



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1282/22-Z

Název	Školy Březová - střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, Březová
Sídlo	687 67 Březová 102
E-mail	zsbrezova@centrum.cz
IČO	70937303
Identifikátor	600124223
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Ludvík Zimčík
Zřizovatel	Obec Březová
Místo inspekční činnosti	687 67 Březová 102
Inspekční činnost na místě	1. 12. 2022 – 2. 12. 2022 a 5. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného v mateřské, základní a střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Hodnoceným obdobím je doba od poslední inspekční činnosti k datu inspekce.

Charakteristika

Školy Březová – střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, Březová (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Mateřská škola v době inspekce vzdělávala 46 dětí ve dvou věkově heterogenních třídách. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 13 dětí včetně 1 dítěte s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně vzdělávala 2 děti s odlišným mateřským jazykem a jednomu dítěti byla poskytována podpora 4. stupně, kterou pomáhala zajišťovat asistentka pedagoga.

Základní škola vzdělávala k datu inspekční činnosti 1100 žáků, z nichž do školy v Březové prezenčně docházelo 148 žáků, kteří byli vzděláváni v devíti třídách, ostatní žáci se vzdělávali v režimu individuálního vzdělávání. Podpůrná opatření 1. – 3. stupně byla poskytována 17 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a podporu zajišťovala také asistentka pedagoga. Individuální vzdělávání bylo poskytováno 952 žákům.

Střední odborná škola vzdělávala k datu inspekce 118 žáků v oboru vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum v dálkové formě vzdělávání. Podpůrná opatření 2. – 4. stupně byla poskytována 13 žákům se SVP.

Zájmové vzdělávání probíhalo ve dvou odděleních školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasnou, stále se dynamicky rozvíjející strategii, která je v souladu se školskou legislativou a záměry zřizovatele, ale především vhodně reaguje na alternativní požadavky na vzdělávání zákonných zástupců dětí a žáků. V koncepci školy jsou srozumitelně a účelně nastaveny a postupně realizovány dílčí kroky k rozvoji všech součástí školy v prezenční i dálkové formě vzdělávání včetně individuálního. Neustále se zvyšující zájem žáků o školu, zavedení oboru středního odborného vzdělávání a vybudování digitálních informačních kanálů školy, pomocí kterých je zajištěna kvalitní interakce mezi školou a rodinou vzdělávaného žáka, dokládá naplňování příhodně zvolené koncepce rozvoje školy.

Ředitel cíleně přenesl část kompetencí na své zástupce pro jednotlivé úseky školy. Delegování konkrétních dílčích kompetencí a nastavení podmínek pro vzájemnou komunikaci přispívá ke zkvalitnění řízení školy s cílem naplňovat stanovenou strategii rozvoje. Kontrolní a hospitační činnost byla v dostatečné míře realizována ředitelem školy podle zpracovaného plánu a stanovených priorit pro daný školní rok. Průběh sledovaných hodin byl s vyučujícími projednán, vyhodnocení pozitivních i negativních zjištění poskytovalo zpětnou vazbu pedagogům pro jejich další práci, stanovená doporučení však měla obecnou podobu a část pedagogů nedokázala adekvátně reagovat na poskytnutou zpětnou vazbu a následně zkvalitnit výuku.

Vzdělávání zabezpečuje pedagogický sbor, jehož složení reflektuje vykonávané činnosti školy. Nedílnou součástí pedagogického sboru jsou dva asistenti pedagoga. Přestože vedení školy podporuje osobnostní a profesní růst pedagogů a dlouhodobě usiluje o odborně kvalifikované pedagogy, nedaří se s ohledem na lokální podmínky zcela naplnit zákonné požadavky, a to v nejvyšší míře v předškolním vzdělávání. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků si pedagogové průběžně doplňovali a rozšiřovali kvalifikační předpoklady především pro výuku na střední škole, prohlubovali odborné znalosti a neustále si rozvíjeli pedagogické dovednosti potřebné k efektivní práci s informačními a komunikačními technologiemi nejen v distanční, ale také v prezenční formě vzdělávání.

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Vzhledem k účelnému využívání finančních zdrojů a ve spolupráci se zřizovatelem se neustále zkvalitňují a rozvíjejí. Prostředí školy je estetické a podnětné, jeho bezpečnosti je vedením školy příkládán patričný význam. Škola pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika a průběžně zajišťuje informovanost a poučení dětí a žáků k bezpečnému chování.

