrazem nebo jednoduchou značkou pečuje o nenáročnou rostlinu připraví jednoduché prostírání a chová se vhodně při stolování	roční období, rostlina a pěstitelské pozorování jednoduchá úprava stolu; pravidla stolování	Prvouka/Přírodověda – příroda a prostředí; EV – odpovědná spotřeba a péče

2. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Obraz a příběh	Směřuje k VV-3-1-01 až VV-3-1-05	kombinuje barvy, tvary a linie k vyjádření zážitku nebo příběhu uspořádá prvky v ploše i prostoru a porovná různé možnosti interpretuje vlastní práci a naslouchá výkladu spolužáka	barevný kontrast a rytmus ilustrace, obrazová osnova, objekt a loutka pozorování ilustrace, fotografie a okolního prostředí	OSV – kreativita, sebepoznání a komunikace; kulturní povědomí; hodnoty PRST
Materiál a výrobek	Směřuje k ČSP-3-1-01 a ČSP-3-1-02	volí a kombinuje papír, textil, přírodniny nebo modelovací hmotu zhotoví jednoduchý výrobek podle předlohy a přiměřeně jej dotvoří bezpečně používá nůžky, lepidlo a další běžné pomůcky	vlastnosti materiálů stříhání, skládání, lepení, navlékání a modelování lidové zvyky a drobný výrobek	Matematika – tvar, měření a prostor; EV – šetrné využití materiálů; bezpečnost práce
Model a konstrukce	Směřuje k ČSP-3-2-01	sestaví a rozloží jednoduchý model vysvětlí, k čemu model slouží, a ověří jeho stabilitu podílí se na plánování společné stavby	plošné a prostorové stavebnice předloha, jednoduchý plán a model	Matematika – tvar, měření a prostor; EV – šetrné využití materiálů; bezpečnost práce
Pěstování a pokrm	Směřuje k ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02, ČSP-3-4-01 a ČSP-3-4-02	vede jednoduché pozorování klíčení nebo růstu pečuje o vybranou rostlinu připraví místo ke stolování a jednoduchý nevařený pokrm s pomocí	semeno, klíčení a podmínky růstu hygiena, bezpečnost, prostírání a společenské chování	Prvouka/Přírodověda – příroda a prostředí; EV – odpovědná spotřeba a péče

3. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Výtvarná tvorba a interpretace	VV-3-1-01, VV-3-1-02, VV-3-1-03, VV-3-1-04 a VV-3-1-05	rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je podle zkušenosti vyjadřuje rozdíly ve vnímání volbou vhodných prostředků v tvorbě zachycuje událost různými smysly a interpretuje ji podle svých zkušeností na základě vlastní zkušenosti komunikuje obsah práce	linie, tvar, objem, barva, textura a jejich vztahy kresba, malba, grafická stopa, koláž, model a akce ilustrace, fotografie, film, hračka a prostředí	OSV – kreativita, sebepoznání a komunikace; kulturní povědomí; hodnoty PRST
Práce s materiálem	ČSP-3-1-01 a ČSP-3-1-02	vytváří výrobky z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu nebo předlohy a uplatňuje vlastní nápad dodržuje pořádek, hygienu a bezpečnost	papír, karton, textil, přírodniny, drát a modelovací hmota pracovní postup, vlastnosti materiálu a nástroje	Matematika – tvar, měření a prostor; EV – šetrné využití materiálů; bezpečnost práce
Konstrukce	ČSP-3-2-01	sestavuje model podle předlohy i vlastního jednoduchého návrhu ověří funkčnost a stabilitu a upraví řešení	stavebnice a konstrukční materiály montáž, demontáž, spoj a stabilita	Matematika – tvar, měření a prostor; EV – šetrné využití materiálů; bezpečnost práce
Pěstitelství a příprava pokrmů	ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02, ČSP-3-4-01 a ČSP-3-4-02	pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledek pečuje o nenáročné rostliny připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se při něm vhodně	pěstitelský pokus a záznam péče o pokojové nebo venkovní rostliny základní vybavení kuchyně, úprava stolu a etiketa	Prvouka/Přírodověda – příroda a prostředí; EV – odpovědná spotřeba a péče

4. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Vizuální vyjádření a design	Směřuje k VV-5-1-01 až VV-5-1-06	porovnává prvky a vztahy ve vlastní tvorbě a záměrně je kombinuje vyjádří proporce, pohyb, náladu nebo proměnu vytvoří návrh užitného nebo komunikačního předmětu a vysvětlí volbu prostředků	kompozice, proporce, kontrast, rytmus a barevné vztahy kresba, malba, grafika, koláž, model a design plakát, obal, značka a prostorové řešení	OSV – kreativita, sebepoznání a komunikace; kulturní povědomí; hodnoty PRST
Materiál, výrobek a konstrukce	Směřuje k ČSP-5-1-01 až ČSP-5-1-04 a ČSP-5-2-01 až ČSP-5-2-03	volí materiál, pomůcky a jednoduché pracovní operace podle záměru pracuje podle návodu, předlohy nebo náčrtu a bezpečně používá nástroje provede montáž a demontáž modelu a zhodnotí jeho funkčnost	papír, textil, přírodniny, dřevo a modelovací materiály pracovní postup, náčrt, konstrukční stavebnice bezpečnost a první pomoc při drobném úrazu	Matematika – tvar, měření a prostor; EV – šetrné využití materiálů; bezpečnost práce
Pěstitelský projekt	Směřuje k ČSP-5-3-01 až ČSP-5-3-04	založí jednoduchý pěstitelský pokus a vede záznam ošetřuje vybranou rostlinu a volí vhodné náčiní dodržuje hygienu, bezpečnost a šetrný přístup	podmínky růstu, osivo, pěstování a péče pozorování, měření, obrazový nebo digitální záznam	Prvouka/Přírodověda – příroda a prostředí; EV – odpovědná spotřeba a péče
Kuchyně a stolování	Směřuje k ČSP-5-4-01 až ČSP-5-4-04	orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví s podporou jednoduchý pokrm dodržuje pravidla stolování, čistotu, hygienu a bezpečnost	vybavení kuchyně a jednoduchá receptura výběr a úprava potravin prostírání, etiketa a první pomoc	Prvouka/Přírodověda – příroda a prostředí; EV – odpovědná spotřeba a péče

5. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Tvorba, komunikace a kultura	VV-5-1-01, VV-5-1-02, VV-5-1-03, VV-5-1-04, VV-5-1-05 a VV-5-1-06	záměrně užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše i prostoru nalézá vhodné prostředky pro smyslově vnímanou skutečnost a osobní zkušenost porovnává různé interpretace, nalézá jejich obsah a komunikuje jej uplatňuje účinky vizuálních médií při tvorbě a prezentaci	kresba, malba, grafika, fotografie, objekt, instalace a akce kompozice, proporce, světlo, barva, textura a pohyb umění, řemeslo, design, reklama a digitální obraz	OSV – kreativita, sebepoznání a komunikace; kulturní povědomí; hodnoty PRST
Výrobek a konstrukce	ČSP-5-1-01, ČSP-5-1-02, ČSP-5-1-03, ČSP-5-1-04, ČSP-5-2-01, ČSP-5-2-02 a ČSP-5-2-03	vytváří přiměřený výrobek, volí materiál, nástroj a postup a využívá lidovou tradici pracuje podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu provede montáž a demontáž, udržuje pořádek a poskytne první pomoc při drobném úrazu	vlastnosti materiálů, pracovní operace a nástroje lidové řemeslo, užitný předmět a udržitelný design stavebnice, model, náčrt a technická komunikace	Matematika – tvar, měření a prostor; EV – šetrné využití materiálů; bezpečnost práce
Pěstitelství	ČSP-5-3-01, ČSP-5-3-02, ČSP-5-3-03 a ČSP-5-3-04	samostatně vede jednoduchý pěstitelský pokus a vyhodnotí jej pěstuje a ošetřuje vybrané rostliny volí vhodné pomůcky a dodržuje bezpečnost	půda, osivo, vegetativní množení a podmínky pěstování péče o pokojové, užitkové nebo okrasné rostliny	Prvouka/Přírodověda – příroda a prostředí; EV – odpovědná spotřeba a péče
Příprava pokrmů	ČSP-5-4-01, ČSP-5-4-02, ČSP-5-4-03 a ČSP-5-4-04	orientuje se ve vybavení kuchyně a samostatně připraví jednoduchý pokrm dodržuje pravidla stolování a společenského chování udržuje čistotu, dodržuje hygienu a bezpečnost a poskytne první pomoc	recept, výběr a úprava potravin zdravé a udržitelné stravování stolování, hygiena, bezpečnost a první pomoc	Prvouka/Přírodověda – příroda a prostředí; EV – odpovědná spotřeba a péče

6. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Vizuální tvorba a prostor	Směřuje k VV-9-1-01 až VV-9-1-07	vybírá a pojmenovává prvky a vztahy pro záznam zkušenosti zkoumá účinky linie, barvy, světla, struktury, objemu a prostoru vytváří plošné i prostorové řešení a vysvětlí svůj záměr	studijní kresba, malba, grafika, objekt a prostor kompozice, proporce, perspektiva, textura a světlo tvorba podle skutečnosti, představ a fantazie	OSV – kreativita, sebepoznání a komunikace; kulturní povědomí; hodnoty PRST
Technické materiály a konstrukce	Směřuje k ČSP-9-1-01 až ČSP-9-1-05 a ČSP-9-2-01 až ČSP-9-2-04	organizuje jednoduchou práci podle technického náčrtu volí vhodný materiál, nástroj a spoj a bezpečně provádí základní operace sestaví a ověří funkční model a navrhne úpravu	dřevo, kov, plast a kombinované materiály technický náčrt, měření, spojování a povrchová úprava konstrukční prvky, model a mechanismus	Matematika – tvar, měření a prostor; EV – šetrné využití materiálů; bezpečnost práce
Pěstitelství a prostředí	Směřuje k ČSP-9-3-01 až ČSP-9-3-05	volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny používá pomůcky a vede pracovní záznam zvažuje vliv pěstování a péče o prostředí na zdraví a krajinu	půda, výživa, ochrana a rozmnožování rostlin okrasné, užitkové a léčivé rostliny bezpečnost a zásady první pomoci	Prvouka/Přírodověda – příroda a prostředí; EV – odpovědná spotřeba a péče
Kultura, řemeslo a reflexe	Směřuje k VV-9-1-06 a VV-9-1-07	porovná ukázky umění, architektury, designu a řemesla popíše souvislost díla s místem, dobou a účelem prezentuje práci a přijímá věcnou zpětnou vazbu	regionální kultura a řemeslo pravěk, starověk, středověk a vybrané kulturní památky portfolio a prezentace	Vlastivěda/Dějepis – kultura, region a řemeslo; EGS a MKV – kulturní rozmanitost

7. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Obraz, objekt a média	Směřuje k VV-9-1-01 až VV-9-1-07	volí prostředky podle záměru a kombinuje tradiční a digitální tvorbu zaznamená pohyb, proměnu, čas nebo vztah člověka a prostoru rozlišuje popisný, symbolický a účelový obraz	kresba, malba, tisk, fotografie, objekt a instalace sekvence, příběh, pohyb a proměna vizuální znak, symbol, ilustrace a reklama	Informatika – digitální tvorba a dokumentace; MV – obrazové sdělení; autorská práva
Materiál a technické řešení	Směřuje k ČSP-9-1-01 až ČSP-9-1-05 a ČSP-9-2-01 až ČSP-9-2-04	čte jednoduchý technický výkres nebo návod naplánuje postup, hospodárně volí materiál a zhotoví funkční výrobek nebo model dodržuje bezpečnost a poskytne základní první pomoc	technické zobrazování, měření a tolerance dřevo, kov, plast, textil a kombinované materiály konstrukce, mechanismus, montáž a demontáž	Matematika – tvar, měření a prostor; EV – šetrné využití materiálů; bezpečnost práce
Domácnost a pokrm	Směřuje k ČSP-9-4-01 až ČSP-9-4-04 a ČSP-9-5-01 až ČSP-9-5-04	sestaví jednoduchý rozpočet a rozlišuje odpovědnou spotřebu provede vybranou činnost údržby domácnosti a bezpečně zachází se zařízením připraví jednoduchý pokrm podle zásad zdravé výživy a stolování	finance domácnosti, údržba, odpad a spotřebiče kuchyně, recept, výběr potravin a tepelná úprava hygiena, bezpečnost a první pomoc	Prvouka/Přírodověda – příroda a prostředí; EV – odpovědná spotřeba a péče
Kultura a interpretace	Směřuje k VV-9-1-06 a VV-9-1-07	interpretuje vybrané dílo s oporou o jeho vizuální znaky a kontext porovná odlišné kulturní projevy a respektuje různost interpretací využije inspiraci uměním nebo řemeslem ve vlastním projektu	renesance, baroko, klasicismus a regionální kultura architektura, užité umění, design a řemeslo výstava, galerie a veřejný prostor	Vlastivěda/Dějepis – kultura, region a řemeslo; EGS a MKV – kulturní rozmanitost

8. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Autorská tvorba a vizuální komunikace	Směřuje k VV-9-1-01 až VV-9-1-07	vytváří autorský soubor na zvolené téma a vědomě pracuje s výrazovými prostředky ověřuje komunikační účinek práce na různých příjemcích kriticky posuzuje obrazová sdělení a uvádí zdroje	autorský cyklus, fotografie, plakát, krátké video a instalace kompozice, střih, typografie, symbol a práce s publikem autor, licence, citace a ochrana soukromí	Informatika – digitální tvorba a dokumentace; MV – obrazové sdělení; autorská práva
Experiment a laboratorní práce	ČSP-9-6-01, ČSP-9-6-02, ČSP-9-6-03, ČSP-9-6-04 a ČSP-9-6-05	vybere vhodný postup, přístroj a pomůcku pro pozorování, měření nebo experiment vyhledá podklady, provede činnost a zpracuje protokol se závěrem dodržuje bezpečnost, chrání prostředí a poskytne první pomoc	laboratorní zařízení a pomůcky pozorování, měření, experiment, zdroj a protokol bezpečnost, značení látek, odpady a první pomoc	Matematika – tvar, měření a prostor; EV – šetrné využití materiálů; bezpečnost práce
Užitný a udržitelný projekt	Směřuje k ČSP-9-1-01 až ČSP-9-5-04	navrhne a realizuje užitný výrobek, pěstitelský, domácí nebo gastronomický projekt zpracuje rozpočet, harmonogram a dokumentaci vyhodnotí funkčnost, estetiku, bezpečnost a dopad na prostředí	designový proces: potřeba, rešerše, návrh, prototyp, realizace a reflexe materiálový, pěstitelský, domácí nebo kulinární modul podle podmínek školy	Matematika – tvar, měření a prostor; EV – šetrné využití materiálů; bezpečnost práce
Svět práce I	Směřuje k ČSP-9-8-01, ČSP-9-8-02, ČSP-9-8-03 a ČSP-9-8-04	orientuje se v činnostech vybraných profesí a vzdělávacích cestách porovnává své předpoklady, zájmy a možnosti vyhledává profesní informace a poradenské služby připraví jednoduché představení své práce a dovedností	profese, pracoviště, kvalifikační a osobnostní požadavky sebepoznání a možnosti dalšího vzdělávání portfolio, životopis a modelová prezentace	Vlastivěda/Dějepis – kultura, region a řemeslo; EGS a MKV – kulturní rozmanitost

9. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Autorský projekt	VV-9-1-01, VV-9-1-02, VV-9-1-03, VV-9-1-04 a VV-9-1-05	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky a vztahy pro záznam zkušeností a představ užívá prostředky pro zachycení proměn a uplatňuje digitální média vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření ověřuje komunikační účinky v sociálních vztazích a při prezentaci	samostatný nebo týmový projekt od rešerše k prezentaci kresba, malba, grafika, fotografie, video, objekt, instalace nebo akce záměr, cílová skupina, dokumentace a obhajoba	Informatika – digitální tvorba a dokumentace; MV – obrazové sdělení; autorská práva
Interpretace a kulturní souvislosti	VV-9-1-06 a VV-9-1-07	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti vysvětluje postoje k vizuální kultuře s respektem ke kulturním a historickým souvislostem porovná tradiční umění, řemeslo, design a současná média	umění 19.–21. století, moderní a současné směry design, architektura, veřejný prostor, reklama a nová média galerie, muzeum, regionální a světová kultura	Vlastivěda/Dějepis – kultura, region a řemeslo; EGS a MKV – kulturní rozmanitost
Praktická realizace a reflexe	ČSP-9-1-01, ČSP-9-1-02, ČSP-9-1-03, ČSP-9-1-04, ČSP-9-1-05; ČSP-9-2-01, ČSP-9-2-02, ČSP-9-2-03, ČSP-9-2-04; ČSP-9-3-01, ČSP-9-3-02, ČSP-9-3-03, ČSP-9-3-04, ČSP-9-3-05; ČSP-9-4-01, ČSP-9-4-02, ČSP-9-4-03, ČSP-9-4-04; ČSP-9-5-01, ČSP-9-5-02, ČSP-9-5-03, ČSP-9-5-04	samostatně plánuje, organizuje a bezpečně realizuje vybraný praktický úkol volí vhodný materiál, postup, nástroj nebo zařízení a hospodárně nakládá se zdroji dokumentuje proces, posoudí kvalitu výsledku a navrhne zlepšení	souhrnný projekt z jednoho či více realizovaných tematických okruhů technická dokumentace, rozpočet, bezpečnost, udržitelnost a prezentace	Matematika – tvar, měření a prostor; EV – šetrné využití materiálů; bezpečnost práce
Svět práce II	ČSP-9-8-01, ČSP-9-8-02, ČSP-9-8-03 a ČSP-9-8-04	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při volbě povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro volbu vzdělávání v modelové situaci prezentuje svou osobu při vstupu na trh práce	trh práce, povolání a požadavky zaměstnavatelů volba profesní orientace a vzdělávací možnosti informační a poradenské služby životopis, portfolio, pohovor a práva a povinnosti	Vlastivěda/Dějepis – kultura, region a řemeslo; EGS a MKV – kulturní rozmanitost

Hodnocení v předmětu

Zásady	Hodnotí se míra dosažení školních očekávaných výstupů, pokrok, tvořivost, praktická samostatnost, bezpečnost, schopnost plánovat a reflektovat. Hodnocení nezvýhodňuje vrozený výtvarný talent ani předchozí řemeslnou zkušenost.
Podklady	Skici a návrhy, obrazové a prostorové práce, výrobky a modely, pěstitelské a kulinární výstupy, laboratorní protokoly, fotografie postupu, portfolio, prezentace, profesní úkoly, spolupráce a dlouhodobý pokrok.
Kritéria	Soulad výsledku se záměrem; vhodnost volby prostředků a postupu; funkčnost a estetická kvalita; bezpečnost, hygiena a pořádek; šetrnost k materiálu a prostředí; dokumentace; schopnost interpretace, prezentace a věcné reflexe.
Žáci se SVP	Nástroje, materiály, čas, rozsah, pracovní postup a způsob doložení lze upravit podle doporučených podpůrných opatření. Minimální doporučená úroveň se použije pouze tehdy, stanoví-li to příslušné podpůrné opatření.

Kontrola návaznosti na RVP ZV 2023

Výtvarná výchova	VV-3-1-01 až VV-3-1-05; VV-5-1-01 až VV-5-1-06; VV-9-1-01 až VV-9-1-07
Člověk a svět práce – 1. stupeň	ČSP-3-1-01 až ČSP-3-4-02; ČSP-5-1-01 až ČSP-5-4-04 v rozsahu všech čtyř tematických okruhů
Člověk a svět práce – 2. stupeň	Práce s technickými materiály ČSP-9-1-01 až 05; Design a konstruování ČSP-9-2-01 až 04; Pěstitelské práce a chovatelství ČSP-9-3-01 až 05; Provoz a údržba domácnosti ČSP-9-4-01 až 04; Příprava pokrmů ČSP-9-5-01 až 04; Práce s laboratorní technikou ČSP-9-6-01 až 05; Svět práce ČSP-9-8-01 až 04.
Integrované pojetí	Očekávané výstupy obou oblastí se naplňují v jednom předmětu, jednom časovém rámci a při společném hodnocení. Tematické plány zajistí, aby v každém školním roce byly zřejmé výtvarné i praktické činnosti a aby byly závazné výstupy ověřeny nejpozději na konci příslušného období.

Východiska: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT, Praha 2023; dosavadní školní přílohy Výtvarná výchova a Pracovní činnosti; školní návrh integrovaného předmětu. Účinnost této předmětové části od 1. 9. 2026.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět pro 1.–9. ročník základní školy

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Časová dotace	1.–9. ročník vždy 2 hodiny týdně
Obsahové okruhy	Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení; prvky zdravotní tělesné výchovy
Charakteristika	Předmět rozvíjí pohybové dovednosti, zdravotně orientovanou zdatnost, pozitivní vztah k pravidelnému pohybu, bezpečné jednání, spolupráci a fair play. Výkon je posuzován s ohledem na individuální předpoklady a dlouhodobý pokrok žáka. Souvislá linie pohybových a tanečních her vede od rytmizace a jednoduchých tanečních kroků na 1. stupni přes pohybovou tvorbu a společenské tance až k nácviku polonézy v 9. ročníku. Práce, Radost, Smích a Tolerance se promítají do pravidelného nácviku, radosti z pohybu, týmové spolupráce a respektu k možnostem druhých.
Organizace výuky	Výuka využívá sportovní halu, školní multifunkční hřiště, fotbalové hřiště, tenisový kurt a bezpečné přírodní prostředí. Zařazuje pohybové a sportovní hry, gymnastiku, atletiku, rytmická a taneční cvičení, turistiku a další činnosti podle podmínek školy. Taneční a pohybové hry se soustřeďují zejména do prvního pololetí; v 9. ročníku je jejich těžištěm nácvik polonézy pro školní ples. U individuálně vzdělávaných žáků škola ověřuje dosažení školních očekávaných výstupů při pololetním přezkoušení. Dovednost lze doložit bezpečnou praktickou ukázkou, záznamem, pohybovým portfoliem nebo komentovaným postupem; veřejné vystoupení na školním plese ani srovnání výkonu s ostatními není podmínkou. Zdravotní omezení a podpůrná opatření se vždy respektují.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Žáci poznávají účinek pohybu na zdraví, osvojují si názvosloví, sledují vlastní pokrok a využívají zpětnou vazbu k bezpečnému zdokonalování pohybových a tanečních dovedností.
Kompetence k řešení problémů	Volí přiměřený způsob pohybu, taktiku nebo řešení herní a taneční situace, předvídají rizika a upravují činnost podle prostoru, podmínek a svých možností.
Kompetence komunikativní	Reagují na povely a signály, používají tělocvičné názvosloví, domlouvají spolupráci v týmu, páru a taneční formaci a poskytují věcnou a ohleduplnou zpětnou vazbu.
Kompetence sociální a personální	Respektují rozdílné pohybové předpoklady, pomáhají druhým, přijímají různé role, zvládají úspěch i neúspěch a vytvářejí bezpečnou atmosféru bez zesměšňování.
Kompetence občanské	Jednají v duchu fair play, chrání zdraví a důstojnost svoji i druhých, respektují pravidla, odmítají doping a pečují o sportovní i přírodní prostředí.
Kompetence pracovní	Připravují pomůcky a prostor, používají vhodnou výstroj, dodržují hygienu a bezpečnost, pravidelně nacvičují a dokončují individuální i společnou pohybovou sestavu.
Kompetence digitální	Bezpečně pracují se záznamem pohybu a naměřenými údaji, chrání soukromí osob na fotografii či videu a ověřují informace o pohybových aktivitách a zdraví.

1. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Zdraví, hygiena a bezpečnost	Směřuje k TV-3-1-01, TV-3-1-04 a TV-3-1-05	spojuje pohyb s radostí a zdravím reaguje na základní pokyny, povely a signály dodržuje pravidla bezpečného prostoru, oblečení a obutí zvládne jednoduchou přípravu a uklidnění organismu	pohybový režim, hygiena a bezpečnost správné držení těla, dechová a protahovací cvičení nástup, rozestupy, směry a smluvené signály	Prvouka – zdraví a bezpečí; OSV – seberegulace; PRST – radost z pohybu a tolerance
Základní pohybové dovednosti	Směřuje k TV-3-1-02	zvládá podle možností chůzi, běh, skok, hod a lezení napodobí jednoduchý gymnastický prvek manipuluje bezpečně s míčem a drobným náčiním usiluje o zlepšení vlastního provedení	přirozená lokomoce a překážkové dráhy průpravná gymnastika a akrobacie běh, skok a hod; manipulace s míčem	Matematika – prostor a měření; OSV – vytrvalost a sebedůvěra
Pohybové a taneční hry – 1. pololetí	Směřuje k TV-3-1-02 a TV-3-1-03	zapojí se do jednoduché pohybové hry pohybuje se v základním tempu a reaguje na změnu hudby zvládne chůzi v rytmu, poskočný a přísunný krok podle možností spolupracuje ve dvojici a malé skupině	drobné a napodobivé hry rytmizovaná chůze a běh přísunný krok, poskočný krok a cval stranou jednoduché taneční a pohybové hry	Hudební výchova – rytmus a tempo; OSV – spolupráce a respekt; kulturní život školy
Spolupráce a pravidla	Směřuje k TV-3-1-03 a TV-3-1-05	střídá role a respektuje spoluhráče dodržuje jednoduchá pravidla hry umí přijmout výsledek bez zesměšňování druhých pomůže s bezpečnou přípravou a úklidem pomůcek	společné pohybové hry a soutěže základní pravidla, ohleduplnost a fair play komunikace při pohybové činnosti	OSV – spolupráce, komunikace a fair play; VDO – pravidla a odpovědnost

2. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Zdraví, hygiena a bezpečnost	Směřuje k TV-3-1-01, TV-3-1-04 a TV-3-1-05	zařazuje pohyb do běžného dne připraví se podle pokynů na pohybovou činnost dodržuje hygienu a bezpečnost ve známém prostředí reaguje na situaci drobného poranění přivoláním dospělého	význam pohybu, denní režim a hygiena rozcvičení, protažení a zklidnění bezpečná manipulace s nářadím a náčiním	Prvouka – zdraví a bezpečí; OSV – seberegulace; PRST – radost z pohybu a tolerance
Pohybové dovednosti a plavání	Směřuje k TV-3-1-02	zdokonaluje běh, skok, hod, rovnováhu a obratnost zvládá jednoduché gymnastické a atletické činnosti manipuluje s míčem v jednoduché hře adaptuje se na vodní prostředí podle organizace školy	atletická a gymnastická průprava pohybové hry s míčem základní plavecké dovednosti, hygiena a bezpečnost ve vodě	Prvouka – zdraví; Matematika – měření; bezpečnost ve vodním prostředí
Pohybové a taneční hry – 1. pololetí	Směřuje k TV-3-1-02 a TV-3-1-03	udrží rytmus při chůzi, běhu a jednoduché krokové vazbě pohybem vyjádří tempo a náladu hudby zvládne jednoduchý taneční krok a změnu směru spolupracuje v páru a kruhu	rytmická gymnastika a hra na tělo pochod, přísunný a poskočný krok pohybové hry s hudbou jednoduché lidové tance	Hudební výchova – rytmus a tempo; OSV – spolupráce a respekt; kulturní život školy
Spolupráce a pravidla	Směřuje k TV-3-1-03 a TV-3-1-05	spolupracuje v družstvu dodržuje pravidla a smluvené signály respektuje tempo a možnosti spolužáků ocení snahu a pokrok druhého	týmové pohybové hry role hráče a spoluhráče fair play a bezpečná komunikace	OSV – spolupráce, komunikace a fair play; VDO – pravidla a odpovědnost

3. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Zdraví, hygiena a bezpečnost	TV-3-1-01, TV-3-1-04 a TV-3-1-05	spojuje pravidelný pohyb se zdravím a využívá nabízené příležitosti uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti reaguje na základní pokyny a povely připraví organismus a po zátěži jej zklidní podle pokynu	pohybový režim a zdravotně zaměřené činnosti hygiena, vhodné oblečení a obutí bezpečnost prostoru, nářadí a náčiní	Prvouka – zdraví a bezpečí; OSV – seberegulace; PRST – radost z pohybu a tolerance
Pohybové dovednosti a plavání	TV-3-1-02	zvládá podle předpokladů osvojované lokomoční, gymnastické, atletické a herní dovednosti usiluje o zlepšení pohybu uplatní základní plavecké dovednosti podle organizace školy dodržuje pravidla bezpečnosti ve vodě	gymnastika, atletika a sportovní průprava pohybové hry a manipulace s míčem plavání a prvky sebezáchrany přiměřené věku	Prvouka – zdraví; Matematika – výkon a měření; bezpečnost ve vodě
Pohybové a taneční hry – 1. pololetí	TV-3-1-02 a TV-3-1-03	zvládne krátkou rytmickou a taneční vazbu reaguje na tempo, dynamiku a změnu směru vytvoří jednoduchou pohybovou obměnu spolupracuje v páru, kruhu a skupinové formaci	rytmická gymnastika a pohybová tvořivost jednoduché lidové tance a taneční hry krokové vazby, otočky a prostorové formace	Hudební výchova – rytmus a tempo; OSV – spolupráce a respekt; kulturní život školy
Spolupráce a pravidla	TV-3-1-03 a TV-3-1-05	spolupracuje při týmové činnosti a soutěži dodržuje pravidla a bezpečné střídání rolí jedná ohleduplně a přijímá výsledek používá základní názvosloví a signály	týmová spolupráce pravidla her a fair play komunikace a organizace pohybové činnosti	OSV – spolupráce, komunikace a fair play; VDO – pravidla a odpovědnost

4. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Pohybový režim a bezpečnost	Směřuje k TV-5-1-01, TV-5-1-02 a TV-5-1-04	podílí se na pravidelném pohybovém režimu zařazuje kondiční, kompenzační a protahovací cvičení uplatňuje hygienu a bezpečné chování adekvátně reaguje při úrazu spolužáka	zdravotně orientovaná zdatnost korekce jednostranného zatížení hygiena, bezpečnost a základy první pomoci	Přírodověda – lidské tělo; Výchova ke zdraví – prevence; OSV – psychohygiena
Gymnastika, atletika a sportovní hry	Směřuje k TV-5-1-03, TV-5-1-05, TV-5-1-06 a TV-5-1-07	zvládá podle předpokladů osvojované dovednosti zhodnotí zjevné znaky provedení jedná v duchu fair play cvičí podle jednoduchého popisu nebo nákresu	akrobacie, přeskok a cvičení na nářadí běh, skok, hod a vytrvalost průpravné a sportovní hry s míčem	Matematika – měření; OSV – seberegulace; fair play
Plavání, turistika a další činnosti	Směřuje k TV-5-1-03, TV-5-1-04, TV-5-1-11 a TV-5-1-12	dodržuje bezpečnost při pohybu v přírodě a ve vodě zvládá podle předpokladů plavecké dovednosti a vybranou techniku uplatní prvky sebezáchrany chrání přírodu při pohybové činnosti	plavání a bezpečnost ve vodě turistika, orientace a pobyt v přírodě zimní a další aktivity podle podmínek školy	Přírodověda – krajina a zdraví; EV – ochrana přírody
Pohybové a taneční hry – 1. pololetí	Směřuje k TV-5-1-03, TV-5-1-05, TV-5-1-06 a TV-5-1-07	ztvární hudbu pohybem a zvládne jednoduchou taneční vazbu udrží rytmus, směr a bezpečný odstup spolupracuje v páru a skupinové choreografii vytvoří krátkou pohybovou obměnu	pohybové hry s hudbou polka, valčík a jednoduché lidové tance rytmická gymnastika a tvořivá choreografie	Hudební výchova – rytmus a tempo; OSV – spolupráce a respekt; kulturní život školy
Organizace, měření a informace	Směřuje k TV-5-1-08, TV-5-1-09 a TV-5-1-10	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost změří výkon a porovná jej se svým předchozím výsledkem vyhledá informaci o školní nebo místní sportovní akci používá základní názvosloví a pravidla	organizace hry a soutěže měření a evidence výkonu zdroje informací o pohybu a sportu	OSV – spolupráce, komunikace a fair play; VDO – pravidla a odpovědnost

5. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Pohybový režim a bezpečnost	TV-5-1-01, TV-5-1-02 a TV-5-1-04	podílí se na pravidelném pohybovém režimu a usiluje o zlepšení zdatnosti zařazuje korektivní cvičení uplatňuje hygienu a bezpečné chování adekvátně reaguje při úrazu spolužáka	kondiční a zdravotně zaměřené činnosti kompenzace jednostranné zátěže bezpečnost, hygiena a první pomoc	Přírodověda – lidské tělo; Výchova ke zdraví – prevence; OSV – psychohygiena
Gymnastika, atletika a sportovní hry	TV-5-1-03, TV-5-1-05, TV-5-1-06 a TV-5-1-07	zvládá podle předpokladů osvojované dovednosti a vytváří varianty her zhodnotí provedení své i spolužákovy činnosti jedná fair play a respektuje všechny účastníky užívá názvosloví a cvičí podle nákresu nebo popisu	gymnastika a akrobacie atletika sportovní a netradiční hry základy herních činností jednotlivce a týmu	Matematika – měření; OSV – spolupráce; fair play
Plavání, turistika a další činnosti	TV-5-1-03, TV-5-1-04, TV-5-1-11 a TV-5-1-12	adaptuje se na vodní prostředí a dodržuje hygienu plavání zvládá podle předpokladů vybranou plaveckou techniku uplatní prvky sebezáchrany a bezpečnosti jedná bezpečně a ohleduplně v přírodě	základní plavecká výuka a sebezáchrana turistika a orientace zimní a další pohybové činnosti podle podmínek školy	Přírodověda – člověk a příroda; EV – ochrana prostředí
Pohybové a taneční hry – 1. pololetí	TV-5-1-03, TV-5-1-05, TV-5-1-06 a TV-5-1-07	zvládne jednoduchý tanec a skupinovou pohybovou sestavu reaguje pohybem na hudební formu a změnu tempa spolupracuje s partnerem a skupinou poskytne ohleduplnou zpětnou vazbu k provedení	polka, valčík a vybrané moderní kroky pohybová improvizace tvorba krátké skupinové choreografie	Hudební výchova – rytmus a tempo; OSV – spolupráce a respekt; kulturní život školy
Organizace, měření a informace	TV-5-1-08, TV-5-1-09 a TV-5-1-10	zorganizuje nenáročnou soutěž na úrovni třídy změří a zaznamená výkon a porovná jej s předchozím výsledkem získá informaci o pohybové aktivitě rozlišuje roli hráče, rozhodčího a organizátora	organizace prostoru a činnosti měření, evidence a osobní pokrok pravidla a informační zdroje	OSV – spolupráce, komunikace a fair play; VDO – pravidla a odpovědnost

6. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Zdraví, zdatnost a bezpečnost	Směřuje k TV-9-1-01 až TV-9-1-05	plánuje část svého pohybového režimu volí přiměřený kondiční a kompenzační program samostatně se připraví a zklidní po zátěži předvídá riziko a uplatňuje bezpečné chování	zdravotně orientovaná zdatnost příprava, zatížení, kompenzace a relaxace hygiena, bezpečnost a první pomoc	Přírodověda – lidské tělo; Výchova ke zdraví – prevence; OSV – psychohygiena
Sportovní hry	Směřuje k TV-9-2-01 a TV-9-2-02	zvládá podle předpokladů herní činnosti jednotlivce aplikuje dovednosti v průpravných a sportovních hrách rozpozná zjevný nedostatek provedení respektuje pravidla a bezpečný kontakt	basketbal, volejbal, fotbal, florbal a další hry podle podmínek herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace pohybové a netradiční hry	OSV – spolupráce a fair play; Výchova ke zdraví – bezpečnost
Gymnastika, atletika a pobyt venku	Směřuje k TV-9-2-01 a TV-9-2-02	zdokonaluje akrobatické, atletické a kondiční dovednosti posoudí základní znaky provedení přizpůsobí aktivitu prostoru a počasí jedná bezpečně v přírodě a silničním provozu	akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí běh, skok, hod a vrh turistika, orientace a outdoorové činnosti	Zeměpis – orientace; Přírodopis – tělo a zátěž; EV – příroda
Pohybové a taneční hry – 1. pololetí	Směřuje k TV-9-2-01, TV-9-2-02, TV-9-3-01 a TV-9-3-03	zvládne rytmickou a taneční vazbu podle svých možností udrží rytmus, držení těla a prostorovou orientaci spolupracuje v páru a skupině zhodnotí provedení bez zesměšňování	pohybové hry s hudbou základy společenských a lidových tanců rytmická gymnastika a skupinová sestava	Hudební výchova – rytmus a tempo; OSV – spolupráce a respekt; kulturní život školy
Spolupráce, pravidla a evidence	Směřuje k TV-9-3-01 až TV-9-3-07	používá názvosloví a smluvené signály dohodne spolupráci a jednoduchou taktiku rozlišuje role hráče, rozhodčího a diváka sleduje a zaznamená vybraný výkon	komunikace, pravidla a role fair play a olympijské myšlenky měření, evidence a prezentace výsledku	OSV – spolupráce, komunikace a fair play; VDO – pravidla a odpovědnost

7. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Zdraví, zdatnost a bezpečnost	Směřuje k TV-9-1-01 až TV-9-1-05	zařazuje pravidelný pohyb s konkrétním účelem volí vhodný rozvojový program připraví se před činností a kompenzuje zatížení upraví aktivitu podle prostředí a zdravotních podmínek	pohybový režim a zdravotně orientovaná zdatnost kondiční, vyrovnávací a relaxační cvičení bezpečnost a první pomoc	Přírodověda – lidské tělo; Výchova ke zdraví – prevence; OSV – psychohygiena
Sportovní hry	Směřuje k TV-9-2-01 a TV-9-2-02	zvládá osvojované herní dovednosti podle předpokladů aplikuje jednoduchou herní kombinaci posoudí provedení a navrhne opravu respektuje pravidla, spoluhráče a soupeře	basketbal, volejbal, fotbal, florbal a další hry podle podmínek herní kombinace a utkání netradiční pohybové hry	OSV – kooperace a fair play; Výchova ke zdraví – prevence úrazu
Gymnastika, atletika a pobyt venku	Směřuje k TV-9-2-01 a TV-9-2-02	zdokonaluje vybrané gymnastické a atletické dovednosti spojuje prvky do krátké sestavy vyhodnotí riziko venkovní činnosti uplatňuje zásady bezpečnosti při turistice a orientaci	akrobacie, přeskoky a nářadí běhy, skoky, hody a vrhy turistika, orientační prvky a pohyb v přírodě	Zeměpis – orientace; EV – ochrana přírody; OSV – vytrvalost
Pohybové a taneční hry – 1. pololetí	Směřuje k TV-9-2-01, TV-9-2-02, TV-9-3-01 a TV-9-3-03	zvládne vybraný společenský tanec nebo pohybovou vazbu přizpůsobí krok rytmu a partnerovi orientuje se ve dvojici a skupinové formaci podílí se na jednoduché choreografii	polka, valčík a další vybrané tance párová spolupráce, držení a vedení pohybu rytmická a kondiční cvičení s hudbou	Hudební výchova – rytmus a tempo; OSV – spolupráce a respekt; kulturní život školy
Spolupráce, pravidla a evidence	Směřuje k TV-9-3-01 až TV-9-3-07	domluví se na taktice a respektuje roli spolurozhoduje hru nebo soutěž měří a eviduje vybraný výkon zpracuje jednoduchý přehled výsledků	pravidla, role a organizace měření, evidence a vyhodnocení základy organizace turnaje	OSV – spolupráce, komunikace a fair play; VDO – pravidla a odpovědnost

8. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Zdraví, zdatnost a bezpečnost	Směřuje k TV-9-1-01 až TV-9-1-05	aktivně plánuje svůj pohybový režim zvolí program ke zlepšení nebo udržení zdatnosti samostatně se připraví a kompenzuje zatížení odmítá doping a předvídá nebezpečí úrazu	kondiční programy a manipulace se zatížením prevence svalových dysbalancí doping, hygiena, bezpečnost a první pomoc	Přírodověda – lidské tělo; Výchova ke zdraví – prevence; OSV – psychohygiena
Sportovní hry	Směřuje k TV-9-2-01 a TV-9-2-02	aplikuje herní dovednosti v utkání spolupracuje v herní kombinaci a jednoduchém systému posoudí provedení a možné příčiny nedostatku jedná fair play v roli hráče i rozhodčího	volejbal, basketbal, fotbal, florbal a další hry podle podmínek herní kombinace, systémy a utkání pravidla žákovské kategorie	OSV – spolupráce; Výchova k občanství – pravidla a role
Gymnastika, atletika a pobyt venku	Směřuje k TV-9-2-01 a TV-9-2-02	zdokonaluje vybrané gymnastické a atletické dovednosti posoudí techniku podle stanovených znaků připraví část venkovní nebo turistické činnosti uplatní bezpečné chování v proměnlivých podmínkách	akrobacie, přeskoky a nářadí běhy, skoky, hody a vrhy turistika, orientace a další outdoorové aktivity	Zeměpis – trasa a orientace; EV – příroda; OSV – odpovědnost
Pohybové a taneční hry – 1. pololetí	Směřuje k TV-9-2-01, TV-9-2-02, TV-9-3-01 a TV-9-3-03	zvládne vybranou společenskou taneční vazbu udrží rytmus, držení těla a kultivovaný pohyb přizpůsobí se partnerovi a skupinové formaci vytvoří nebo upraví část choreografie	valčík, polka a vybrané moderní tance společenské držení a pohyb v páru skupinová choreografie a prostorová orientace	Hudební výchova – rytmus a tempo; OSV – spolupráce a respekt; kulturní život školy
Organizace, rozhodování a data	Směřuje k TV-9-3-01 až TV-9-3-07	uplatňuje práva a povinnosti různých rolí zorganizuje část hry nebo soutěže eviduje a vyhodnotí určený výkon zpracuje a prezentuje naměřená data	organizace turnaje a rozhodování měření, evidence a vyhodnocování sportovní informace a prezentace	OSV – spolupráce, komunikace a fair play; VDO – pravidla a odpovědnost

9. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Zdraví, zdatnost a bezpečnost	TV-9-1-01 až TV-9-1-05	aktivně organizuje svůj pohybový režim zvolí vhodný program ke zlepšení zdatnosti samostatně se připraví před pohybem a ukončí jej s vhodnou kompenzací odmítá doping a uplatňuje bezpečné chování v různém prostředí	pohybový režim a kondiční program zdravotně orientovaná zdatnost a kompenzace doping, hygiena, bezpečnost a první pomoc	Přírodověda – lidské tělo; Výchova ke zdraví – prevence; OSV – psychohygiena
Sportovní, gymnastické a atletické činnosti	TV-9-2-01 a TV-9-2-02	zvládá podle předpokladů osvojované dovednosti a tvořivě je aplikuje využívá herní kombinaci a jednoduchou taktiku posoudí provedení a označí nedostatky a možné příčiny volí bezpečnou variantu činnosti	vybrané sportovní hry gymnastika a akrobacie atletika turistika a další činnosti podle podmínek školy	OSV – seberegulace a spolupráce; EV – pohyb v přírodě
Polonéza pro školní ples – 1. pololetí	TV-9-2-01, TV-9-2-02, TV-9-3-01, TV-9-3-03 a TV-9-3-04	zvládne základní krok, držení těla a pohyb polonézy v rytmu orientuje se v prostoru, nástupu, změně směru a skupinové formaci synchronizuje pohyb s partnerem a celkem a respektuje osobní hranice podílí se podle svých možností a přidělené role na nácviku slavnostní sestavy zhodnotí provedení věcně, ohleduplně a bez zesměšňování	charakter a tradice polonézy základní krok, držení, vedení a následování nástup, řady, oblouky, změny směru a prostorové obrazce společný nácvik choreografie pro školní ples společenské vystupování, bezpečnost a respekt	Hudební výchova – rytmus, forma a slavnostní hudba; OSV – spolupráce; kulturní tradice školy; PRST
Organizace, role a fair play	TV-9-3-01 až TV-9-3-04 a TV-9-3-06	používá názvosloví a smluvené signály dohodne spolupráci a taktiku uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka i organizátora zorganizuje samostatně nebo v týmu jednoduchou soutěž naplňuje fair play a respektuje rozdílné předpoklady	komunikace a spolupráce pravidla, role a rozhodování organizace turnaje, závodu nebo pohybové akce olympijské myšlenky a fair play	OSV – spolupráce, komunikace a fair play; VDO – pravidla a odpovědnost
Měření, hodnocení a prezentace	TV-9-3-05 až TV-9-3-07	sleduje určené prvky pohybové činnosti měří, eviduje a vyhodnotí výkon porovná výsledek především se svým předchozím výkonem zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci	kritéria pozorování pohybu měření, evidence a vyhodnocení tabulka, graf a prezentace pohybových aktivit ochrana osobních údajů ve sportovním záznamu	Matematika – data a grafy; Informatika – zpracování dat a soukromí

Zdravotní tělesná výchova – průběžně podle potřeb žáka

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
1. období – podle potřeb žáka	ZTV-3-1-01 a ZTV-3-1-02	uplatňuje správné držení těla v základních polohách a běžných činnostech zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduché speciální cvičení související s vlastním oslabením podle pokynu	správné držení těla, dech a základní polohy jednoduchá vyrovnávací a speciální cvičení bezpečné vnímání vlastního těla	Podle zdravotního stavu, doporučení a individuálních možností žáka
2. období – podle potřeb žáka	ZTV-5-1-01 až ZTV-5-1-03	zařazuje vyrovnávací cvičení související s oslabením zvládá základní techniku speciálního cvičení koriguje provedení podle pokynu nebo zrakové kontroly upozorní na činnost či prostředí, které je v rozporu s jeho oslabením	prevence a korekce oslabení základní technika speciálních cvičení vhodné a nevhodné činnosti; bezpečnost	Podle zdravotního stavu, doporučení a individuálních možností žáka
2. stupeň – podle potřeb žáka	ZTV-9-1-01 až ZTV-9-1-03	uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci oslabení pravidelně zařazuje vhodná vyrovnávací cvičení usiluje o bezpečné a optimální provedení vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	druhy oslabení, prevence a korekce speciální a vyrovnávací cvičení vědomá kontrola pohybu kontraindikace a bezpečná úprava zátěže	Podle zdravotního stavu, doporučení a individuálních možností žáka

Hodnocení v předmětu

Zásady	Hodnocení vychází z míry dosažení školních očekávaných výstupů a respektuje individuální pohybové předpoklady, zdravotní stav a dlouhodobý pokrok. Oceňuje aktivní a bezpečné zapojení, pravidelný nácvik, spolupráci, fair play a odpovědnost; nesrovnává tělesné dispozice žáků.
Podklady	Praktická pohybová činnost, pohybová nebo taneční sestava, herní situace, atletický či gymnastický výkon, organizace a rozhodování, záznam a vyhodnocení, znalost bezpečnosti, portfolio a dlouhodobý pokrok. U polonézy se hodnotí průběh nácviku a osvojená dovednost, nikoli účast na veřejném plese.
Kritéria	Pokrok vzhledem k individuálním možnostem; bezpečnost a hygiena; zvládnutí pohybového principu; rytmus a prostorová orientace; spolupráce a respekt; dodržování pravidel; přiměřená sebereflexe; péče o zdraví a prostředí.
Žáci se SVP	Podmínky, obsah, intenzita a způsob ověřování se upravují podle zdravotního stavu, doporučených podpůrných opatření a individuálních možností. Minimální doporučená úroveň výstupů se použije pouze tehdy, stanoví-li to příslušné podpůrné opatření.

Kontrola návaznosti na RVP ZV 2023

1. období – konec 3. ročníku	TV-3-1-01, TV-3-1-02, TV-3-1-03, TV-3-1-04 a TV-3-1-05; ZTV-3-1-01 a ZTV-3-1-02
2. období – konec 5. ročníku	TV-5-1-01, TV-5-1-02, TV-5-1-03, TV-5-1-04, TV-5-1-05, TV-5-1-06, TV-5-1-07, TV-5-1-08, TV-5-1-09, TV-5-1-10, TV-5-1-11 a TV-5-1-12; ZTV-5-1-01, ZTV-5-1-02 a ZTV-5-1-03
2. stupeň – činnosti ovlivňující zdraví	TV-9-1-01, TV-9-1-02, TV-9-1-03, TV-9-1-04 a TV-9-1-05
2. stupeň – pohybové dovednosti	TV-9-2-01 a TV-9-2-02
2. stupeň – pohybové učení	TV-9-3-01, TV-9-3-02, TV-9-3-03, TV-9-3-04, TV-9-3-05, TV-9-3-06 a TV-9-3-07
2. stupeň – zdravotní tělesná výchova	ZTV-9-1-01, ZTV-9-1-02 a ZTV-9-1-03

Východiska: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT, Praha 2023; dosavadní školní přílohy č. 11 a č. 26 – Tělesná výchova. Doplněna školní tradice nácviku polonézy v 9. ročníku. Účinnost této předmětové části od 1. 9. 2026.

INFORMATIKA

Vyučovací předmět pro 6.–9. ročník základní školy

Vzdělávací oblast	Informatika
Časová dotace	6., 7., 8. a 9. ročník – vždy 1 vyučovací hodina týdně
Charakteristika	Předmět navazuje na Práci na počítači v 1.–5. ročníku a rozvíjí informatické myšlení, práci s daty a modely, algoritmizaci, programování, informační systémy a bezpečné využívání digitálních technologií. Praktická témata starší školní přílohy – tabulky, grafika, fotografie, prezentace, sítě, ověřování zdrojů, autorská práva a projekty – jsou zachována a propojena se současnými výstupy RVP ZV.
Organizace výuky	Výuka probíhá převážně v počítačové učebně; některá témata se realizují bez počítače nebo s dalšími digitálními zařízeními. Převažuje činnostní učení, práce ve dvojicích a týmech, experimentování, programování, projektová práce, testování a reflexe chyb.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Žáci objevují možnosti digitálních nástrojů, zaznamenávají postup a využívají chybu jako zdroj dalšího učení.
Kompetence k řešení problémů	Rozkládají problém na části, navrhují postup, řešení zkoušejí a přiměřeně věku vysvětlují.
Kompetence komunikativní	Volí srozumitelnou podobu digitálního sdělení a dodržují pravidla bezpečné a slušné komunikace.
Kompetence sociální a personální	Spolupracují ve dvojicích a skupinách, respektují dohodnuté role, různé tempo a zkušenosti.
Kompetence občanské	Chrání soukromí, respektují autorství a posuzují důsledky svého jednání v digitálním prostředí.
Kompetence pracovní	Dodržují bezpečnostní a ergonomická pravidla, pečují o techniku a dokončují svěřené úkoly.
Kompetence digitální	Ovládají přiměřené digitální nástroje, vytvářejí obsah, spravují data a chrání zařízení, účty i osobní údaje.

6. ročník

Školní očekávané výstupy - žák	Učivo	Vazba na RVP a přesahy
Data, informace a jejich kódování rozlišuje data a informace a získá z dat jednoduché závěry porovná různé možnosti kódování textu, čísel, obrazu a zvuku vysvětlí význam bitu a bajtu, základní princip dvojkové soustavy a limity jednoduché šifry	data, informace, úplnost dat a chyby při interpretaci kódování znaků, čísel, barev, rastrového obrazu a zvuku bit, bajt a násobné jednotky; dvojková soustava; jednoduché šifry základy vektorové a rastrové grafiky; formáty a velikost souborů	I-9-1-01, I-9-1-02; M - dvojková soustava; VV - obraz
Počítač a operační systém popíše základní součásti počítače a jejich spolupráci rozlišuje hardware a software; spravuje soubory a volí vhodný datový formát pracuje s grafickým editorem a dodržuje autorská a licenční pravidla	hardware, software, vstupní a výstupní zařízení, paměť a úložiště operační systém, soubor a složka, přípony, komprese a zálohování rastrová a vektorová grafika; objekty, vrstvy, text, úpravy obrázku autorství, licence, citace zdrojů a počítačové pirátství	I-9-4-01, I-9-4-02; MV - práce se zdroji; VV
Úvod do algoritmizace po přečtení kroků vysvětlí postup a určí problém, který algoritmus řeší rozdělí jednoduchý problém na části a navrhne kroky jeho řešení ověří správnost postupu a opraví nalezenou chybu	algoritmus, vstup, výstup, pořadí kroků a dekompozice úlohy slovní a grafický zápis algoritmu; jednoduchý vývojový diagram blokově orientované prostředí; sekvence příkazů a ladění	I-9-2-01, I-9-2-02, I-9-2-06; OSV - řešení problémů

7. ročník

Školní očekávané výstupy - žák	Učivo	Vazba na RVP a přesahy
Modelování vymezí problém a určí informace potřebné k jeho řešení situaci znázorní schématem, myšlenkovou mapou, vývojovým diagramem nebo grafem porovná dva modely a zdůvodní volbu vhodnějšího; odhalí a opraví chybu v modelu	schéma, myšlenková mapa a vývojový diagram orientovaný a ohodnocený graf; základní grafové úlohy úplnost modelu, porovnávání modelů a oprava chyb	I-9-1-03, I-9-1-04; M, Z - grafy a schémata
Programování vytvoří program v blokově orientovaném jazyce a používá opakování a větvení vybere z více algoritmů vhodné řešení, svou volbu zdůvodní a řešení přizpůsobí obdobné úloze program opakovaně zkouší, krokuje a opravuje v něm chyby	cykly, podmínky a větvení; souřadnice, události a zprávy porovnávání algoritmů, ladění a krokování tvorba jednoduchého příběhu, animace nebo hry	I-9-2-03, I-9-2-05, I-9-2-06; OSV - kreativita
Počítačové sítě a digitální obsah uvede příklady počítačových sítí a popíše jejich základní znaky vytvoří a prezentuje digitální obsah kombinující text, obraz a zvuk vybírá vhodný způsob sdílení s ohledem na účel, autorská práva a soukromí	lokální síť a internet; klient, server, aktivní prvky, IP adresa web, prohlížeč, vyhledávač, URL a cloudové aplikace prezentace a multimédia; vkládání objektů, typografie, ozvučení a publikování	I-9-4-03; MV - stavba a tvorba mediálního sdělení

8. ročník

Školní očekávané výstupy - žák	Učivo	Vazba na RVP a přesahy
Informační systémy vysvětlí účel školního nebo jiného známého informačního systému, jeho prvky, uživatele a vztahy zvažuje rizika spojená s navrhováním a používáním informačního systému navrhne jednoduchou evidenci dat, stanoví strukturu tabulky a pravidla práce se záznamy	účel a části informačního systému; uživatelé, role, činnosti a práva struktura dat, ochrana dat a uživatelů návrh evidence: požadavky, typy dat, pravidla, omezení a kontrola správnosti	I-9-3-01, I-9-3-03; VDO - odpovědnost
Hromadné zpracování dat nastaví zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce podle položené otázky používá vzorce a funkce k automatizaci zpracování dat a data vhodně znázorní grafem evidenci vyzkouší, zhodnotí její funkčnost a navrhne úpravu	tabulkový procesor: datové typy, formátování, vzorce, relativní a absolutní odkazy funkce, řazení, filtrování, podmíněné formátování a grafy kontrola dat, použitelnost tabulky a odhad závislostí	I-9-3-02, I-9-3-04; M - tabulky, grafy, závislosti
Programování s proměnnými vytvoří přehledný program s cykly, větvením a proměnnými zohlední možné důsledky programu a odpovědnost autora ověří program změnou vstupů a kontrolou výstupů a opraví chyby	proměnné, vstupy a výstupy; cykly a větvení procedury nebo vlastní bloky; modularita programu testování, krokování, ladění; autorství, licence a etika programátora	I-9-2-05, I-9-2-06; OSV - odpovědnost a vytrvalost

9. ročník

Školní očekávané výstupy - žák	Učivo	Vazba na RVP a přesahy
Interpretace dat a komplexní model interpretuje data, rozpozná zavádějící nebo chybnou interpretaci a své závěry doloží navrhne model složitější situace, porovná jej s jinými modely a ověří jeho úplnost	datové zdroje, kvalita a úplnost dat; chyby, zkreslení a manipulativní grafy komplexnější grafy, schémata a modely; volba vhodné reprezentace	I-9-1-01, I-9-1-03, I-9-1-04; MV - kritické čtení
Digitální technologie a bezpečnost diskutuje o fungování a dopadech současných digitálních technologií řeší typické závady a chybové stavy digitálního zařízení minimalizuje riziko ztráty nebo zneužití dat a vysvětlí možnosti i omezení zabezpečení popíše vznik, obsah a trvalost digitální stopy a upravuje své jednání v online prostředí	vývojové trendy hardwaru, softwaru, cloudových služeb a umělé inteligence diagnostika problémů: připojení, neodpovídající program, chybné nastavení aktualizace, malware, antivir, firewall, správce hesel, vícefaktorové ověření, šifrování a zálohy digitální identita a stopa, metadata, cookies, algoritmy sociálních sítí a ochrana soukromí	I-9-4-01, I-9-4-04, I-9-4-05; VDO, MV
Závěrečný informatický projekt vymezí problém, navrhne řešení a zvolí vhodné datové struktury, model nebo algoritmus vytvoří funkční program nebo informační řešení, průběžně je testuje a dokumentuje výsledek prezentuje, zhodnotí jeho přínosy, rizika a soulad s autorskými a etickými pravidly	projekt: formulace problému, plán, sběr a zpracování dat program, simulace, hra, robotický nebo evidenční systém podle podmínek školy testování, dokumentace, týmová spolupráce, prezentace a reflexe	I-9-2-02, I-9-2-03, I-9-2-05, I-9-3-04; OSV, MV

Hodnocení v předmětu

Zásady hodnocení	Hodnocení vychází ze školních očekávaných výstupů, z kvality řešení, postupu a argumentace a z bezpečného a odpovědného jednání v digitálním prostředí. Posuzuje se porozumění principům, nikoli pouze ovládání konkrétní aplikace; přiměřeně se zohledňuje samostatnost, spolupráce a schopnost využít chybu ke zlepšení řešení.
Podklady pro hodnocení	praktické úlohy, programy, modely, datové výstupy a projekty pozorování pracovního postupu, testování a ladění řešení ústní nebo písemné vysvětlení algoritmu, modelu či zvoleného nástroje průběžné portfolio a sebehodnocení podle povahy úkolu
Kritéria	správnost práce s daty, modely, algoritmy a informačními systémy účelnost navrženého postupu a schopnost řešení ověřit a upravit srozumitelnost dokumentace a vysvětlení vlastního řešení bezpečnost, ochrana dat, soukromí a respektování autorství spolupráce, plnění dohodnuté role a dokončení úkolu
Žáci se SVP	Podmínky, čas, způsob zadání i forma výstupu se upravují podle doporučení školského poradenského zařízení a nastavených podpůrných opatření. Lze využít asistivní technologie, předpřipravené části řešení nebo alternativní způsob doložení porozumění.

Kontrola návaznosti na RVP ZV 2023

2. stupeň	I-9-1-01; I-9-1-02; I-9-1-03; I-9-1-04; I-9-2-01; I-9-2-02; I-9-2-03; I-9-2-05; I-9-2-06; I-9-3-01; I-9-3-02; I-9-3-03; I-9-3-04; I-9-4-01; I-9-4-02; I-9-4-03; I-9-4-04; I-9-4-05

Východiska: RVP ZV 2023; školní dokument ŠVP INF Školy Březová 2023; starší příloha Informatika pro 2. stupeň ze dne 1. 9. 2013. Účinnost této předmětové části od 1. 9. 2026.

NĚMECKÝ JAZYK

Vyučovací předmět pro 7.–9. ročník základní školy

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk
Časová dotace	7.–9. ročník vždy 3 hodiny týdně; celkem 9 hodin
Charakteristika	Předmět rozvíjí základní schopnost dorozumět se německy v běžných každodenních situacích, porozumět jednoduchým sdělením a poznávat život a kulturu německy mluvících zemí. Výuka od 7. ročníku směřuje na konci základního vzdělávání k úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka je založena především na poslechu, nápodobě, krátkých rozhovorech, práci s obrazovou oporou, čtení a postupném písemném vyjadřování. Mluvnické učivo slouží komunikačnímu záměru; elementární chyby, které nebrání porozumění, jsou přirozenou součástí učení.
Organizace výuky	Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách i v digitálním prostředí. Využívá párovou a skupinovou práci, situační dialogy, jazykové hry, projekty, písně, mapy, reálie, autentické materiály a práci se slovníkem. U individuálně vzdělávaných žáků škola při pololetním přezkoušení ověřuje dosažení školních očekávaných výstupů přiměřených danému ročníku. Portfolio a průběžné úkoly mohou sloužit jako podpůrné podklady.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Vedeme žáky k pravidelnému krátkému procvičování, práci s obrazovou a zvukovou oporou, využívání slovníku, porovnávání němčiny s češtinou a angličtinou a k využívání zpětné vazby.
Kompetence k řešení problémů	Žáci odhadují význam z kontextu, volí jednoduchou náhradní formulaci, požádají o zopakování nebo vysvětlení a ověřují porozumění.
Kompetence komunikativní	Vytváříme bezpečné příležitosti k poslechu, krátkému rozhovoru, jednoduché prezentaci a písemnému sdělení; důraz klademe na srozumitelnost, zdvořilost a odvahu komunikovat.
Kompetence sociální a personální	Zařazujeme párovou a skupinovou spolupráci, střídání rolí, vzájemnou pomoc a respektující zpětnou vazbu bez zesměšňování chyb.
Kompetence občanské	Prostřednictvím reálií a praktických situací rozvíjíme respekt ke kulturní rozmanitosti, sousedním zemím, evropskému prostoru a pravidlům slušného jednání.
Kompetence pracovní	Žáci připravují prakticky využitelné jazykové výstupy, dodržují dohodnutý postup a termín a využívají němčinu při modelových situacích cestování, nákupů a budoucího pracovního života.
Kompetence digitální	Žáci bezpečně používají digitální slovníky, výukové zdroje a jednoduché multimediální materiály; ověřují přiměřenost překladu a respektují autorství i soukromí.

7. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Poslech s porozuměním	Směřuje k DCJ-9-1-01 až DCJ-9-1-03	rozumí pomalu a pečlivě vysloveným pozdravům, pokynům a jednoduchým otázkám a přiměřeně reaguje rozpozná známá slova a krátká spojení k probíraným tématům, zejména s obrazovou oporou zachytí základní údaj v krátkém jednoduchém poslechu	pozdravy, představování, pokyny ve třídě; německá abeceda čísla, čas, kalendář, rodina, domov, škola, volný čas, zájmy a sport výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace; vztah zvukové a grafické podoby slov	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost
Mluvení	Směřuje k DCJ-9-2-01 až DCJ-9-2-03	pozdraví, představí se a zapojí se do velmi krátkého nacvičeného rozhovoru sdělí jednoduché informace o sobě, rodině, škole a volném čase položí jednoduchou otázku a krátce na obdobnou otázku odpoví	osobní údaje; zájmena; časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase oznamovací a tázací věta, slovosled; zápor nicht a kein člen určitý a neurčitý; základní zdvořilostní a kompenzační fráze	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost
Čtení s porozuměním	Směřuje k DCJ-9-3-01 až DCJ-9-3-03	rozumí známým nápisům, označením a jednoduchým pokynům rozpozná známá slova a věty v krátkém textu vyhledá konkrétní údaj v jednoduchém textu s obrazovou oporou	jmenovka, rozvrh, kalendář, profil, pozdrav, krátký dialog a jednoduchý popis technika tichého a hlasitého čtení; práce s dvojjazyčným slovníkem	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost; MV – práce s mediálním sdělením; digitální kompetence
Psaní	Směřuje k DCJ-9-4-01 až DCJ-9-4-03	vyplní podle vzoru základní osobní údaje napíše několik jednoduchých vět o sobě a blízkých tématech stručně odpoví na jednoduchý pozdrav nebo otázku	jednoduchý formulář, osobní profil, pozdrav, blahopřání a krátká zpráva pravopis osvojené slovní zásoby; základní větné vzory	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost; MV – práce s mediálním sdělením; digitální kompetence

8. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Poslech s porozuměním	Směřuje k DCJ-9-1-01 až DCJ-9-1-03	rozumí běžným pokynům a jednoduchým otázkám a reaguje na ně rozumí známým slovům a větám v pomalé zřetelné promluvě zachytí hlavní informaci a vybrané údaje v krátkém poslechu o každodenním tématu	bydlení, město, orientace, doprava, jídlo, nákupy, oblékání, lidské tělo a zdraví svátky, tradice a reálie německy mluvících zemí upevňování výslovnosti, přízvuku a intonace	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost
Mluvení	Směřuje k DCJ-9-2-01 až DCJ-9-2-03	vede krátký rozhovor v předvídatelné každodenní situaci sdělí jednoduché informace o bydlení, denním programu, stravování, nakupování a zdraví klade jednoduché otázky, odpovídá na ně a požádá o základní informaci nebo pomoc	dialog v obchodě, restauraci, ve městě a při cestování způsobová slovesa, rozkazovací způsob a odlučitelné předpony 3. a 4. pád v základních spojeních; předložky a přivlastňovací zájmena podle komunikační potřeby	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost
Čtení s porozuměním	Směřuje k DCJ-9-3-01 až DCJ-9-3-03	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí jednoduchým větám vztahujícím se k běžným tématům vyhledá požadovanou informaci v krátkém praktickém nebo digitálním textu	jídelníček, nabídka, prospekt, mapa, jízdní řád, osobní dopis, e-mail a krátký příběh odhad významu z kontextu; práce se slovníkem a vhodným digitálním zdrojem	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost; MV – práce s mediálním sdělením; digitální kompetence
Psaní	Směřuje k DCJ-9-4-01 až DCJ-9-4-03	vyplní jednoduchý praktický formulář napíše krátký souvislý text o sobě, rodině, škole a každodenních činnostech stručně reaguje na jednoduchý e-mail, pozvání nebo dotaz	formulář, osobní dopis, e-mail, pozvánka, popis osoby, místa a denního programu spojovací výrazy und, aber, oder, denn; základní členění textu	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost; MV – práce s mediálním sdělením; digitální kompetence

9. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Poslech s porozuměním	DCJ-9-1-01 až DCJ-9-1-03	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, jsou-li pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně rozumí pomalu a zřetelně pronášeným slovům a jednoduchým větám k osvojovaným tématům, zejména s vizuální oporou rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech o každodenních tématech	počasí, příroda, životní prostředí, cestování, turistika, povolání, vzdělávání a kulturní život reálie Německa, Rakouska, Švýcarska a České republiky upevnění zvukové podoby jazyka a komunikačních strategií	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost; MV – práce s mediálním sdělením; digitální kompetence
Mluvení	DCJ-9-2-01 až DCJ-9-2-03	zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech odpovídá na jednoduché otázky k osvojovaným tématům a podobné otázky pokládá	domluva, žádost, nabídka, orientace, cestovní situace, jednoduchá prezentace a telefonický rozhovor minulý čas perfektum vybraných sloves; vyjádření budoucího záměru upevnění slovosledu, základních pádových vazeb a mluvnických prostředků podle komunikační potřeby	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost
Čtení s porozuměním	DCJ-9-3-01 až DCJ-9-3-03	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, a vyhledá v něm požadovanou informaci	cestovní informace, webová stránka, prospekt, oznámení, osobní dopis, jednoduchý životopis a krátký článek rozpoznání účelu textu; práce s kontextem, slovníkem a digitálním zdrojem	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost; MV – práce s mediálním sdělením; digitální kompetence
Psaní	DCJ-9-4-01 až DCJ-9-4-03	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduchý text o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	formulář, e-mail, dopis, profil, jednoduchý životopis, popis, pozvánka a krátké vyprávění kontrola srozumitelnosti, základního pravopisu, slovosledu a úpravy textu	OSV – komunikace, spolupráce a seberegulace; EGS – Evropa a svět; MKV – kulturní rozmanitost; MV – práce s mediálním sdělením; digitální kompetence

Hodnocení v předmětu

Zásady	Hodnocení vychází z dosažení školních očekávaných výstupů a zohledňuje výchozí úroveň, pokrok a individuální vzdělávací potřeby žáka. Přednost má srozumitelnost a účelnost sdělení; elementární chyba, která nebrání porozumění, není sama o sobě důvodem k neúspěchu.
Podklady	Poslechové a čtenářské úlohy, krátké rozhovory, praktické komunikační situace, písemná sdělení, projekty, prezentace, portfolio, domácí příprava a dlouhodobý pokrok.
Kritéria	Porozumění; srozumitelnost; přiměřená slovní zásoba; schopnost reagovat; funkční použití základních jazykových prostředků; výslovnost a pravopis v rozsahu, který nebrání porozumění; samostatnost a spolupráce.
Žáci se SVP	Podmínky a způsob ověřování se upravují podle doporučených podpůrných opatření. Minimální doporučená úroveň výstupů se použije pouze tehdy, stanoví-li to příslušné podpůrné opatření; nahrazení obsahu dalšího cizího jazyka se řídí RVP ZV a přiznanými podpůrnými opatřeními.

Kontrola návaznosti na RVP ZV 2023

Poslech	DCJ-9-1-01; DCJ-9-1-02; DCJ-9-1-03
Mluvení	DCJ-9-2-01; DCJ-9-2-02; DCJ-9-2-03
Čtení	DCJ-9-3-01; DCJ-9-3-02; DCJ-9-3-03
Psaní	DCJ-9-4-01; DCJ-9-4-02; DCJ-9-4-03
Cílová úroveň	Na konci 9. ročníku výuka směřuje k úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Východiska: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT, Praha 2023; dosavadní školní příloha č. 27. Účinnost této předmětové části od 1. 9. 2026.

DĚJEPIS

Vyučovací předmět pro 6.–9. ročník základní školy

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Časová dotace	6. ročník 2 hodiny; 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny; 9. ročník 1 hodina týdně
Obsahové okruhy	Člověk v dějinách; Počátky lidské společnosti; Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury; Křesťanství a středověká Evropa; Objevy a dobývání – počátky nové doby; Modernizace společnosti; Moderní doba; Rozdělený a integrující se svět
Charakteristika	Předmět vede žáky k porozumění proměnám lidské společnosti, příčinám a důsledkům historických událostí a souvislostem českých, evropských a světových dějin. Historická fakta nejsou cílem sama o sobě; slouží k orientaci v čase, kritickému myšlení a odpovědnému občanskému rozhodování. Výuka propojuje obecné dějiny s dějinami českých zemí, regionu a každodenního života. Rozvíjí úctu k lidské důstojnosti, kulturnímu dědictví a demokratickým hodnotám a odmítá rasismus, antisemitismus, totalitarismus a jiné podoby ponižování člověka.
Organizace výuky	Žáci pracují s časovou osou, historickou mapou, písemnými, obrazovými, hmotnými i digitálními prameny, porovnávají interpretace, diskutují, vytvářejí projekty a podle možností navštěvují paměťové, kulturní a regionální instituce. U individuálně vzdělávaných žáků škola ověřuje dosažení školních očekávaných výstupů při pololetním přezkoušení; portfolio, časová osa, mapa, rozbor pramene nebo projekt mohou sloužit jako podpůrné podklady.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Vedeme žáky k orientaci v historickém čase a prostoru, vyhledávání souvislostí, práci s pojmy, mapou, časovou osou a různými druhy historických pramenů.
Kompetence k řešení problémů	Žáci formulují otázky, porovnávají příčiny, průběh a důsledky událostí, rozlišují fakt, názor a interpretaci a své závěry opírají o dostupné důkazy.
Kompetence komunikativní	Žáci srozumitelně popisují historické jevy, pracují s odbornou slovní zásobou, diskutují nad odlišnými interpretacemi a věcně prezentují výsledky samostatné i týmové práce.
Kompetence sociální a personální	Při skupinové práci rozdělujeme role a uplatňujeme hodnoty Práce, Radost, Smích a Tolerance; vedeme žáky k respektu k odlišné zkušenosti, původu a paměti jednotlivců i skupin.
Kompetence občanské	Na historických příkladech žáci poznávají význam práva, demokracie, lidských práv, občanské odpovědnosti a ochrany kulturního dědictví i následky nacionalismu, rasismu, války a totalitní moci.
Kompetence pracovní	Žáci plánují dlouhodobější úkol, vedou přehledné záznamy, uvádějí zdroje, dodržují termíny a pravidla týmové práce a dokončují projekt nebo prezentaci v dohodnuté kvalitě.
Kompetence digitální	Žáci vyhledávají a porovnávají digitální historické zdroje, ověřují původ obrazu a tvrzení, rozpoznávají manipulaci a propagandu, respektují autorství a bezpečně vytvářejí vlastní digitální výstupy.

6. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Člověk v dějinách	D-9-1-01, D-9-1-02 a D-9-1-03	uvede příklady významu dějepisných poznatků pro porozumění současnosti rozlišuje základní druhy historických pramenů a pojmenuje instituce, které je shromažďují orientuje se na časové ose a v historické mapě a řadí hlavní epochy chronologicky odliší historickou skutečnost, pramen a pozdější interpretaci	význam zkoumání dějin a historická otázka prameny písemné, obrazové, hmotné, ústní a digitální; archiv, muzeum, knihovna a galerie letopočet, století, tisíciletí, časová osa, periodizace a historická mapa	ČJ – práce s textem a argumentace; Informatika – ověřování zdrojů; MV – kritické čtení médií
Počátky lidské společnosti	D-9-2-01 a D-9-2-02	charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů a jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, chovu zvířat, řemesel a zpracování kovů porovná způsob života v jednotlivých obdobích pravěku a uvede příklady archeologických nálezů	vývoj člověka a život lovců a sběračů neolitická revoluce, zemědělství, sídla a řemesla doba bronzová a železná; pravěk na našem území	Zeměpis – historická mapa a prostor; Matematika – časová osa; OSV – souvislosti a rozhodování
Nejstarší civilizace	D-9-3-01 a D-9-3-02	vysvětlí vztah přírodních podmínek a vzniku prvních zemědělských civilizací porovná základní rysy vybraných civilizací uvede významné památky a přínosy nejstarších civilizací pro světové kulturní dědictví	Mezopotámie, Egypt a vybrané civilizace Asie stát, společnost, náboženství, písmo, věda a každodennost památka, kulturní dědictví a jeho ochrana	Výtvarné a praktické činnosti, Hudební výchova – kultura a umění; EGS a MKV – evropské a kulturní souvislosti
Antické Řecko a Řím	D-9-3-03 a D-9-3-04	na příkladech vysvětlí přínos řecké a římské kultury a zrod křesťanství porovná vybrané formy vlády a postavení společenských skupin vysvětlí podstatu antické demokracie a porovná ji se současným pojetím občanství ukáže na mapě rozsah antického světa a jeho styky se střední Evropou	řecké polis, Athény, Sparta, řecko-perské války a helénismus Řím: království, republika, císařství a rozpad říše antická kultura, judaismus, křesťanství a odkaz antiky	Výchova k občanství – demokracie, právo a lidská práva; VDO – občan a stát; hodnoty PRST

7. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Proměna Evropy a vznik států	D-9-4-01 a D-9-4-02	popíše změny po zániku západořímské říše a vznik nového etnického a politického uspořádání Evropy porovná západoevropskou, byzantskou a islámskou kulturní oblast objasní význam Velké Moravy a vývoj českého státu v evropských souvislostech	stěhování národů, Byzanc, islám a Franská říše utváření evropských států Slované, Velká Morava, počátky a rozvoj českého státu	Zeměpis – historická mapa a prostor; Matematika – časová osa; OSV – souvislosti a rozhodování
Středověká společnost a kultura	D-9-4-03 a D-9-4-04	vysvětlí úlohu křesťanství a víry a konflikty světské a církevní moci charakterizuje uspořádání středověké společnosti, život na venkově, ve městě a na šlechtickém sídle uvede znaky a příklady románské a gotické kultury a vybrané památky regionu	papežství, císařství, křížové výpravy a vzdělanost feudální společnost, zemědělství, řemesla, obchod a města Přemyslovci, Lucemburkové a Karel IV. románská a gotická kultura	Výtvarné a praktické činnosti, Hudební výchova – kultura a umění; EGS a MKV – evropské a kulturní souvislosti
Husitství a proměny pozdního středověku	D-9-5-02; souvisí s D-9-4-03 a D-9-4-04	vysvětlí příčiny a hlavní události husitského hnutí vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život porovná různé pohledy na historickou událost a rozliší doložené tvrzení od hodnotícího soudu	krize středověké společnosti, Jan Hus a husitská revoluce doba poděbradská, Jagellonci a pozdní gotika historická paměť a proměny interpretace husitství	Regionální dějiny Březové, Moravského Slovácka a moravsko-slovenského pomezí; péče o kulturní dědictví
Počátky novověku	D-9-5-01, D-9-5-03, D-9-5-04, D-9-5-05 a D-9-5-06	vysvětlí humanismus, renesanci, reformaci a reakci katolické církve popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů včetně dopadů na původní obyvatele objasní postavení českého státu v habsburské monarchii vysvětlí příčiny a důsledky třicetileté války rozpozná znaky renesance a baroka a uvede příklady památek	humanismus, renesance, reformace a knihtisk zámořské objevy, kolonizace a setkávání kultur Habsburkové, předbělohorské Čechy, stavovské povstání a třicetiletá válka renesanční a barokní kultura	Výtvarné a praktické činnosti, Hudební výchova – kultura a umění; EGS a MKV – evropské a kulturní souvislosti

8. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Stát, osvícenství a revoluce	D-9-6-01 a D-9-6-02	porovná absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus vysvětlí význam osvícenství a reforem Marie Terezie a Josefa II. objasní souvislost americké a Francouzské revoluce, napoleonských válek a proměny společenského uspořádání	absolutismus, parlamentarismus a vznik USA osvícenství a reformy v habsburské monarchii Francouzská revoluce, lidská a občanská práva, Napoleon a proměny Evropy	Výchova k občanství – demokracie, právo a lidská práva; VDO – občan a stát; hodnoty PRST
Průmyslová revoluce a národní hnutí	D-9-6-01 a D-9-6-03	vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny spojené s industrializací posoudí přínosy i sociální a ekologické důsledky modernizace porovná fáze českého národního obrození s vybranými evropskými národními hnutími vysvětlí požadavky revolucí roku 1848	průmyslová revoluce, urbanizace a změna sociální struktury národní obrození, kultura a česká politika revoluce 1848 a občanská společnost	Zeměpis – historická mapa a prostor; Matematika – časová osa; OSV – souvislosti a rozhodování
Evropa a svět v 19. století	D-9-6-04	vysvětlí rozdílné tempo modernizace jednotlivých částí Evropy a světa charakterizuje sjednocení Itálie a Německa, občanskou válku v USA a hlavní politické proudy objasní soupeření velmocí, význam kolonií a dopady kolonialismu	liberalismus, konzervatismus, nacionalismus a socialismus sjednocení Itálie a Německa; občanská válka v USA imperialismus, kolonialismus a mezinárodní vztahy před rokem 1914	Výchova k občanství – demokracie, právo a lidská práva; VDO – občan a stát; hodnoty PRST
První světová válka a vznik Československa	Směřuje k D-9-7-01 a D-9-7-05	vysvětlí příčiny, průběh a důsledky první světové války na příkladech ukáže nové způsoby vedení války a zneužití techniky objasní československý odboj a vznik Československa pracuje s regionálním pramenem nebo svědectvím vztahujícím se k období války	mocenské bloky, příčiny a fronty první světové války život vojáků a civilního obyvatelstva; propaganda československý odboj, legie a vznik Československa důsledky války a nové uspořádání Evropy	Regionální dějiny Březové, Moravského Slovácka a moravsko-slovenského pomezí; péče o kulturní dědictví

9. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Demokracie a totalitní systémy	D-9-7-02, D-9-7-03 a D-9-7-05	zhodnotí klady a nedostatky demokratických systémů mezi světovými válkami charakterizuje komunismus, fašismus a nacismus, příčiny jejich nástupu a důsledky zhodnotí postavení meziválečného Československa a jeho sociální, národnostní, hospodářské a kulturní prostředí rozpozná prostředky politické propagandy	versailleský systém, demokracie a hospodářská krize komunismus, fašismus, nacismus a militarismus Československo 1918–1938, Mnichovská dohoda a zánik republiky propaganda a manipulace	Výchova k občanství – demokracie, právo a lidská práva; VDO – občan a stát; hodnoty PRST
Druhá světová válka a holokaust	D-9-7-01, D-9-7-03, D-9-7-04 a D-9-7-05	vysvětlí příčiny, zásadní události a důsledky druhé světové války na příkladech doloží zneužití techniky, rasismus a antisemitismus vysvětlí holokaust a jeho nepřijatelnost z hlediska lidských práv popíše situaci v Protektorátu Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj a poválečné uspořádání	druhá světová válka v Evropě a ve světě okupace, odboj, perzekuce, holokaust a romský holokaust osvobození, konec války a poválečné uspořádání pamětnická výpověď, pietní místo a odpovědná práce s pamětí	Výchova k občanství – demokracie, právo a lidská práva; VDO – občan a stát; hodnoty PRST
Studená válka a Československo	D-9-8-01 a D-9-8-02	vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního rozdělení světa a uvede příklady střetávání bloků objasní důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce charakterizuje komunistický převrat v Československu, projevy diktatury a odpor proti ní vysvětlí význam roku 1968, normalizace, Charty 77 a událostí roku 1989	OSN, studená válka, NATO, Varšavská smlouva a evropská integrace únor 1948, politické procesy a každodennost v diktatuře Pražské jaro, okupace 1968, normalizace a disent sametová revoluce, obnova demokracie a rozdělení Československa	Regionální dějiny Březové, Moravského Slovácka a moravsko-slovenského pomezí; péče o kulturní dědictví
Dekolonizace a současný svět	D-9-8-03 a D-9-8-04	posoudí postavení rozvojových zemí a důsledky dekolonizace objasní proměny Evropy a postavení České republiky po roce 1989 prokáže základní orientaci v problémech současného světa a uvede jejich historické kořeny ověřuje současné historické tvrzení z více důvěryhodných zdrojů	dekolonizace, mimoevropský svět a globalizace vznik České republiky, NATO a Evropská unie konflikty, migrace, nerovnosti, životní prostředí a proměny techniky historie v médiích, dezinformace a veřejná paměť	ČJ – práce s textem a argumentace; Informatika – ověřování zdrojů; MV – kritické čtení médií

Hodnocení v předmětu

Zásady	Hodnocení vychází z míry dosažení školních očekávaných výstupů, oceňuje porozumění souvislostem, práci s důkazy, přesnost, pokrok a schopnost kultivovaně formulovat a obhájit závěr. Pouhé mechanické memorování izolovaných dat není jediným ani rozhodujícím podkladem.
Podklady	Ústní a písemný projev, práce s časovou osou a mapou, rozbor pramene, ověřování zdroje, srovnávací úloha, test, referát, diskuse, projekt, prezentace, portfolio a dlouhodobý pokrok.
Kritéria	Chronologická a prostorová orientace; správné užití pojmů; vysvětlení příčin, průběhu a důsledků; rozlišení faktu, názoru a interpretace; opora závěru o prameny; uvedení zdrojů; srozumitelnost, věcnost a respekt k lidské důstojnosti.
Žáci se SVP	Podmínky, rozsah a způsob ověřování se upravují podle doporučených podpůrných opatření. Minimální doporučená úroveň výstupů se použije pouze tehdy, stanoví-li to příslušné podpůrné opatření.

Kontrola návaznosti na RVP ZV 2023

6. ročník	D-9-1-01 až D-9-1-03; D-9-2-01 až D-9-2-02; D-9-3-01 až D-9-3-04
7. ročník	D-9-4-01 až D-9-4-04; D-9-5-01 až D-9-5-06
8. ročník	D-9-6-01 až D-9-6-04; průběžné naplňování D-9-7-01 a D-9-7-05
9. ročník	D-9-7-01 až D-9-7-05; D-9-8-01 až D-9-8-04
Průřezová témata	VDO, EGS, MKV, EV, MV a OSV se realizují prostřednictvím práce s prameny, historickými příklady, diskuse, regionálních témat, projektů a reflexe dějinné zkušenosti.

Východiska: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT, Praha 2023; dosavadní školní příloha č. 16 – Dějepis. Účinnost této předmětové části od 1. 9. 2026.

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Vyučovací předmět pro 6.–9. ročník základní školy

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Časová dotace	6.–9. ročník vždy 1 hodina týdně
Obsahové okruhy	Člověk ve společnosti; Člověk jako jedinec; Člověk, stát a hospodářství; Člověk, stát a právo; Mezinárodní vztahy a globální svět
Charakteristika	Předmět připravuje žáky k odpovědnému životu ve svobodné demokratické společnosti. Rozvíjí sebepoznání, kultivovanou komunikaci, respekt k lidské důstojnosti, právní a finanční gramotnost, orientaci v demokratickém státě a schopnost posuzovat místní, evropské i globální souvislosti. Výuka vychází z věku žáků a z reálných situací ve škole, rodině, obci, digitálním prostředí a veřejném životě. Hodnoty Práce, Radost, Smích a Tolerance se uplatňují jako praktická měřítka spolupráce, odpovědnosti a respektu.
Organizace výuky	Zařazují se rozhovor, řízená diskuse, případová studie, modelové situace, práce s právním nebo mediálním textem, jednoduché finanční výpočty, projekt, návštěva instituce a setkání s odborníkem. U aktuálních témat učitel dbá na věcnost, vyváženost a ověřování zdrojů. U individuálně vzdělávaných žáků škola ověřuje dosažení školních očekávaných výstupů při pololetním přezkoušení; portfolio, rozpočet, rozbor situace, prezentace nebo projekt mohou sloužit jako podpůrné podklady.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Žáci propojují pojmy s konkrétními životními situacemi, pracují s právními, ekonomickými a mediálními informacemi a využívají zpětnou vazbu při sebepoznání a plánování.
Kompetence k řešení problémů	Řeší modelové občanské, vztahové, právní a finanční situace, porovnávají varianty, předvídají důsledky a vyhledávají vhodnou instituci nebo odbornou pomoc.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k naslouchání, věcné argumentaci, respektující diskusi, nenásilnému řešení konfliktů a přiměřenému uplatňování práv v osobní i digitální komunikaci.
Kompetence sociální a personální	Žáci poznávají své přednosti a limity, plánují cíle, spolupracují, poskytují podporu druhým a uplatňují hodnoty PRST při vytváření bezpečného a respektujícího prostředí.
Kompetence občanské	Žáci poznávají ústavní principy, demokratické instituce, lidská práva a povinnosti, význam voleb, samosprávy a občanské účasti a odmítají rasismus, xenofobii, extremismus a korupci.
Kompetence pracovní	Žáci sestavují rozpočet, pracují se smlouvou a formulářem, plánují projekt, dodržují dohodnutá pravidla a termíny a poznávají souvislosti vzdělávání, práce a odpovědného hospodaření.
Kompetence digitální	Žáci chrání soukromí, respektují duševní vlastnictví, ověřují mediální sdělení, rozpoznávají reklamu, propagandu a manipulaci a bezpečně využívají digitální služby státu a finančního trhu.

6. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Škola, obec a spolupráce	Školní výstupy; směřuje k VO-9-1-04	vysvětlí význam společných pravidel, práv a povinností ve škole popíše možnosti žákovské samosprávy a přínos spolupráce při řešení společného úkolu pojmenuje důležité instituce obce a kraje a uvede, s čím se na ně může občan obrátit představí vybranou místní tradici, osobnost nebo památku	školní řád, práva a povinnosti žáka, samospráva a hodnoty PRST obec, kraj, obecní úřad a další veřejné instituce Březová, Moravské Slovácko, tradice a kulturní dědictví	Škola, obec Březová, Zlínský kraj a regionální instituce; občanská účast a péče o společné prostředí
Vlast a státní symboly	VO-9-1-01 a VO-9-1-02	objasní účel státních symbolů a správné způsoby jejich používání rozliší vlastenectví od nacionalismu uvede příklady přírodního a kulturního bohatství České republiky a vysvětlí význam jeho ochrany	vlast, státní symboly, státní svátky a významné dny občanství, vlastenectví, nacionalismus a národní identita přírodní a kulturní dědictví České republiky	Dějepis – stát, demokracie a totalita; Zeměpis – ČR, Evropa a svět; VDO a EGS
Soužití a komunikace	Směřuje k VO-9-1-04 a VO-9-1-05	uplatňuje pravidla respektujícího rozhovoru a řeší běžnou neshodu nenásilně rozlišuje osobní a společenské normy a vysvětlí význam ohleduplnosti respektuje odlišné názory a zkušenosti a rozpozná situaci, kdy je třeba vyhledat pomoc	komunikace, naslouchání, pravidla soužití a konflikt rodina, škola, vrstevnická skupina a obec pomoc, solidarita a bezpečné klima	OSV – sebepoznání, komunikace a řešení konfliktů; MKV – lidské vztahy; hodnoty PRST
Rozpočet domácnosti	VO-9-3-02	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti rozliší příjmy a výdaje pravidelné, jednorázové, nezbytné a volitelné objasní vyrovnaný, přebytkový a schodkový rozpočet a navrhne odpovědnou úpravu výdajů vysvětlí význam rezervy a rizika neuváženého zadlužení	příjmy a výdaje domácnosti vyrovnaný, přebytkový a schodkový rozpočet úspory, finanční rezerva, úvěr a odpovědná spotřeba	Matematika – procenta, rozpočet a finanční výpočty; Člověk a svět práce – hospodaření a profesní orientace

7. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Osobnost a cíle	VO-9-2-02 a VO-9-2-03	posoudí vliv vlastností, schopností a dovedností na dosahování osobních i společných cílů vysvětlí význam vůle, vytrvalosti a spolupráce kriticky hodnotí své chování, přijímá zpětnou vazbu a navrhne přiměřenou změnu	podobnost a odlišnost lidí, vlastnosti, schopnosti a charakter motivace, vůle, překážka, cíl a spolupráce sebereflexe a korekce jednání	OSV – sebepoznání, komunikace a řešení konfliktů; MKV – lidské vztahy; hodnoty PRST
Média, reklama a komunikace	VO-9-1-03 a VO-9-1-04	kriticky posuzuje mediální informaci a ověřuje její zdroj rozpozná základní prostředky reklamy a propagandy a popíše jejich vliv uplatňuje vhodnou komunikaci v běžné i digitální situaci rozliší věcný argument, názor, předsudek a osobní útok	média, veřejné mínění, reklama, propaganda a algoritmické doporučování zdroj, autor, důkaz, názor a manipulace netiketa, soukromí a řešení konfliktu	ČJ – argumentace; Informatika – zdroje, soukromí a bezpečnost; MV – kritické čtení médií
Majetek, peníze a placení	VO-9-3-01 a VO-9-3-03	rozlišuje formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany vysvětlí význam autorství, licence a ochrany osobních výtvorů porovná hotovostní a bezhotovostní placení rozliší debetní a kreditní kartu a uvede jejich možnosti, omezení a bezpečnostní rizika	majetek, vlastnictví a duševní vlastnictví peníze, bankovní účet, hotovostní a bezhotovostní platba debetní a kreditní karta; bezpečnost plateb a podvod	Matematika – procenta, rozpočet a finanční výpočty; Člověk a svět práce – hospodaření a profesní orientace
Lidská a spotřebitelská práva	VO-9-4-05, VO-9-4-06 a VO-9-4-07	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých vysvětlí význam lidských práv, práv dítěte a práv spotřebitele objasní význam právní úpravy vlastnictví, pracovního poměru a manželství uvede příklady smlouvy o přepravě, koupi, opravě nebo pronájmu a rozpozná základní závazky	lidská práva, práva dítěte, diskriminace a instituce pomoci spotřebitel, reklamace, odstoupení a bezpečné nakupování právní vztah, smlouva, vlastnictví, práce a manželství	Dějepis – stát, demokracie a totalita; Zeměpis – ČR, Evropa a svět; VDO a EGS

8. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Sebepoznání a osobní rozvoj	VO-9-2-01 a VO-9-2-04	objasní vliv realistického sebepoznání na rozhodování, vztahy a kvalitu života rozpozná stereotypy v posuzování sebe a druhých stanoví přiměřený osobní cíl a popíše kroky k jeho dosažení vysvětlí, jak rozvíjet přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vnímání, prožívání, hodnoty, sebehodnocení a stereotyp životní cíle, změna, adaptace, motivace a osobní kázeň zdravá sebedůvěra a odpovědnost	OSV – sebepoznání, komunikace a řešení konfliktů; MKV – lidské vztahy; hodnoty PRST
Tolerance a lidská důstojnost	VO-9-1-05 a VO-9-1-06	objasní potřebu tolerance a respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory a způsoby života zaujímá tolerantní postoj k menšinám rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy navrhne bezpečný a zákonný způsob reakce na diskriminaci, nenávistný projev nebo ohrožení	rovnost a nerovnost, menšina, stereotyp a předsudek rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus a nenávistný projev solidarita, pomoc v nouzi a instituce pomoci	Dějepis – stát, demokracie a totalita; Zeměpis – ČR, Evropa a svět; VDO a EGS
Demokratický stát a občanská účast	VO-9-4-01, VO-9-4-02, VO-9-4-03 a VO-9-4-04	rozlišuje základní typy a formy států porovná úkoly zákonodárné, výkonné a soudní moci a uvede jejich hlavní orgány objasní úkoly obce, kraje a státu vysvětlí výhody demokracie, smysl voleb, politického pluralismu a možnosti občanské účasti	stát, občanství, republika, monarchie, demokracie a diktatura Ústava ČR, dělba moci, Parlament, vláda, prezident a soudy státní správa, samospráva, volby, politické strany a občanská společnost	Škola, obec Březová, Zlínský kraj a regionální instituce; občanská účast a péče o společné prostředí
Právo a protiprávní jednání	VO-9-4-08, VO-9-4-09, VO-9-4-10 a VO-9-4-11	dodržuje právní ustanovení, která se ho týkají, a předvídá rizika jejich porušení porovná úkoly policie, státního zastupitelství, soudů, advokacie a dalších orgánů právní ochrany rozliší přestupek a trestný čin a uvede příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupce a vysvětlí význam prevence	právní řád, právní norma, právní odpovědnost a věková hranice orgány právní ochrany, soudní řízení a právní pomoc přestupek, trestný čin, sankce, korupce a oznamování protiprávního jednání	Dějepis – stát, demokracie a totalita; Zeměpis – ČR, Evropa a svět; VDO a EGS

9. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Banky, úspory, úvěry a pojištění	VO-9-3-04 a VO-9-3-05	vysvětlí funkci bank, význam úroku placeného a přijatého a bezpečné užívání bankovních služeb porovná spoření, investování a způsoby krytí deficitu uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy mohou být vhodné posoudí riziko zadlužení, poplatků, podvodu a nabídky s neúměrným výnosem	banka, účet, vklad, úvěr, RPSN, úrok a poplatek spoření, investice, riziko, výnos a diverzifikace v základní podobě pojištění, pojistná událost a prevence finančního podvodu	Matematika – procenta, rozpočet a finanční výpočty; Člověk a svět práce – hospodaření a profesní orientace
Trh a veřejné finance	VO-9-3-06 a VO-9-3-07	na příkladu vysvětlí nabídku, poptávku, tvorbu ceny, náklady, zisk a DPH popíše vliv inflace na hodnotu peněz rozlišuje hlavní zdroje příjmů a oblasti výdajů státu uvede příklady dávek a veřejných služeb financovaných ze státního rozpočtu	trh, nabídka, poptávka, cena, konkurence a inflace výroba, obchod, služby a podnikání daně, státní rozpočet, veřejné služby, sociální dávky a odpovědnost státu	Matematika – procenta, rozpočet a finanční výpočty; Člověk a svět práce – hospodaření a profesní orientace
Evropská unie a občan	VO-9-5-01	popíše vliv členství České republiky v Evropské unii na každodenní život uvede příklady práv občana EU a možností jejich uplatnění rozliší úlohu vybraných institucí Evropské unie, Rady Evropy, OSN a NATO věcně posoudí přínosy a závazky mezinárodní spolupráce	evropská integrace, Evropská unie a Česká republika občanství EU, volný pohyb, studium, práce a ochrana práv vybrané evropské a mezinárodní instituce; bezpečnostní a humanitární spolupráce	Dějepis – stát, demokracie a totalita; Zeměpis – ČR, Evropa a svět; VDO a EGS
Globální a místní problémy	VO-9-5-02 a VO-9-5-03	uvede vybrané globální problémy, popíše jejich příčiny a možné důsledky formuluje a zdůvodní vlastní názor s využitím ověřených informací objasní souvislosti globálních a lokálních problémů navrhne přiměřenou možnost osobního, školního nebo obecního zapojení	globalizace, nerovnosti, migrace, konflikty, terorismus a bezpečnost změna klimatu, zdroje, spotřeba a udržitelný rozvoj místní dopady globálních problémů, dobrovolnictví a občanská iniciativa	ČJ – argumentace; Informatika – zdroje, soukromí a bezpečnost; MV – kritické čtení médií

Hodnocení v předmětu

Zásady	Hodnocení vychází z míry dosažení školních očekávaných výstupů, oceňuje porozumění, praktické použití, věcnou argumentaci, odpovědnost, pokrok a respektující jednání. Osobní či politický názor není hodnocen podle souhlasu s učitelem, ale podle věcnosti, opory o fakta a způsobu vyjádření.
Podklady	Ústní a písemný projev, diskuse, případová studie, rozpočet a finanční úloha, práce se smlouvou nebo formulářem, rozbor mediálního sdělení, modelová situace, projekt, prezentace, portfolio a dlouhodobý pokrok.
Kritéria	Správné užití pojmů; rozpoznání práv, povinností a institucí; praktické řešení situace; práce s důvěryhodnými zdroji; finanční přiměřenost; předvídání důsledků; věcná argumentace; respekt k lidské důstojnosti a demokratickým pravidlům.
Žáci se SVP	Podmínky, rozsah a způsob ověřování se upravují podle doporučených podpůrných opatření. Minimální doporučená úroveň výstupů se použije pouze tehdy, stanoví-li to příslušné podpůrné opatření.

Kontrola návaznosti na RVP ZV 2023

Člověk ve společnosti	VO-9-1-01 až VO-9-1-06
Člověk jako jedinec	VO-9-2-01 až VO-9-2-04
Člověk, stát a hospodářství	VO-9-3-01 až VO-9-3-07
Člověk, stát a právo	VO-9-4-01 až VO-9-4-11
Mezinárodní vztahy a globální svět	VO-9-5-01 až VO-9-5-03

Východiska: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT, Praha 2023; dosavadní školní příloha č. 17 – Výchova k občanství. Účinnost této předmětové části od 1. 9. 2026.

FYZIKA

Vyučovací předmět pro 6.–9. ročník základní školy

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Časová dotace	6. ročník 1 hodina; 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny; 9. ročník 1 hodina týdně
Obsahové okruhy	Látky a tělesa; Pohyb těles a síly; Mechanické vlastnosti tekutin; Energie; Zvukové děje; Elektromagnetické a světelné děje; Vesmír
Charakteristika	Předmět vede žáky k porozumění fyzikálním jevům prostřednictvím pozorování, měření, experimentu, modelování a řešení praktických problémů. Rozvíjí schopnost pracovat s veličinami, jednotkami, grafy, schématy a důkazy a bezpečně používat pomůcky i elektrická zařízení. Výuka propojuje fyziku s každodenním životem, technikou, ochranou zdraví a životního prostředí. Hodnoty Práce, Radost, Smích a Tolerance se promítají do pečlivosti při experimentu, radosti z objevování, spolupráce a respektování odlišného tempa i způsobu řešení.
Organizace výuky	Výuka probíhá v učebně a podle možností v odborném nebo venkovním prostředí. Zařazují se demonstrační a žákovské pokusy, měření, laboratorní úlohy, práce s modelem, digitální simulací a tabulkovým nebo grafickým záznamem. Každá praktická činnost respektuje zásady bezpečnosti. U individuálně vzdělávaných žáků škola při pololetním přezkoušení ověřuje dosažení školních očekávaných výstupů. Protokol o měření, fotografie bezpečně provedeného pokusu, výpočet, graf, prezentace nebo portfolio mohou sloužit jako podpůrné podklady.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Žáci pozorují jevy, formulují otázky a předpovědi, volí vhodné veličiny a měřidla, vedou záznamy a propojují výsledek pokusu s fyzikálním modelem a zákonitostí.
Kompetence k řešení problémů	Rozebírají praktickou situaci, vybírají známé údaje a vztahy, odhadují výsledek, provádějí výpočet nebo experiment a posuzují smysluplnost řešení včetně nejistoty měření.
Kompetence komunikativní	Používají fyzikální pojmy, značky, jednotky, schémata, tabulky a grafy; srozumitelně popisují postup, výsledek a závěr a věcně reagují na odlišné vysvětlení.
Kompetence sociální a personální	Při skupinovém experimentu si rozdělují role, dodržují dohodnutý postup, bezpečně sdílejí pomůcky a společně vyhodnocují chyby i úspěšná řešení.
Kompetence občanské	Posuzují dopady výroby a spotřeby energie, hluku, záření a technologií na člověka a prostředí a uplatňují odpovědné a bezpečné chování.
Kompetence pracovní	Volí a používají měřidla a pomůcky, dodržují laboratorní a bezpečnostní pravidla, chrání zařízení, vedou přehledný protokol a dokončují práci ve stanoveném čase.
Kompetence digitální	Využívají digitální měřidla, simulace, tabulky a grafy, ověřují spolehlivost dat, rozlišují model od skutečnosti a bezpečně pracují s elektrickými a digitálními zařízeními.

6. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Měření fyzikálních veličin	F-9-1-01	zvolí vhodné měřidlo a změří délku, objem, hmotnost, teplotu a čas zapíše výsledek se značkou veličiny a správnou jednotkou převede běžné jednotky a porovná výsledky opakovaných měření dodržuje pravidla bezpečné práce a uvede možné zdroje nepřesnosti	fyzikální veličina, značka, jednotka a měřidlo délka, objem, hmotnost, teplota a čas odhad, rozsah a stupnice měřidla; opakované měření a jednoduchý průměr	Matematika – převody jednotek, úměrnost, rovnice a grafy; Informatika – tabulky, data a simulace
Částicová stavba látek	F-9-1-02	rozliší látku a těleso a porovná vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek uvede jevy dokládající neustálý pohyb a vzájemné působení částic vysvětlí difuzi na jednoduchém částicovém modelu propojí částicovou stavbu se základními vlastnostmi skupenství	látka a těleso; pevné, kapalné a plynné skupenství částice, jejich pohyb a vzájemné působení difuze a částicový model látky atom a molekula v základním pojetí	Chemie – částicová stavba látek; Přírodopis – smyslové pozorování; OSV – poznávání
Hustota	F-9-1-04	určí hustotu látky z hmotnosti a objemu využije vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při praktickém měření i výpočtu vyhledá hustotu v tabulce a podle ní přiměřeně určí nebo porovná látku posoudí přiměřenost výsledku a uvede jednotku	hustota, hmotnost a objem měření objemu pravidelného a nepravidelného tělesa výpočet hustoty, hmotnosti nebo objemu tabulky hustot a praktické určování látky	Matematika – převody jednotek, úměrnost, rovnice a grafy; Informatika – tabulky, data a simulace
Teplota, roztažnost a síla	F-9-1-03; směřuje k F-9-2-03	změří teplotu a zaznamená její změnu v čase předpoví změnu délky nebo objemu tělesa při zahřívání a ochlazování uvede praktické důsledky teplotní roztažnosti změří sílu siloměrem a znázorní její velikost, směr a působiště	teplota, teplotní stupnice a teplotní roztažnost teploměr a časový záznam teploty síla, siloměr, jednotka newton a grafické znázornění gravitační síla, těžiště a rovnováha sil	Matematika – graf a přímá úměrnost; Zeměpis – počasí; OSV – pečlivost a bezpečnost

7. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Pohyb těles	F-9-2-01 a F-9-2-02	rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem ke zvolenému vztažnému tělesu rozliší pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý využije vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu čte a vytváří jednoduchý graf závislosti dráhy nebo rychlosti na čase	klid a pohyb; vztažné těleso a trajektorie dráha, čas, rychlost a jejich jednotky rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb výpočet a grafické znázornění pohybu	Matematika – převody jednotek, úměrnost, rovnice a grafy; Informatika – tabulky, data a simulace
Síly a jejich účinky	F-9-2-03	určí síly působící na těleso, jejich velikost, směr a výslednici vysvětlí na příkladech účinky gravitační, tlakové a třecí síly využije vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy objasní kvalitativně změnu pohybu při působení výsledné síly a praktické využití páky nebo kladky	skládání sil, výslednice a rovnováha gravitační, tlaková a třecí síla tlak, tlaková síla a plocha pohybové zákony kvalitativně; páka a pevná kladka	Matematika – převody jednotek, úměrnost, rovnice a grafy; Informatika – tabulky, data a simulace
Kapaliny	F-9-3-01	využije Pascalův zákon při vysvětlení činnosti hydraulického zařízení objasní souvislost hydrostatického tlaku s hloubkou a hustotou kapaliny určí, jak se projeví vztlaková síla na tělese v kapalině předpoví, zda se těleso potopí, vznáší nebo plove	vlastnosti kapalin a tlak v kapalině Pascalův zákon a hydraulická zařízení hydrostatický tlak Archimédův zákon; potápění, vznášení a plování	Matematika – úměrnost; Přírodopis – pohyb ve vodě; Výtvarné a praktické činnosti – technická zařízení
Plyny a atmosféra	F-9-3-01; školní rozpracování	vysvětlí vznik tlaku v plynu a změnu tlaku při změně podmínek popíše atmosférický tlak a uvede jeho projevy v běžném životě vysvětlí princip vybraného tlakoměru bezpečně provede jednoduchý pokus s tlakem vzduchu a vyhodnotí jej	vlastnosti plynů a tlak plynu atmosféra Země a atmosférický tlak barometr a souvislost tlaku s počasím vztlaková síla v plynu a praktické pokusy	Zeměpis – atmosféra a počasí; EV – základní podmínky života; OSV – spolupráce

8. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Světlo a odraz	F-9-6-05	rozliší zdroj světla a osvětlené těleso využije přímočaré šíření světla při vysvětlení stínu a zatmění sestrojí nebo slovně analyzuje chod paprsku při odrazu použije zákon odrazu při řešení úlohy a vysvětlí zobrazení rovinným zrcadlem	zdroje světla a rychlost světla přímočaré šíření, stín a zatmění odraz světla a zákon odrazu rovinné, duté a vypuklé zrcadlo	Matematika – geometrická konstrukce; Zeměpis – zatmění; Výchova ke zdraví – ochrana zraku
Lom světla a čočky	F-9-6-06	předpoví, zda se paprsek při přechodu mezi dvěma prostředími láme ke kolmici nebo od kolmice zakreslí kvalitativně průchod světla spojkou a rozptylkou rozliší spojnou a rozptylnou čočku a uvede jejich použití vysvětlí rozklad bílého světla a uvede příklad z přírody nebo techniky	lom světla na rozhraní prostředí spojka, rozptylka, ohnisko a obraz oko, lupa a optické přístroje v základním pojetí rozklad bílého světla hranolem	Matematika – geometrie; Přírodopis – oko; Výtvarná výchova – barva a světlo
Práce, výkon a energie	F-9-4-01	určí v jednoduché situaci mechanickou práci využije vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem porovná výkon různých zařízení nebo činností popíše přeměny polohové, pohybové a vnitřní energie a kvalitativně uplatní zákon zachování energie	mechanická práce, výkon a účinnost v základním pojetí polohová a pohybová energie vnitřní energie a tepelná výměna přeměny energie a zákon zachování energie	Matematika – převody jednotek, úměrnost, rovnice a grafy; Informatika – tabulky, data a simulace
Teplo, skupenské změny a zvuk	F-9-5-01 a F-9-5-02; školní rozpracování energie	popíše způsoby tepelné výměny a skupenské změny v běžném životě rozpozná zdroje zvuku a posoudí podmínky jeho šíření a odrazu vysvětlí souvislost výšky tónu s kmitáním a odliší ji od hlasitosti navrhne možnosti omezení nadměrného hluku a ochrany sluchu	teplo, tepelná výměna, tání, tuhnutí, vypařování a kapalnění zdroj zvuku, kmitání a šíření zvuku rychlost, odraz, ozvěna a pohlcování zvuku výška tónu, hlasitost, hluk a ochrana sluchu	Výchova ke zdraví – ochrana sluchu, zraku a bezpečí; EV – hluk a prostředí

9. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Elektrický obvod a měření	F-9-6-01 a F-9-6-02	sestaví podle schématu jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod a analyzuje reálné zapojení správně zapojí ampérmetr a voltmetr a změří proud a napětí rozliší stejnosměrný a střídavý proud dodržuje zásady bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením a vysvětlí funkci ochranných prvků	zdroj napětí, vodič, spotřebič a spínač; schématické značky elektrický proud, napětí a měření jednoduchý a rozvětvený obvod stejnosměrný a střídavý proud; elektrická bezpečnost	Matematika – převody jednotek, úměrnost, rovnice a grafy; Informatika – tabulky, data a simulace
Vodiče, izolanty a elektromagnetismus	F-9-6-03 a F-9-6-04	rozliší vodič, izolant a polovodič podle jejich vlastností a použití objasní elektrický odpor a tepelné účinky proudu v praktické situaci vysvětlí působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem popíše princip elektromagnetu, stejnosměrného elektromotoru, elektromagnetické indukce a transformátoru	elektrický náboj, vodič, izolant a polovodič elektrický odpor a tepelné účinky proudu magnetické pole vodiče a cívky; elektromagnet a elektromotor elektromagnetická indukce a transformátor	Výtvarné a praktické činnosti – technika, model a bezpečná práce; OSV – spolupráce a řešení problémů
Elektrická energie a energetické zdroje	F-9-4-02; navazuje na F-9-4-01	vysvětlí výrobu, přenos a bezpečné využívání elektrické energie porovná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie zhodnotí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska dopadů na životní prostředí popíše v základním rozsahu jadernou energii, radioaktivitu a ochranu před zářením	elektrická práce, energie a výkon výroba a přenos elektrické energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje jaderná energie, štěpení, reaktor, radioaktivita a ochrana	Zeměpis, Přírodopis a Chemie – přírodní jevy, zdroje a prostředí; EV – energie a odpovědná spotřeba
Sluneční soustava a vesmír	F-9-7-01	popíše hlavní složky sluneční soustavy objasní kvalitativně pomocí gravitačních sil pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet vysvětlí měsíční fáze a rozliší je od zatmění zpracuje a věcně prezentuje informaci o vesmírném objektu s uvedením důvěryhodného zdroje	Slunce, planety, měsíce a další tělesa sluneční soustavy gravitační působení a oběh těles měsíční fáze a zatmění hvězdy, galaxie a orientační představa o vesmíru	Zeměpis – Země a vesmír; Informatika – ověřování zdrojů; MV – prezentace a kritické čtení

Hodnocení v předmětu

Zásady	Hodnocení vychází z míry dosažení školních očekávaných výstupů. Oceňuje porozumění jevu, správný postup, bezpečnost, přesnost přiměřenou úloze, schopnost vysvětlit výsledek, pracovat s chybou a využít fyziku v praktické situaci.
Podklady	Pozorování a pokus, laboratorní práce a protokol, měření, výpočet, práce s grafem nebo schématem, ústní a písemné ověření, model, projekt, prezentace, portfolio a dlouhodobý pokrok.
Kritéria	Správné užití pojmů, veličin a jednotek; bezpečné zacházení s pomůckami; volba postupu; záznam a vyhodnocení dat; přiměřenost výsledku; zdůvodnění závěru; spolupráce a odpovědnost.
Žáci se SVP	Podmínky, rozsah a způsob ověřování se upravují podle doporučených podpůrných opatření. Minimální doporučená úroveň výstupů se použije pouze tehdy, stanoví-li to příslušné podpůrné opatření.

Kontrola návaznosti na RVP ZV 2023

Látky a tělesa	F-9-1-01 až F-9-1-04
Pohyb těles; síly	F-9-2-01 až F-9-2-03
Mechanické vlastnosti tekutin	F-9-3-01
Energie	F-9-4-01 a F-9-4-02
Zvukové děje	F-9-5-01 a F-9-5-02
Elektromagnetické a světelné děje	F-9-6-01 až F-9-6-06
Vesmír	F-9-7-01

Východiska: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT, Praha 2023; dosavadní školní příloha č. 18 – Fyzika. Účinnost této předmětové části od 1. 9. 2026.

CHEMIE

Vyučovací předmět pro 8.–9. ročník základní školy

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Časová dotace	8. ročník 2 hodiny; 9. ročník 2 hodiny týdně
Obsahové okruhy	Pozorování, pokus a bezpečnost práce; Směsi; Částicové složení látek a chemické prvky; Chemické reakce; Anorganické sloučeniny; Organické sloučeniny; Chemie a společnost
Charakteristika	Předmět vede žáky k poznávání vlastností a přeměn látek prostřednictvím bezpečného pozorování, experimentu, měření, modelování a práce s chemickými zápisy. Rozvíjí schopnost vysvětlovat chemické děje, pracovat s důkazy a využívat poznatky v domácnosti, přírodě, technice i ochraně zdraví. Důraz je kladen na odpovědné zacházení s látkami, čtení výstražných údajů, prevenci havárií, požárů a otrav a na posuzování dopadů výroby, spotřeby a odpadů. Hodnoty Práce, Radost, Smích a Tolerance podporují pečlivost, radost z objevování, spolupráci a respekt k bezpečnostním pravidlům.
Organizace výuky	Zařazují se demonstrační a žákovské pokusy, laboratorní práce, měření, výpočty, modely částic, práce s periodickou soustavou, chemickými rovnicemi, informačními zdroji a digitálními simulacemi. Praktické činnosti se provádějí pouze s vhodnými látkami, pomůckami a ochrannými prostředky pod dohledem učitele. U individuálně vzdělávaných žáků škola ověřuje dosažení školních očekávaných výstupů při pololetním přezkoušení. Doma lze provádět pouze bezpečné pokusy s běžnými látkami a pod dohledem vzdělavatele; práce se žíravinami, toxickými, hořlavými či jinak nebezpečnými látkami se doma nepožaduje.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Žáci pozorují vlastnosti a přeměny látek, používají modely, periodickou soustavu, chemické značky a rovnice, propojují nové poznatky s fyzikou, přírodopisem a běžným životem.
Kompetence k řešení problémů	Formulují otázku a předpoklad, navrhují bezpečný postup, vybírají pomůcky, zaznamenávají data, vyhodnocují pokus nebo výpočet a rozlišují pozorování, závěr a možné zdroje chyby.
Kompetence komunikativní	Přesně popisují postup a výsledek, používají chemické názvosloví, značky, vzorce, rovnice, tabulky a grafy a věcně zdůvodňují své závěry.
Kompetence sociální a personální	Při laboratorní práci si rozdělují role, dodržují pokyny, bezpečně sdílejí pomůcky, vzájemně kontrolují postup a respektují odlišné tempo práce.
Kompetence občanské	Posuzují vliv látek, chemické výroby, paliv, odpadů a spotřeby na zdraví a prostředí a uplatňují odpovědné jednání při mimořádné události.
Kompetence pracovní	Čtou etikety a bezpečnostní údaje, používají ochranné prostředky, udržují pořádek, správně nakládají s chemickým odpadem a dokončují přehledný laboratorní protokol.
Kompetence digitální	Vyhledávají a ověřují informace o látkách, využívají digitální periodickou soustavu, modely, tabulky a simulace a rozlišují spolehlivý zdroj od reklamního nebo zavádějícího tvrzení.

8. ročník – základy chemie

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Vlastnosti látek a bezpečnost	CH-9-1-01 a CH-9-1-02	určí společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek a navrhne vhodný způsob jejich zkoumání rozliší fyzikální vlastnost a chemickou přeměnu pracuje bezpečně s dostupnými látkami a posoudí riziko látek, se kterými pracovat nesmí vyhledá význam piktogramu, H-věty a P-věty a zvolí ochranné opatření uvede správný postup při rozlití, zasažení nebo požití látky a přivolání pomoci	hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost a další vlastnosti pozorování, měření, pokus a laboratorní protokol laboratorní řád, ochranné prostředky a první pomoc nebezpečné látky a směsi; piktogramy, H-věty a P-věty	Fyzika – vlastnosti a měření; Výchova ke zdraví – první pomoc; OSV – odpovědnost
Směsi, roztoky, voda a vzduch	CH-9-2-01, CH-9-2-02, CH-9-2-03 a CH-9-2-04	rozliší chemickou látku, stejnorodou a různorodou směs vypočítá hmotnostní zlomek nebo procentní složení a připraví bezpečně roztok daného složení navrhne a prakticky provede vhodný způsob oddělení složek známé směsi rozliší druhy vody, popíše základní kroky výroby pitné vody a čištění odpadní vody uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu a navrhne přiměřené preventivní opatření	směsi, roztoky, rozpustnost a koncentrace hmotnostní zlomek a příprava roztoku usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace pitná, destilovaná a odpadní voda; úprava a čištění složení vzduchu, čistota ovzduší a ozonová vrstva	Matematika – procenta; Fyzika – hustota a skupenství; EV – voda a ovzduší
Atomy, prvky a sloučeniny	CH-9-3-01 a CH-9-3-02	používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech popíše základní stavbu atomu a význam protonového čísla vyhledá prvek v periodické soustavě a používá názvy a značky vybraných prvků rozpozná vybrané kovy a nekovy a z jejich zařazení a známých vlastností usuzuje na možné použití vysvětlí v základním pojetí vznik chemické vazby a rozliší vzorec prvku a sloučeniny	atomové jádro, proton, neutron, elektron a elektronový obal atom, molekula, prvek a sloučenina protonové číslo; skupiny a periody periodické soustavy vybrané kovy, nekovy a jejich vlastnosti chemická vazba; značky a jednoduché chemické vzorce	Fyzika – vlastnosti látek, hustota, energie a elektřina; Matematika – poměr, procenta a rovnice

8. ročník – chemické reakce a anorganické sloučeniny

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Chemické reakce	CH-9-4-01 a CH-9-4-02	rozliší výchozí látky a produkty a zapíše jednoduchou reakci chemickou rovnicí upraví jednoduchou chemickou rovnici s využitím zákona zachování hmotnosti uvede příklady prakticky významných reakcí a zhodnotí jejich přínos nebo riziko na základní úrovni využije látkové množství a molární hmotnost v přiměřené úloze vysvětlí vliv teploty, koncentrace, povrchu a katalyzátoru na průběh reakce a uplatní jej při prevenci nebezpečí	výchozí látky, produkty a chemická rovnice zákon zachování hmotnosti látkové množství a molární hmotnost v základním rozsahu slučování, rozklad, neutralizace a exotermní či endotermní děj faktory ovlivňující rychlost reakce	Fyzika – vlastnosti látek, hustota, energie a elektřina; Matematika – poměr, procenta a rovnice
Anorganické sloučeniny a pH	CH-9-5-01 a CH-9-5-02	porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí používá názvy a vzorce vybraných jednoduchých anorganických sloučenin posoudí vliv významných anorganických látek na zdraví a životní prostředí orientuje se na stupnici pH a bezpečně změří reakci roztoku univerzálním indikátorem vysvětlí neutralizaci a uvede její praktické využití	oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli oxidační číslo a základní názvosloví kyselost, zásaditost, indikátor a stupnice pH neutralizace a její využití kyselé srážky, ochrana zdraví a životního prostředí	Přírodopis – půda, voda a organismy; Zeměpis – ovzduší; EV – vliv látek na prostředí

9. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Redoxní reakce a elektrochemie	Školní rozpracování; navazuje na CH-9-4-01 a CH-9-4-02	rozpozná na jednoduchém příkladu oxidaci a redukci určí oxidační číslo prvku ve vybraných sloučeninách vysvětlí korozi a navrhne způsob ochrany kovu popíše v základním rozsahu princip elektrolýzy, galvanického článku nebo akumulátoru uvede příklad výroby nebo čištění kovu a posoudí energetické a environmentální souvislosti	oxidace, redukce a oxidační číslo koroze a ochrana kovů získávání kovů z rud elektrolýza, galvanický článek a akumulátor	Fyzika – elektrický proud; Zeměpis – těžba a průmysl; EV – suroviny a energie
Uhlovodíky a paliva	CH-9-6-01 a CH-9-6-02	rozliší nejjednodušší uhlovodíky podle stavby a uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zapíše jednoduché vzorce vybraných alkanů, alkenů, alkynů a aromatických uhlovodíků zhodnotí využívání uhlí, ropy, zemního plynu a vyráběných paliv jako zdrojů energie uvede produkty průmyslového zpracování ropy posoudí bezpečnostní, zdravotní a environmentální rizika těžby, přepravy a spalování paliv	alkany, uhlovodíky s vícenásobnou vazbou a aromatické uhlovodíky ropa, uhlí, zemní plyn a vyráběná paliva zpracování ropy a petrochemické výrobky spalování, emise, bezpečnost a dopady na klima	Přírodopis a Zeměpis – zdroje a prostředí; EV – voda, ovzduší, suroviny a odpady
Deriváty a přírodní látky	CH-9-6-03 a CH-9-6-04	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků a uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití a rizika porovná vlastnosti a využití vybraných alkoholů a karboxylových kyselin uvede zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů popíše základní funkce přírodních látek v organismu vysvětlí význam fotosyntézy jako zdroje organických látek a energie v ekosystémech	alkoholy, karboxylové kyseliny a další vybrané deriváty rozpouštědla, léčiva a látky v běžném životě bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy fotosyntéza a biochemické přeměny v základním pojetí	Přírodopis a Výchova ke zdraví – organismy, výživa a zdraví; OSV – odpovědnost a rozhodování
Chemie, suroviny a společnost	CH-9-7-01, CH-9-7-02 a CH-9-7-03	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje rozliší vhodný způsob předcházení vzniku odpadu, opětovného použití, třídění a recyklace aplikuje principy hašení požáru na modelovou situaci a zvolí bezpečný postup orientuje se v přípravě a využívání vybraných látek a materiálů v praxi posoudí vliv plastů, hnojiv, detergentů, pesticidů, léčiv a návykových látek na zdraví a prostředí	chemický průmysl, suroviny, výrobky a rizika recyklace, koroze a udržitelná spotřeba hořlaviny, třídy požáru, hasiva a bezpečné jednání plasty, syntetická vlákna, stavební materiály a hnojiva detergenty, pesticidy, léčiva a návykové látky	Zeměpis – průmysl a zdroje; Výchova ke zdraví – návykové látky; EV – odpady a spotřeba

Hodnocení v předmětu

Zásady	Hodnocení vychází z míry dosažení školních očekávaných výstupů. Oceňuje porozumění chemickému ději, bezpečný a systematický postup, správné použití názvosloví a zápisu, práci s daty, zdůvodněný závěr a odpovědnost k vlastnímu zdraví i prostředí.
Podklady	Pozorování a bezpečný pokus, laboratorní práce a protokol, práce s periodickou soustavou, chemický zápis a rovnice, výpočet, ústní a písemné ověření, model, projekt, prezentace, portfolio a dlouhodobý pokrok.
Kritéria	Bezpečnost a pořádek; správné užití pojmů, značek, vzorců a jednotek; volba postupu; přesnost záznamu; vyhodnocení výsledku; schopnost spojit chemii s praxí; práce se spolehlivými zdroji; spolupráce a odpovědnost.
Žáci se SVP	Podmínky, rozsah a způsob ověřování se upravují podle doporučených podpůrných opatření. Minimální doporučená úroveň výstupů se použije pouze tehdy, stanoví-li to příslušné podpůrné opatření.

Kontrola návaznosti na RVP ZV 2023

Pozorování, pokus a bezpečnost	CH-9-1-01 až CH-9-1-02
Směsi	CH-9-2-01 až CH-9-2-04
Částicové složení a prvky	CH-9-3-01 až CH-9-3-02
Chemické reakce	CH-9-4-01 až CH-9-4-02
Anorganické sloučeniny	CH-9-5-01 až CH-9-5-02
Organické sloučeniny	CH-9-6-01 až CH-9-6-04
Chemie a společnost	CH-9-7-01 až CH-9-7-03

Východiska: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT, Praha 2023; dosavadní školní příloha č. 19 – Chemie. Účinnost této předmětové části od 1. 9. 2026.

PŘÍRODOPIS

Vyučovací předmět pro 6.–9. ročník základní školy

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Časová dotace	6. ročník 2 hodiny; 7., 8. a 9. ročník po 1 hodině týdně
Obsahové okruhy	Obecná biologie a genetika; Biologie hub; Biologie rostlin; Biologie živočichů; Biologie člověka; Neživá příroda; Základy ekologie; Praktické poznávání přírody
Charakteristika	Předmět vede žáky k porozumění živé a neživé přírodě, stavbě a funkcím organismů, jejich vývoji, vzájemným vztahům a závislosti na prostředí. Navazuje na Prvouku a Přírodovědu a propojuje poznatky s Chemií, Fyzikou, Zeměpisem a Výchovou ke zdraví. Žáci pozorují přírodniny a děje, pracují s lupou, mikroskopem, atlasy, klíči, modely a digitálními zdroji, formulují závěry a uplatňují zásady ochrany zdraví, přírody a životního prostředí. Hodnoty Práce, Radost, Smích a Tolerance podporují pečlivost, zvídavost, spolupráci a respekt k životu.
Organizace výuky	Výuka kombinuje práci s přírodninami a obrazovým materiálem, bezpečné pozorování a jednoduchý pokus, laboratorní úlohu, vycházku, určování organismů, modelování, projekt a prezentaci. Praktické činnosti probíhají s ohledem na ochranu organismů, hygienu a bezpečnost. U individuálně vzdělávaných žáků škola ověřuje dosažení školních očekávaných výstupů při pololetním přezkoušení. Domácí část lze doložit portfoliem, fotografiemi, záznamem pozorování, modelem nebo prezentací; nevyžaduje se nebezpečná manipulace s živými organismy, neznámými houbami, konzervovanými preparáty ani biologickým materiálem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Žáci propojují pozorování s pojmy, třídí organismy a přírodniny, pracují s modely, atlasy a klíči a vytvářejí si přehled o vývoji a rozmanitosti života.
Kompetence k řešení problémů	Formulují otázku a předpoklad, volí bezpečnou metodu pozorování, zaznamenávají znaky a data, porovnávají vysvětlení a vyvozují závěr podložený důkazy.
Kompetence komunikativní	Používají biologické pojmy, schéma, nákres, tabulku a prezentaci, popisují vztahy mezi organismy a věcně zdůvodňují svá tvrzení.
Kompetence sociální a personální	Při praktické práci si rozdělují role, zacházejí ohleduplně s organismy a pomůckami, respektují odlišné tempo a společně hodnotí výsledek.
Kompetence občanské	Vnímají hodnotu života a biodiverzity, posuzují dopady lidské činnosti, dodržují pravidla ochrany přírody a volí odpovědné jednání vůči zdraví a prostředí.
Kompetence pracovní	Bezpečně používají lupu, mikroskop a určovací pomůcky, připravují jednoduchý záznam pozorování, udržují pořádek a dodržují hygienu a ochranu organismů.
Kompetence digitální	Vyhledávají a ověřují biologické informace, využívají digitální atlas, mapu výskytu, obrazová data a simulaci a chrání citlivé údaje při práci s informacemi o zdraví.

6. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Projevy a rozmanitost života	P-9-1-01	rozliší základní projevy a podmínky života uspořádá vybrané etapy vývoje života a uvede příklad přizpůsobení organismu rozliší buňku, tkáň, orgán, orgánovou soustavu a organismus v základním modelu použije hlavní zásady třídění organismů při práci s vybranými zástupci	vznik, vývoj a rozmanitost života výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin a reakce na podněty buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava jednobuněčné a mnohobuněčné organismy; základní třídění	EV – základní podmínky života; Fyzika – pozorování a měření
Viry, bakterie a houby	P-9-1-04 a P-9-2-01	uvede význam virů a bakterií v přírodě, medicíně, potravinářství a běžném životě rozliší virové a bakteriální onemocnění v rozsahu běžné prevence rozpozná vybrané jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků uplatní zásady bezpečného sběru hub a popíše postup při podezření na otravu vysvětlí význam hub bez plodnic a lišejníků	viry a bakterie – výskyt, význam a využití prevence infekcí a odpovědné užívání léčiv houby bez plodnic a s plodnicemi zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě lišejníky – výskyt a význam	Výchova ke zdraví – prevence; EV – ekosystémy; MV – práce se zdravotní informací
Bezobratlí živočichové	P-9-4-01, P-9-4-02, P-9-4-03 a P-9-4-04	porovná stavbu a funkce těla vybraných bezobratlých určí vybrané zástupce a zařadí je do hlavních skupin objasní způsob života a přizpůsobení bezobratlého prostředí zhodnotí význam bezobratlých v přírodě i pro člověka uplatní zásady bezpečného kontaktu s živočichy	prvoci, žahavci, ploštěnci a hlísti měkkýši, kroužkovci a členovci stavba a funkce těla rozšíření, chování, význam a ochrana epidemiologicky významné druhy	EV – vztahy v ekosystému; Výchova ke zdraví – parazité a prevence
Ekosystém a praktické poznávání	P-9-7-01, P-9-7-02, P-9-7-03 a P-9-8-01	uvede vztahy organismů v konkrétním prostředí na příkladu objasní propojení živých a neživých složek ekosystému sestaví jednoduchý potravní řetězec a vysvětlí jeho význam bezpečně použije lupu, mikroskop, atlas nebo jednoduchý určovací klíč zaznamená pozorování nákresem, tabulkou nebo fotografií a vyvodí závěr	organismus, populace, společenstvo a ekosystém potravní řetězce a rovnováha pozorování lupou a mikroskopem jednoduchý preparát, atlas a určovací klíč záznam a vyhodnocení pozorování	EV – ekosystémy; Informatika – obrazová data a záznam

7. ročník – živočichové a stavba rostlin

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Obratlovci	P-9-4-01, P-9-4-02, P-9-4-03 a P-9-4-04	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných obratlovců a funkci jejich orgánů určí vybrané zástupce a zařadí je do hlavních skupin na příkladech vysvětlí chování a přizpůsobení obratlovců zhodnotí význam, ochranu a zásady péče o vybrané živočichy jedná bezpečně při kontaktu s volně žijícími i chovanými živočichy	strunatci; paryby a ryby obojživelníci, plazi, ptáci a savci stavba a funkce těla rozšíření, chování, význam, ochrana a chov	EV – ochrana druhů; Zeměpis – rozšíření živočichů; OSV – odpovědnost
Stavba rostlinného těla	P-9-3-01	odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k orgánům rozliší základní rostlinná pletiva podle funkce popíše stavbu a význam kořene, stonku, listu, květu, semene a plodu propojí stavbu rostlinného orgánu s jeho funkcí	rostlinná buňka a pletiva kořen, stonek a list květ, opylení a oplození semeno a plod	Fyzika – světlo a voda; Výtvarné a praktické činnosti – pozorovací kresba

7. ročník – fyziologie rostlin a ekosystémy

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Fyziologie a systém rostlin	P-9-3-02 a P-9-3-03	vysvětlí princip fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování rostlin uvede využití fyziologických poznatků při pěstování rozliší hlavní systematické skupiny rostlin určí vybrané běžné a hospodářsky významné zástupce pomocí klíče nebo atlasu zdůvodní význam rostlin a potřebu jejich ochrany	fotosyntéza, dýchání, růst a rozmnožování řasy, mechorosty a kapraďorosty nahosemenné a krytosemenné rostliny hospodářsky významné rostliny význam a ochrana rostlin	Chemie – látkové přeměny; EV – biodiverzita; Výtvarné a praktické činnosti – pěstování
Rostliny, živočichové a prostředí	P-9-7-01, P-9-7-02, P-9-7-03, P-9-7-04 a P-9-8-01	porovná vztahy organismů ve vybraném přírodním a umělém ekosystému vysvětlí tok energie v jednoduchém potravním řetězci uvede příklad kladného a záporného vlivu člověka na prostředí určí vybranou rostlinu nebo živočicha pomocí klíče zpracuje bezpečné terénní pozorování do přehledného výstupu	les, louka, pole, voda a sídlo přirozené a umělé ekosystémy potravní vztahy a rovnováha ochrana přírody a chráněná území terénní pozorování a určování	EV – ekosystémy a vztah k prostředí; Zeměpis – krajina; Informatika – prezentace

8. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Stavba a funkce lidského těla	P-9-5-01	určí polohu hlavních orgánů a objasní jejich stavbu a funkci vysvětlí součinnost orgánových soustav při udržování vnitřního prostředí propojí funkci opěrné, pohybové, oběhové, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací a řídicí soustavy využije model, schéma nebo data k vysvětlení tělesného děje	buňka, tkáň, orgán a orgánová soustava opěrná a pohybová soustava oběhová, dýchací, trávicí a vylučovací soustava kožní, rozmnožovací a řídicí soustava vyšší nervová činnost a smysly	Výchova ke zdraví – zdravý životní styl; Fyzika – pohyb, tlak a zvuk
Vývoj člověka	P-9-5-02 a P-9-5-03	orientuje se v hlavních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin jedince od početí do stáří popíše změny v dospívání věcně a s respektem rozlišuje biologické informace od stereotypu nebo neověřeného tvrzení	fylogeneze člověka rozmnožování člověka oplození, nitroděložní vývin a porod dětství, dospívání, dospělost a stáří	Výchova ke zdraví – dospívání a reprodukční zdraví; MKV – respekt k odlišnostem
Dědičnost a proměnlivost	P-9-1-02 a P-9-1-03	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování objasní přenos dědičné informace v základním modelu uvede příklady dědičnosti a proměnlivosti v praktickém životě rozliší dědičný znak a vliv prostředí bez zjednodušujícího hodnocení člověka	pohlavní a nepohlavní rozmnožování dědičnost, proměnlivost, gen a křížení dědičné znaky a vliv prostředí základní etické souvislosti práce s genetickou informací	Matematika – pravděpodobnost; Výchova ke zdraví – odpovědnost; OSV – sebepoznání
Nemoci, úrazy a prevence	P-9-5-04	rozliší příčiny a příznaky vybraných běžných nemocí uvede zásady prevence, odpovědné léčby a ochrany před infekcí vysvětlí souvislost životního stylu a zdraví popíše správný postup přivolání pomoci a základní zásady první pomoci kriticky posoudí zdravotní tvrzení podle zdroje	nemoci, úrazy a prevence infekce, epidemie a imunita v základním pojetí životní styl a civilizační onemocnění závažná poranění a život ohrožující stavy spolehlivé zdroje zdravotních informací	Výchova ke zdraví – prevence a první pomoc; MV – zdravotní informace

9. ročník – neživá příroda

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Země, nerosty a horniny	P-9-6-01	popíše vznik a základní stavbu Země rozliší nerost a horninu určí vybrané nerosty a horniny podle charakteristických vlastností s použitím pomůcek uvede praktický význam a využití vybraných nerostných surovin	vznik a stavba Země nerosty a horniny – vznik a vlastnosti kvalitativní třídění a určování vzorků praktický význam a využití	Zeměpis – litosféra a suroviny; Chemie – složení látek
Geologické procesy, půda a vývoj Země	P-9-6-02	rozliší vnitřní a vnější geologické procesy a jejich důsledky vysvětlí geologický oběh hornin a oběh vody popíše složení, vlastnosti a význam půdy uspořádá hlavní etapy vývoje zemské kůry a života podle charakteristických znaků	vnitřní a vnější geologické procesy geologický oběh hornin a oběh vody půdy – složení, vlastnosti, vznik a význam vývoj zemské kůry a organismů na Zemi	Fyzika – energie procesů; Zeměpis – reliéf a půdy; Dějepis – časová osa
Podnebí, počasí a přírodní rizika	P-9-6-03	uvede význam vody, teploty a ovzduší pro rozvoj ekosystémů vysvětlí vybraný dopad znečištění ovzduší nebo klimatické změny na organismy charakterizuje příčinu, průběh a možné dopady vybrané mimořádné přírodní události zvolí vhodný způsob ochrany a jednání v modelové situaci	podnebí a počasí ve vztahu k životu voda, teplota, vrstvy ovzduší a přírodní zdroje znečištění ovzduší a klimatické změny povodeň, bouře, kalamita, lavina a náledí prevence a ochrana při mimořádné události	Zeměpis – atmosféra a klima; Výchova ke zdraví – ochrana člověka; EV – klimatické souvislosti

9. ročník – ekologie a přírodovědné zkoumání

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Ekologie a ochrana prostředí	P-9-7-01, P-9-7-02, P-9-7-03 a P-9-7-04	analyzuje vztahy organismů a prostředí ve vybraném ekosystému objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému vyhodnotí jednoduchý potravní řetězec nebo síť a důsledky jejího narušení porovná kladné a záporné vlivy člověka na prostředí navrhne proveditelné opatření na podporu biodiverzity nebo šetrné využívání zdrojů	populace, společenstvo a ekosystém potravní řetězce, sítě a rovnováha ochrana přírody a životního prostředí globální problémy a možnosti řešení chráněná území a odpovědné jednání	EV – lidské aktivity a vztah k prostředí; Zeměpis – krajina; Chemie – znečištění
Přírodovědné zkoumání	P-9-8-01	zvolí vhodnou a bezpečnou metodu pozorování přírodniny nebo děje pracuje s lupou, mikroskopem, dalekohledem, atlasem nebo určovacím klíčem podle úlohy formuluje otázku, zaznamená data a rozliší pozorování od závěru uvede omezení zvolené metody a výsledek srozumitelně prezentuje	pozorování, určování a jednoduché srovnání práce s pomůckami a digitálními zdroji terénní nebo laboratorní záznam vyhodnocení, zdroje chyby a prezentace	Informatika – data a zdroje; OSV – řešení problémů; EV – ohleduplné terénní chování

Hodnocení v předmětu

Zásady	Hodnocení vychází z míry dosažení školních očekávaných výstupů. Oceňuje porozumění vztahům v přírodě, přesné pozorování, správné použití pojmů a pomůcek, zdůvodněný závěr, bezpečnost, ohleduplnost k organismům a odpovědnost k prostředí.
Podklady	Ústní a písemné ověření, poznávací úloha, nákres a schéma, práce s modelem, atlasem nebo klíčem, laboratorní či terénní záznam, projekt, prezentace, portfolio a dlouhodobý pokrok.
Kritéria	Věcná správnost; propojení stavby, funkce a prostředí; volba metody; přesnost záznamu; bezpečnost a hygiena; práce se spolehlivými zdroji; kvalita vysvětlení; spolupráce a ochrana života.
Žáci se SVP	Podmínky, rozsah a způsob ověřování se upravují podle doporučených podpůrných opatření. Minimální doporučená úroveň výstupů se použije pouze tehdy, stanoví-li to příslušné podpůrné opatření.

Kontrola návaznosti na RVP ZV 2023

Obecná biologie a genetika	P-9-1-01, P-9-1-02, P-9-1-03 a P-9-1-04
Biologie hub	P-9-2-01
Biologie rostlin	P-9-3-01, P-9-3-02 a P-9-3-03
Biologie živočichů	P-9-4-01, P-9-4-02, P-9-4-03 a P-9-4-04
Biologie člověka	P-9-5-01, P-9-5-02, P-9-5-03 a P-9-5-04
Neživá příroda	P-9-6-01, P-9-6-02 a P-9-6-03
Základy ekologie	P-9-7-01, P-9-7-02, P-9-7-03 a P-9-7-04
Praktické poznávání přírody	P-9-8-01

Východiska: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT, Praha 2023; dosavadní školní příloha č. 20 – Přírodopis. Účinnost této předmětové části od 1. 9. 2026.

ZEMĚPIS

Vyučovací předmět pro 6.–9. ročník základní školy

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Časová dotace	6. a 7. ročník po 2 hodinách; 8. a 9. ročník po 1 hodině týdně
Obsahové okruhy	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie; Přírodní obraz Země; Regiony světa; Společenské a hospodářské prostředí; Životní prostředí; Česká republika; Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Charakteristika	Předmět rozvíjí prostorové myšlení a porozumění vztahům mezi přírodou, obyvatelstvem, sídly, hospodářstvím a krajinou. Žáci pracují s mapou, glóbem, atlasem, geografickými daty, grafy, obrazovými a digitálními zdroji a posuzují regionální i globální souvislosti. Výuka vede k orientaci v místním regionu, České republice, Evropě a světě, ke kritickému hodnocení aktuálních změn a k odpovědnému vztahu k prostředí. Hodnoty Práce, Radost, Smích a Tolerance podporují pečlivost, zájem o svět, spolupráci a respekt ke kulturní i přírodní rozmanitosti.
Organizace výuky	Zařazuje se práce s tištěnou a digitální mapou, tematickým atlasem, statistickými daty, grafem, leteckým a družicovým snímkem, případovou studií, modelem regionu, prezentací a bezpečnou terénní úlohou. Aktuální témata se volí tak, aby rozvíjela ověřování zdrojů, věcnou argumentaci a porozumění souvislostem. U individuálně vzdělávaných žáků škola ověřuje dosažení školních očekávaných výstupů při pololetním přezkoušení. Terénní část lze doložit mapovým výstupem, fotografií, situačním plánem, záznamem trasy nebo portfoliem; nevyžaduje se samostatný pohyb v neznámém či rizikovém terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Žáci propojují mapu, text, obraz a data, používají geografické pojmy, porovnávají regiony a vytvářejí si prostorové a časové souvislosti.
Kompetence k řešení problémů	Formulují geografickou otázku, vybírají vhodný zdroj a měřítko, porovnávají údaje, hledají příčiny a důsledky a navrhují přiměřené řešení modelové situace.
Kompetence komunikativní	Čtou a vytvářejí mapové, grafické a slovní výstupy, přesně popisují polohu a vztahy a své závěry dokládají daty a ověřenými zdroji.
Kompetence sociální a personální	Při skupinové a terénní práci si rozdělují role, respektují zkušenosti spolužáků z různých regionů a kultur a společně vyhodnocují výsledek.
Kompetence občanské	Posuzují dopady rozhodování na obyvatele a krajinu, respektují kulturní rozmanitost, zásady udržitelnosti a pravidla bezpečného jednání při mimořádné události.
Kompetence pracovní	Používají mapu, buzolu a další pomůcky podle zadání, plánují postup, vedou přehledný záznam a dodržují zásady bezpečného pohybu v krajině.
Kompetence digitální	Pracují s digitální mapou, geografickým informačním zdrojem, otevřenými daty a družicovým snímkem, ověřují aktuálnost a původ údajů a chrání údaje o poloze osob.

6. ročník – mapa, Země a přírodní sféra

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Geografické informace a zdroje	Z-9-1-01	vyhledá geografickou informaci v mapě, tabulce, grafu, diagramu nebo statistickém zdroji porovná údaje ze dvou zdrojů a posoudí jejich aktuálnost a věrohodnost převede jednoduchá geografická data do tabulky, grafu nebo mapového náčrtu rozliší údaj, interpretaci a názor	geografická data a informační zdroje mapa, atlas, tabulka, graf a diagram statistická a obrazová data digitální mapy a základní ověřování zdrojů	Matematika – tabulky, grafy a poměr; Informatika – data a zdroje; MV – kritické čtení
Kartografie a topografie	Z-9-1-02	používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii rozliší plán, mapu a glóbus a vysvětlí význam měřítka určí polohu pomocí zeměpisné sítě a souřadnic orientuje mapu podle světových stran a čte smluvené značky a vysvětlivky pracuje s tištěnou i digitální mapou	geografický a kartografický jazyk plán, mapa, glóbus, symbol a legenda měřítko a obsah mapy poledníky, rovnoběžky a zeměpisné souřadnice světové strany a orientace mapy	Matematika – měřítko; Informatika – digitální mapa; OSV – prostorová orientace
Země jako vesmírné těleso	Z-9-2-01	prokáže na konkrétních příkladech tvar Země popíše základní pohyby Země vysvětlí střídání dne a noci a ročních období pracuje se světovým a pásmovým časem a určí význam datové hranice propojí pohyby Země s životem lidí a organismů	tvar a velikost Země otáčení Země a oběh kolem Slunce den, noc a roční období světový čas, časová pásma a datová hranice	Fyzika – pohyb a vesmír; Přírodopis – podmínky života; EGS – časová pásma
Přírodní sféra	Z-9-2-02 a Z-9-2-03	rozliší složky přírodní sféry a objasní jejich vzájemné vztahy pojmenuje a klasifikuje vybrané tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů vysvětlí vliv procesů v atmosféře, hydrosféře, litosféře, pedosféře a biosféře na přírodu a společnost porovná přírodní oblasti podle podnebí, vody, půdy a organismů	krajinná a přírodní sféra litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra a biosféra vnitřní a vnější přírodní procesy tvary zemského povrchu geografické pásy, výškové stupně a přírodní oblasti	Přírodopis – ekosystémy; Fyzika – energie a voda; Chemie – ovzduší; EV – podmínky života

6. ročník – krajina a životní prostředí

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Krajina a životní prostředí	Z-9-5-01, Z-9-5-02 a Z-9-5-03	porovná přírodní, kulturní a přeměněnou krajinu rozliší specifické znaky a funkce vybraných krajin uvede příklady přírodních a kulturních složek krajiny a rozmístění hlavních biomů vysvětlí závažný důsledek přírodního nebo společenského vlivu na prostředí navrhne přiměřené opatření podporující ochranu krajiny a udržitelný život	typy a funkce krajin přírodní a kulturní složky hlavní biomy světa vztah přírody a společnosti ochrana přírody, chráněná území a udržitelný rozvoj	EV – ekosystémy a vztah k prostředí; Přírodopis – biomy; OSV – odpovědnost

7. ročník – regiony světa

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Regiony světa – poloha a vymezení	Z-9-3-01	lokalizuje na mapě světadíly, oceány a hlavní makroregiony vymezí region podle zvolených přírodních nebo společenských kritérií porovná rozvojová jádra, periferní oblasti a jejich vazby volí vhodné mapové měřítko pro globální a regionální otázku	světadíly, oceány a makroregiony vymezování regionu rozvojová jádra a periferní zóny práce s obecně zeměpisnou a tematickou mapou	EGS – objevujeme Evropu a svět; Informatika – mapová data
Afrika, Amerika a polární oblasti	Z-9-3-02 a Z-9-3-03	porovná polohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných regionů charakterizuje vybrané modelové státy podle společných kritérií vysvětlí potenciál a bariéru rozvoje na konkrétním příkladu posoudí příčinu a možný důsledek aktuální regionální změny porovnává informace z mapy, dat a věrohodného aktuálního zdroje	Afrika Severní, Střední a Jižní Amerika Arktida a Antarktida vybrané modelové státy a regionální rozdíly přírodní, společenské a environmentální změny	MKV – kulturní rozmanitost; EGS – globální vazby; MV – aktuální zprávy
Asie, Austrálie a Oceánie	Z-9-3-02 a Z-9-3-03	porovná vybrané makroregiony podle shodných kritérií vysvětlí souvislost přírodních podmínek, osídlení a hospodářství uvede příklad kulturní a jazykové rozmanitosti bez stereotypizace posoudí význam vybraného hospodářského nebo geopolitického centra zvažuje možné důsledky demografické, hospodářské nebo environmentální změny	Asie a její makroregiony Austrálie, Oceánie a pacifický prostor obyvatelstvo, sídla a hospodářství modelové státy a regionální problémy změny a možnosti jejich řešení	MKV – etnický původ a multikulturalita; EGS – Asie a Pacifik; EV – přírodní rizika

7. ročník – obyvatelstvo a hospodářství

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Obyvatelstvo a sídla	Z-9-4-01 a Z-9-4-02	posoudí rozmístění a základní strukturu světové populace porovná populační růst, migraci a urbanizaci na vybraných příkladech vysvětlí vztah přírodních podmínek a rozmístění sídel pojmenuje základní geografické znaky venkovského a městského sídla čte jednoduchý demografický graf nebo mapu a nepřekračuje vypovídací hodnotu dat	rozmístění, struktura a pohyb obyvatelstva migrace a demografické změny venkovská a městská sídla urbanizace a suburbanizace kulturní rozmanitost obyvatelstva	Matematika – statistika; Dějepis – migrace; MKV – lidské vztahy; MV – interpretace dat
Světové hospodářství	Z-9-4-03 a Z-9-4-04	rozliší sektory a hlavní složky světového hospodářství lokalizuje hlavní surovinové a energetické zdroje porovná faktory rozmístění zemědělství, průmyslu, dopravy a služeb vysvětlí územní dělbu práce a propojení výroby, obchodu a spotřeby porovná vybrané ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně	primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor surovinové a energetické zdroje zemědělství, průmysl, doprava a služby územní dělba práce a světový obchod rozvoj a životní úroveň	Zeměpisné regiony – hospodářské vazby; EV – zdroje a spotřeba; Matematika – ukazatele

8. ročník – Evropa a současný svět

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Evropa a evropské regiony	Z-9-3-01, Z-9-3-02 a Z-9-3-03	lokalizuje evropské makroregiony a vybrané státy porovná přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry evropských regionů vysvětlí význam polohy, dopravy, zdrojů a integrace pro rozvoj porovná rozvojová jádra a periferní oblasti zvažuje příčiny a možné důsledky aktuální změny v Evropě	přírodní a socioekonomické poměry Evropy evropské makroregiony a modelové státy obyvatelstvo, sídla a hospodářství regionální rozdíly a přeshraniční vazby aktuální změny a problémy	EGS – Jsme Evropané; Dějepis – evropské souvislosti; MV – aktuální informace
Státy, integrace a geopolitika	Z-9-4-05 a Z-9-4-06	porovná státy podle vhodných přírodních, společenských, politických a hospodářských znaků rozliší stát, region, integrační seskupení a mezinárodní organizaci vysvětlí na příkladu význam evropské nebo světové integrace lokalizuje hlavní aktuální geopolitickou změnu nebo problém ověří zdroje a rozlišuje věcný popis, interpretaci a hodnotící soud	státy a jejich porovnávací znaky Evropská unie a další integrační uskupení politická, bezpečnostní a hospodářská spolupráce geopolitické procesy a konfliktní ohniska kritická práce s aktuální mapou a zprávou	VDO – demokracie; EGS – evropská integrace; MV – propaganda a ověřování zdrojů

8. ročník – Česká republika a místní region

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Česká republika v Evropě a světě	Z-9-6-03 a Z-9-6-05	hodnotí polohu, přírodní poměry, zdroje, obyvatelstvo a hospodářský potenciál České republiky porovná postavení České republiky v evropském a světovém kontextu vysvětlí územní projevy vybrané společenské nebo hospodářské změny uvede příklady zapojení České republiky do mezinárodní dělby práce a obchodu uvede příklady účasti České republiky v mezinárodních institucích, organizacích a integracích	poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry ČR obyvatelstvo, sídla a hospodářství zdroje, doprava, obchod a regionální rozdíly postavení ČR v Evropě a ve světě ČR v mezinárodních organizacích a integracích	Vlastivěda – základy ČR; Výchova k občanství – stát a EU; EGS – ČR v Evropě
Místní region	Z-9-6-01 a Z-9-6-02	vymezí a lokalizuje místní region školy a bydliště charakterizuje jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry porovná místní region s vyšším územním celkem uvede významnou vazbu regionu na okolní území vyhodnotí potenciál a bariéru dalšího rozvoje na základě mapy, dat nebo terénního pozorování	Březová, Slovácko a Zlínský kraj poloha, přírodní poměry a krajina obyvatelstvo, sídla, hospodářství a doprava kulturní dědictví a regionální identita rozvojový potenciál, bariéry a přeshraniční vazby	Výchova k občanství – obec a kraj; Dějepis – regionální historie; EV – místní krajina

9. ročník – regiony ČR a současný svět

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Regiony České republiky	Z-9-6-04	lokalizuje na mapě jednotlivé kraje České republiky porovná kraje podle přírodních, populačních a hospodářských znaků lokalizuje hlavní jádrové a periferní oblasti uvede příklad mezikrajské nebo přeshraniční spolupráce charakterizuje Zlínský kraj a jeho vztahy k sousedním regionům	kraje České republiky státní správa a samospráva jádrové a periferní oblasti osídlení a hospodářské aktivity Zlínský kraj, Slovácko a euroregiony	Výchova k občanství – samospráva; Dějepis – regiony; EV – proměny krajiny
Současný svět – obyvatelstvo a globalizace	Z-9-4-01 a Z-9-4-02	vyhodnotí vybraný demografický jev z mapy, grafu a tabulky vysvětlí příčinu a důsledek migrace, urbanizace nebo suburbanizace posoudí souvislost přírodních podmínek, sídel a kvality života porovná život v různých typech sídel a regionech respektuje kulturní rozmanitost a vyhýbá se zobecňujícím stereotypům	světová populace a demografické změny migrace, urbanizace a suburbanizace sídelní systémy a velkoměsta globalizace a regionální nerovnosti kulturní a sociální rozmanitost	MKV – multikulturalita; OSV – poznávání lidí; MV – demografická data
Současný svět – hospodářství a geopolitika	Z-9-4-03, Z-9-4-04, Z-9-4-05 a Z-9-4-06	zhodnotí strukturu a funkce světového hospodářství porovná rozmístění zdrojů a hospodářských aktivit vysvětlí závislost regionů v mezinárodní dělbě práce porovná vybrané státy a integrační seskupení podle vhodných kritérií lokalizuje a věcně popíše vybranou aktuální geopolitickou změnu nebo problém posoudí tvrzení s využitím více věrohodných zdrojů	světové hospodářství, zdroje a územní dělba práce hospodářský rozvoj, životní úroveň a nerovnosti státy, mezinárodní organizace a integrační seskupení geopolitické procesy a konfliktní ohniska aktuální mapa, data a ověřování informací	Výchova k občanství – mezinárodní vztahy; Dějepis – konflikty; MV – dezinformace

9. ročník – krajina a terénní aplikace

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Krajina, udržitelnost a rizika	Z-9-5-01, Z-9-5-02 a Z-9-5-03	analyzuje funkce a proměnu vybrané krajiny propojí rozmístění biomů s podnebím a činností člověka posoudí závažné důsledky a rizika přírodního nebo společenského vlivu porovná možnosti ochrany přírody, obnovy krajiny a šetrného využívání zdrojů navrhne proveditelné opatření pro místní nebo modelový problém	přírodní a kulturní krajina biomy a ekosystémy globální environmentální problémy udržitelný rozvoj, ochrana přírody a zdrojů případová studie místní nebo světové krajiny	EV – lidské aktivity a vztah k prostředí; Přírodopis – ekosystémy; Chemie – znečištění
Terénní orientace	Z-9-7-01 a Z-9-7-02	orientuje mapu a určí světové strany v bezpečném terénu určí stanoviště a postupuje podle mapy nebo jednoduchého azimutu odhadne nebo změří vzdálenost a výšku objektu přiměřenou metodou zaznamená pozorování krajiny situačním plánem, panoramatickým náčrtem nebo mapovým bodem zhodnotí vybraný jev v místní krajině	orientační body, světové strany a stanoviště mapa, buzola, azimut a trasa odhad vzdáleností a výšek situační plán, panoramatický náčrt a mapový záznam pozorování a hodnocení místní krajiny	Tělesná výchova – orientace; Matematika – měření; Informatika – záznam trasy
Bezpečný pobyt a mimořádná událost	Z-9-7-03	naplánuje bezpečný pohyb a pobyt v krajině s ohledem na trasu, počasí a vybavení chrání údaje o aktuální poloze osob při digitálním sdílení rozpozná riziko vybrané živelní pohromy uplatní v modelové situaci zásady varování, ukrytí, evakuace nebo přivolání pomoci jedná odpovědně podle pokynů složek integrovaného záchranného systému	bezpečný pohyb a pobyt v krajině plánování trasy, počasí a vybavení živelní pohromy a varovné informace ochrana, evakuace a přivolání pomoci modelové situace mimořádných událostí	Výchova ke zdraví – ochrana člověka; OSV – rozhodování; Informatika – soukromí polohových dat

Hodnocení v předmětu

Zásady	Hodnocení vychází z míry dosažení školních očekávaných výstupů. Oceňuje prostorovou orientaci, porozumění vztahům, správnou práci s mapou a daty, volbu vhodného měřítka a zdroje, věcnou argumentaci, bezpečnost a odpovědnost vůči lidem i krajině.
Podklady	Práce s mapou, atlasem, grafem a daty, ústní a písemné ověření, mapový náčrt, případová studie, projekt, prezentace, terénní záznam, portfolio a dlouhodobý pokrok.
Kritéria	Správnost lokalizace a terminologie; čtení a tvorba mapového či grafického výstupu; porovnání regionů podle kritérií; práce se zdroji; vysvětlení příčin a důsledků; bezpečné a ohleduplné jednání; srozumitelnost závěru.
Žáci se SVP	Podmínky, rozsah a způsob ověřování se upravují podle doporučených podpůrných opatření. Minimální doporučená úroveň výstupů se použije pouze tehdy, stanoví-li to příslušné podpůrné opatření.

Kontrola návaznosti na RVP ZV 2023

Geografické informace, kartografie a topografie	Z-9-1-01 a Z-9-1-02
Přírodní obraz Země	Z-9-2-01, Z-9-2-02 a Z-9-2-03
Regiony světa	Z-9-3-01, Z-9-3-02 a Z-9-3-03
Společenské a hospodářské prostředí	Z-9-4-01, Z-9-4-02, Z-9-4-03, Z-9-4-04, Z-9-4-05 a Z-9-4-06
Životní prostředí	Z-9-5-01, Z-9-5-02 a Z-9-5-03
Česká republika	Z-9-6-01, Z-9-6-02, Z-9-6-03, Z-9-6-04 a Z-9-6-05
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	Z-9-7-01, Z-9-7-02 a Z-9-7-03

Východiska: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT, Praha 2023; dosavadní školní příloha č. 21 – Zeměpis. Účinnost této předmětové části od 1. 9. 2026.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vyučovací předmět pro 8.–9. ročník základní školy

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Časová dotace	8. a 9. ročník po 1 hodině týdně
Obsahové okruhy	Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Změny v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj
Charakteristika	Předmět vede žáky k porozumění zdraví jako vyváženému stavu tělesné, duševní a sociální pohody. Rozvíjí odpovědné rozhodování, zdravé vztahy, sebepoznání, prevenci nemocí a rizik, schopnost vyhledat pomoc a bezpečně jednat v běžných i mimořádných situacích. Výuka propojuje věcné poznatky s modelovými situacemi a praktickými dovednostmi. Respektuje důstojnost, soukromí a rozdílné životní zkušenosti žáků. Hodnoty Práce, Radost, Smích a Tolerance podporují odpovědnost, duševní pohodu, vzájemnou pomoc a respektující komunikaci.
Organizace výuky	Zařazují se diskuse nad modelovým případem, práce s ověřeným zdravotním zdrojem, nácvik odmítnutí a vyhledání pomoci, rozhodovací úloha, jednoduchý plán podpory zdraví, relaxační technika, model tísňového volání a základy první pomoci. U citlivých témat se nevyžaduje sdělování osobních nebo rodinných zkušeností; učitel vytváří bezpečné a respektující prostředí. U individuálně vzdělávaných žáků škola ověřuje dosažení školních očekávaných výstupů při pololetním přezkoušení. Praktické dovednosti lze doložit modelovou situací, komentovaným postupem, prezentací, pracovním listem nebo portfoliem; nevyžaduje se zveřejnění intimních, zdravotních ani jiných citlivých osobních údajů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Žáci propojují poznatky o tělesném, duševním a sociálním zdraví, rozlišují prevenci, příznak a odbornou pomoc a vyhledávají spolehlivé zdravotní informace.
Kompetence k řešení problémů	Rozpoznávají rizikovou situaci, zvažují možné následky, volí bezpečný postup, vyhodnocují jeho účinnost a vědí, kdy je nutné přivolat dospělého nebo odbornou pomoc.
Kompetence komunikativní	Vyjadřují věcně a citlivě svůj názor, aktivně naslouchají, používají asertivní komunikaci, respektují hranice druhých a nacvičují odmítnutí, žádost o pomoc a tísňové volání.
Kompetence sociální a personální	Rozvíjejí zdravé sebepojetí, empatii, spolupráci a odpovědnost ve vztazích, respektují soukromí a odlišnost a používají přiměřené způsoby zvládání stresu.
Kompetence občanské	Chrání zdraví a důstojnost svoji i druhých, odmítají násilí a diskriminaci, znají možnosti odborné pomoci a jednají odpovědně při ohrožení a mimořádné události.
Kompetence pracovní	Plánují denní režim a kroky podporující zdraví, dodržují hygienu a bezpečnost, postupují podle zásad první pomoci a vyhodnocují rizika konkrétní činnosti.
Kompetence digitální	Ověřují zdravotní informace a reklamní tvrzení, chrání soukromí a citlivé údaje, rozpoznávají rizikovou digitální komunikaci a volí bezpečný způsob získání pomoci.

8. ročník – vztahy, zdraví a odpovědnost

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Vztahy a komunita	VZ-9-1-01 a VZ-9-1-02	respektuje dohodnutá pravidla soužití a osobní hranice rozlišuje znaky zdravého a nezdravého vztahu vysvětlí role členů rodiny, třídy, vrstevnické skupiny a obce uvede příklad pozitivního a negativního vlivu sociálního klimatu na zdraví používá aktivní naslouchání, empatii a přiměřenou asertivní komunikaci	kamarádství, přátelství a vztahy ve dvojici rodina, škola, vrstevnická skupina, obec a spolek pravidla, respekt, důvěra, souhlas a osobní hranice komunikace, spolupráce a řešení konfliktu	OSV – mezilidské vztahy a komunikace; VDO – pravidla komunity; MKV – respekt k odlišnostem
Zdraví a lidské potřeby	VZ-9-1-03	vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím propojí základní lidské potřeby s hodnotou zdraví uvede příklady vzájemného působení životního stylu, vztahů a prostředí rozliší krátkodobý pocit pohody a dlouhodobou podporu zdraví	celostní pojetí zdraví a nemoci tělesná, duševní a sociální pohoda základní lidské potřeby a jejich hierarchie vlivy prostředí, vztahů a životního stylu	Přírodopis – lidské tělo; OSV – sebepoznání; EV – prostředí a zdraví
Odpovědnost a podpora zdraví	VZ-9-1-04, VZ-9-1-05, VZ-9-1-06 a VZ-9-1-09	posoudí jednání z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých navrhne proveditelný krok podporující zdraví věcně vyjádří a zdůvodní názor na zdravotní téma rozlišuje osobní volbu, doporučení a odborné stanovisko projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání a zdravému životnímu stylu	odpovědnost jedince za zdraví prevence a intervence programy podpory zdraví ve škole a obci sebepoznání, sebepojetí a osobní cíle ověřené zdravotní informace a věcná diskuse	OSV – seberegulace a rozhodování; MV – práce se zdravotní informací; PRST – odpovědnost a tolerance

8. ročník – životní styl, prevence a dospívání

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Výživa, hygiena a denní režim	VZ-9-1-07	propojí složení stravy a způsob stravování s podporou zdraví vysvětlí význam pitného režimu, pravidelnosti a přiměřenosti uvede příklady souvislosti výživy a civilizačních nemocí bez hodnocení vzhledu člověka posoudí reklamní nebo internetové tvrzení o výživě podle zdroje sestaví vyvážený model denního režimu	zásady zdravého stravování a pitný režim výživa a civilizační onemocnění poruchy příjmu potravy a možnosti pomoci osobní, intimní a duševní hygiena vyváženost práce, odpočinku, spánku a pohybu	Přírodopis – trávení; Chemie – látky v potravinách; MV – reklama; OSV – psychohygiena
Nemoci, prevence a odborná pomoc	VZ-9-1-08	rozliší základní cesty přenosu nákaz a vhodná preventivní opatření uvede příklady prevence běžných, přenosných a chronických nepřenosných onemocnění volí odpovědné chování při zdravotním problému rozpozná situaci, kdy je třeba svěřit se důvěryhodné osobě nebo vyhledat odbornou pomoc vyhledá důvěryhodný zdroj zdravotní informace	respirační, alimentární, přírodní, krevní a sexuální cesty přenosu prevence infekčních onemocnění prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění preventivní a léčebná péče důvěryhodné osoby, zdravotnické služby a krizová pomoc	Přírodopis – infekce a imunita; OSV – hledání pomoci; MV – ověřování zdrojů
Dospívání a respekt	VZ-9-1-11	popíše tělesné, duševní a sociální změny v dospívání respektuje individuální tempo a průběh dospívání reaguje na změny věcně a přiměřeně komunikuje kultivovaně a bez zesměšňování či stereotypů chrání soukromí a citlivé údaje vlastní i druhých	dětství, puberta a dospívání tělesné, duševní a společenské změny zdravé a vyrovnané sebepojetí identita, důstojnost, soukromí a respekt bezpečná komunikace o citlivých tématech	Přírodopis – vývoj člověka; OSV – sebepojetí; MKV – respekt k odlišnosti; Informatika – soukromí

9. ročník – duševní a reprodukční zdraví

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Duševní zdraví a zvládání stresu	VZ-9-1-10	rozpozná běžné projevy stresu a únavy zvolí přiměřenou kompenzační, relaxační nebo regenerační techniku sestaví jednoduchý plán psychohygieny rozlišuje vlastní zvládnutelnou zátěž a situaci vyžadující pomoc uvede důvěryhodné možnosti podpory při psychických obtížích	stres a jeho vztah ke zdraví kompenzační, relaxační a regenerační techniky spánek, odpočinek, pohyb a sociální opora duševní odolnost a zvládání problémových situací vyhledání pomoci při obtížích	OSV – psychohygiena a seberegulace; Tělesná výchova – relaxace; MV – zdroje pomoci
Sexualita a reprodukční zdraví	VZ-9-1-12	vysvětlí význam sexuality v souvislosti se zdravím, vztahy, etikou a odpovědností respektuje souhlas, osobní hranice, soukromí a důstojnost druhého objasní význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování uvede zdravotní a sociální důsledky předčasné sexuální zkušenosti a nechráněného styku ví, kde hledat důvěryhodnou informaci a odbornou pomoc	sexualita jako součást osobnosti a vztahů souhlas, hranice, respekt a odpovědnost reprodukční zdraví a prevence sexuálně přenosných infekcí těhotenství a rodičovství mladistvých důvěryhodné zdroje a odborné služby	Přírodopis – rozmnožovací soustava; OSV – hodnoty a rozhodování; Výchova k občanství – odpovědnost

9. ročník – rizika, bezpečnost a mimořádné události

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Závislosti, rizikové chování a pomoc	VZ-9-1-13	propojí zdravotní a psychosociální rizika návykových látek a nelátkových závislostí s životní perspektivou rozpozná tlak k rizikovému chování a použije dovednost odmítnutí posoudí dopady alkoholu, nikotinu, drog, hazardu nebo digitální závislosti uplatní bezpečný model chování při kontaktu se sociálně patologickým jevem vyhledá pomoc pro sebe nebo druhého	návykové látky a nelátkové závislosti alkohol, nikotin, drogy, hazard a rizikové digitální chování násilí namířené proti sobě, těžké životní situace a jejich zvládání odmítnutí, bezpečný odchod a přivolání pomoci školní, zdravotní a krizové služby	Chemie – návykové látky; OSV – rozhodování; MV – online rizika; Výchova k občanství – právní odpovědnost
Manipulace, násilí a bezpečné jednání	VZ-9-1-14 a VZ-9-1-15	rozpozná manipulativní techniku v komunikaci, reklamě nebo skupinovém tlaku použije přiměřenou komunikační obranu proti manipulaci a agresi rozpozná šikanu, zneužívání a jiné formy násilí a zvolí bezpečný postup jedná odpovědně v rizikové situaci silniční nebo železniční dopravy popíše postup zajištění bezpečnosti, tísňového volání a přiměřené první pomoci	manipulativní reklama, informace a působení sekt šikana, násilí, zneužívání a sexuální kriminalita bezpečná komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi rizika silniční a železniční dopravy zajištění bezpečnosti, tísňové volání a první pomoc	MV – manipulace a dezinformace; VDO – lidská důstojnost; Dopravní výchova; Informatika – bezpečná komunikace
Mimořádné události	VZ-9-1-16	rozliší vybrané druhy mimořádných událostí a jejich rizika rozpozná varovný signál a vyhledá ověřenou informaci uplatní v modelové situaci zásady varování, ukrytí nebo evakuace připraví přiměřený obsah evakuačního zavazadla jedná podle pokynů složek integrovaného záchranného systému a nepodílí se na šíření neověřených zpráv	klasifikace mimořádných událostí varovný signál a způsoby varování ochrana obyvatelstva, ukrytí a evakuace evakuační zavazadlo a tísňové linky činnost během a po mimořádné události	Zeměpis – přírodní rizika; Přírodopis – ochrana člověka; Informatika – ověřování informací; OSV – rozhodování

Hodnocení v předmětu

Zásady	Hodnocení vychází z míry dosažení školních očekávaných výstupů. Oceňuje věcnou správnost, odpovědné rozhodování, bezpečný postup, práci se zdroji, respektující komunikaci a schopnost vyhledat pomoc. Nehodnotí se tělesný vzhled, zdravotní stav, rodinné poměry, intimní zkušenosti, identita ani osobní přesvědčení žáka.
Podklady	Ústní a písemné ověření, rozbor modelové situace, rozhodovací úloha, práce se zdrojem, nácvik komunikace nebo tísňového volání, ukázka první pomoci, projekt, prezentace, pracovní list, portfolio a dlouhodobý pokrok.
Kritéria	Porozumění souvislostem; správnost a bezpečnost postupu; rozpoznání rizika; přiměřenost prevence; ověření zdroje; respekt k soukromí a hranicím; srozumitelnost argumentace; znalost možností pomoci.
Žáci se SVP	Podmínky, rozsah a způsob ověřování se upravují podle doporučených podpůrných opatření. Minimální doporučená úroveň výstupů se použije pouze tehdy, stanoví-li to příslušné podpůrné opatření.

Kontrola návaznosti na RVP ZV 2023

Vztahy a zdraví	VZ-9-1-01 až VZ-9-1-06
Výživa, prevence a životní styl	VZ-9-1-07 až VZ-9-1-10
Dospívání a reprodukční zdraví	VZ-9-1-11 a VZ-9-1-12
Rizikové chování a manipulace	VZ-9-1-13 a VZ-9-1-14
Bezpečnost a mimořádné události	VZ-9-1-15 a VZ-9-1-16

Východiska: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT, Praha 2023; dosavadní školní příloha č. 25 – Výchova ke zdraví. Účinnost této předmětové části od 1. 9. 2026.

POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ AKTIVITY

Vyučovací předmět pro 6. ročník základní školy

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví – rozšiřující školní předmět
Časová dotace	6. ročník 1 hodina týdně
Charakteristika	Předmět rozšiřuje pravidelnou pohybovou nabídku žáků 6. ročníku a vytváří větší prostor pro pohybové a sportovní hry, osvojování herních dovedností, spolupráci, fair play a pozitivní vztah k aktivnímu způsobu života. Předmět prohlubuje vybrané výstupy vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Nenahrazuje povinnou tělesnou výchovu ani nevytváří nové závazné výstupy RVP; školní očekávané výstupy jsou přiměřeny jedné hodině týdně, podmínkám školy a individuálním předpokladům žáků.
Organizace výuky	Výuka probíhá zejména ve sportovní hale, tělocvičně, na školním multifunkčním a fotbalovém hřišti, na přilehlém tenisovém kurtu a podle podmínek také v přírodě. Obsah se volí s ohledem na počasí, prostor, bezpečnost, složení skupiny a zájem žáků. U individuálně vzdělávaných žáků škola při pololetním přezkoušení ověřuje porozumění zásadám bezpečnosti, pravidlům, fair play a schopnost přiměřeně popsat nebo prakticky předvést vybranou pohybovou či herní dovednost.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Vedeme žáky k vnímání vlastního pokroku, opakovanému nácviku, porozumění základním principům pohybu a využívání jednoduché zpětné vazby.
Kompetence k řešení problémů	Žáci volí bezpečné a účelné řešení herní situace, přizpůsobují pohyb prostoru, spoluhráčům a měnícím se podmínkám.
Kompetence komunikativní	Učíme žáky používat smluvené signály, stručně se domluvit na spolupráci a taktice a věcně sdělit postřeh bez zesměšňování druhých.
Kompetence sociální a personální	Zařazujeme týmové činnosti, střídání rolí a společné řešení herních situací; oceňujeme pomoc, respekt, toleranci a radost ze společného pohybu.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k fair play, respektování pravidel, odmítání násilí, dopingu a škodlivin a k odpovědnosti za bezpečí své i ostatních.
Kompetence pracovní	Žáci připravují a bezpečně používají pomůcky, dodržují organizační pokyny, pomáhají s úpravou prostoru a dokončují svěřenou roli.
Kompetence digitální	Žáci podle potřeby zaznamenají jednoduchý výkon nebo výsledek, chrání osobní údaje a používají digitální obsah o pohybu jen bezpečným a přiměřeným způsobem.

6. ročník

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Bezpečnost, zdraví a příprava	Rozvíjí TV-9-1-01 až TV-9-1-05	dodržuje organizaci a bezpečnost v tělocvičně, hale, na hřišti i v méně známém prostředí připraví se na pohybovou činnost a po zátěži zařadí jednoduché zklidnění a protažení volí přiměřenou intenzitu pohybu a vnímá význam pravidelné aktivity pro zdraví odmítá doping, návykové látky a jiné zdraví škodlivé jednání	provozní řád, bezpečný prostor, vhodné oblečení a obuv, manipulace s náčiním rozcvičení, správné držení těla, kondiční a vyrovnávací cvičení, relaxace zdravotně orientovaná zdatnost, pitný režim, hygiena, prevence úrazu a první pomoc doping, drogy a jiné škodliviny ve sportu a životním stylu	OSV – spolupráce, seberegulace a respekt; Výchova ke zdraví – zdravý životní styl a prevence úrazu
Pohybové hry a všestrannost	Rozvíjí TV-9-2-01, TV-9-2-02 a TV-9-3-01	zvládá podle svých předpokladů různé způsoby lokomoce a manipulace s náčiním využívá pohybové hry k rozvoji rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, koordinace a tvořivosti upraví své jednání podle pravidel, prostoru a ostatních hráčů rozpozná zjevný nedostatek v provedení a pokusí se jej opravit	honičky, štafety, překážkové a koordinační hry hry s míčem a různým náčiním, kontaktní i bezkontaktní hry tvořivé, kooperační a netradiční pohybové hry vybíjená – přihrávka, hod, pohotovost, taktika a bezpečné vyhýbání	OSV – spolupráce, seberegulace a respekt; Výchova ke zdraví – zdravý životní styl a prevence úrazu
Basketbal	Rozvíjí TV-9-2-01, TV-9-2-02, TV-9-3-01 až TV-9-3-04	vede míč pravou i levou rukou a přihrává v pohybu i na místě zaujme správný postoj, uvolní se pro přihrávku a zakončí z přiměřené vzdálenosti spolupracuje v jednoduché herní kombinaci a orientuje se v prostoru respektuje základní pravidla a roli hráče nebo rozhodčího	manipulace s míčem a driblingová abeceda přihrávka, uvolňování, dvojtakt a střelba podle podmínek jednoduché kombinace a průpravná hra na menším prostoru základní pravidla, signály, bezpečnost a fair play	OSV – spolupráce, seberegulace a respekt; Výchova ke zdraví – zdravý životní styl a prevence úrazu; Matematika – jednoduché výsledky a skóre; digitální kompetence
Volejbal a přehazovaná	Rozvíjí TV-9-2-01, TV-9-2-02, TV-9-3-01 až TV-9-3-04	přemístí se účelně k míči a odehraje jej nebo přehodí přes síť použije podle svých možností základní odbití a podání spolupracuje při příjmu a rozehrání míče dodržuje pravidla, bezpečný pohyb u sítě a střídání rolí	volejbalový postoj, pohyb pod míčem, odbití obouruč vrchem a spodem spodní podání a jednoduchá rozehra přehazovaná – chycení, přihrávka, přehození, umístění míče a hra přes síť průpravné hry, základní pravidla a komunikace	OSV – spolupráce, seberegulace a respekt; Výchova ke zdraví – zdravý životní styl a prevence úrazu
Fotbal, florbal a doplňkové hry	Rozvíjí TV-9-2-01, TV-9-2-02, TV-9-3-01 až TV-9-3-04	ovládá základní práci s míčem nebo herním náčiním přihrává, uvolňuje se a volí přiměřené zakončení zapojuje se do průpravné hry a jednoduché spolupráce dodržuje bezpečná pravidla kontaktu, střídání a používání náčiní	fotbal – vedení, zpracování, přihrávka, střelba a hra na zmenšeném hřišti florbal – vedení míčku, přihrávka, střelba a bezpečná práce s holí minikopaná, ringo, softtenis, badminton a další hry podle podmínek školy; jednoduchá taktika a pravidla	OSV – spolupráce, seberegulace a respekt; Výchova ke zdraví – zdravý životní styl a prevence úrazu

Složka	Vazba na RVP ZV	Školní očekávané výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata a přesahy
Spolupráce, pravidla a hodnocení	Rozvíjí TV-9-3-01 až TV-9-3-07	používá základní tělocvičné názvosloví, signály a domluvu ve hře dohodne se na jednoduché spolupráci a taktice rozlišuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a pomocníka sleduje určený herní prvek nebo výsledek a hodnotí jej věcně a s respektem	komunikace v pohybových činnostech pravidla, role, rozhodování a jednoduchá organizace hry fair play, olympijské myšlenky, respekt k rozdílným předpokladům jednoduché měření, skóre, záznam výsledku a sebehodnocení	OSV – spolupráce, seberegulace a respekt; Výchova ke zdraví – zdravý životní styl a prevence úrazu; Matematika – jednoduché výsledky a skóre; digitální kompetence

Hodnocení v předmětu

Zásady	Hodnocení vychází ze školních očekávaných výstupů a respektuje zdravotní stav, individuální předpoklady a pokrok žáka. Nehodnotí se pouze absolutní sportovní výkon ani porovnání s nejlepšími spolužáky.
Podklady	Praktické pohybové a herní činnosti, dodržování bezpečnosti a pravidel, spolupráce, plnění různých rolí, jednoduché sebehodnocení, znalost základních zásad a dlouhodobý pokrok.
Kritéria	Bezpečnost; aktivní zapojení podle možností; osvojení a zlepšení pohybové dovednosti; orientace v pravidlech; spolupráce; fair play; odpovědnost za svěřenou roli a vybavení.
Žáci se SVP	Obsah, intenzita a způsob ověřování se upravují podle zdravotního stavu a doporučených podpůrných opatření. Vhodná činnost, role nebo teoreticko-praktický úkol nahrazují výkon, který je pro žáka nevhodný nebo kontraindikovaný.

Návaznost na RVP ZV 2023

Postavení předmětu	Školní rozšiřující předmět bez vlastních samostatných očekávaných výstupů RVP ZV; prohlubuje vybrané výstupy Tělesné výchovy.
Činnosti ovlivňující zdraví	TV-9-1-01; TV-9-1-02; TV-9-1-03; TV-9-1-04; TV-9-1-05
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	TV-9-2-01; TV-9-2-02
Činnosti podporující pohybové učení	TV-9-3-01; TV-9-3-02; TV-9-3-03; TV-9-3-04; TV-9-3-05; TV-9-3-06; TV-9-3-07

Východiska: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT, Praha 2023; dosavadní školní příloha č. 32. Účinnost této předmětové části od 1. 9. 2026.