Škola má velmi kvalitní technické vybavení včetně softwarového nezbytné nejen pro prezenční výuku a podporu individuálního a dálkového vzdělávání, ale také pro aktivní komunikaci se všemi aktéry vzdělávání. Všechny třídy jsou vybaveny moderním nábytkem i kvalitní didaktickou technikou vhodně využívanou ve výuce. Nadstavbou části budovy školy s učebnami bylo podpořeno především přírodovědné a technické vzdělávání. Vybudováním polyfunkčního hřiště v areálu školy společně se sportovní halou jsou vytvořeny široké možnosti pro sportovní a tělovýchovné aktivity dětí a žáků. Zájmovému vzdělávání žáků ve školní družině slouží kvalitně vybavené samostatné prostory. Kromě zkvalitnění materiálních podmínek škola účelně využila mimorozpočtové zdroje k realizaci nadstandardních aktivit pro děti a žáky a další vzdělávání pedagogů.

Předškolní vzdělání se uskutečňuje ve třídách vybavených odpovídajícím nábytkem, dostatečným množstvím podnětných hraček a pomůcek, které spolu s námětovými herními koutky podporují všestranný rozvoj dětí. Pro cílený růst pohybových dovedností dětí a jejich pobyt venku byla využívána sportoviště v areálu školy včetně dětského hřiště před školou a blízké přírodní prostředí.

Poradenské služby školy zajišťuje účelně sestavený a velmi dobře spolupracující kolektiv školního poradenského pracoviště, který byl rozšířen o sociálního pedagoga. Ten je prostředníkem – mediátorem mezi všemi účastníky výchovně-vzdělávacího procesu. Významně se zapojuje do přípravy a realizace aktivit, které škola organizuje v rámci prevence sociálně-patologických jevů a současně koordinuje pestrou činnost školního parlamentu, kde žáci aktivně rozvíjejí svoje sociální a osobnostní dovednosti. Výchovná poradkyně kromě systematické péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje potřebnou metodickou pomoc i pedagogům a zákonným zástupcům prezenčně i individuálně vzdělávaných žáků. Účelná byla její spolupráce s třídními učiteli realizovaná formou metodické podpory směrem k práci s třídním kolektivem. Kariérová poradkyně zabezpečením dostatečné informovanosti a konzultacemi s žáky i jejich zákonnými zástupci napomáhala při přípravě a volbě vhodné profese. Škola průběžně sleduje případné signály všech forem rizikového chování a má jasně nastavená pravidla a postupy pro jejich řešení. Jednotlivé preventivní aktivity a programy organizované školou se vhodně promítaly do konkrétních činností žáků ve výuce i při ostatních akcích, jejich cílené působení na pozitivní chování žáků se projevovalo tím, že žáci školy neměli neomluvené hodiny, ani výrazně zvýšenou absenci.

Škola dlouhodobě spolupracovala s mnoha partnery. Oboustranně přínosná byla mezinárodní spolupráce s příhraniční základní školou zaměřená na oblast sportovního a kulturního vyžití žáků. Na velmi dobré úrovni byla spolupráce se zřizovatelem v oblasti materiálně-technického zajištění školy a spolupráce při zapojení dětí a žáků do aktivit v rámci kulturního a společenského života obce. Velký důraz škola kladla na spolupráci se zákonnými zástupci, pro které organizovala aktivity zaměřené na prezentaci dovedností a znalostí dětí a žáků školy. Vstřícná a oboustranně přínosná je také kooperace s místními organizacemi při realizaci společných akcí. Škola aktivně spolupracuje s mateřskou školou v oblasti přípravy dětí na plynulý bezproblémový přechod k povinné školní docházce, se školskými poradenskými zařízeními a okolními školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání.

Školní stravování je zabezpečeno vlastní činností ve školní jídelně. Podáváním pestré stravy respektující požadované výživové normy škola přirozenou formou doplňuje vzdělávání a výchovu dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v mateřské, základní i střední škole doprovázela příjemná a přátelská atmosféra, kterou podporovalo vstřícné jednání pedagogů. U dětí a žáků tak byly přirozeně rozvíjeny sociální kompetence, záměrně podporovány komunikační dovednosti, bylo vytvořeno bezpečné a důvěryhodné vzdělávací prostředí.

Cíle předškolního vzdělávání vycházely z očekávaných dovedností uvedených v motivačních tématech třídního vzdělávacího programu, nebyly však diferenciovány vzhledem k vývojovým potřebám dětí. Pravidelné vyhodnocování pokroků jednotlivých dětí a průběžná evaluace se nedařila provázat s plánováním individualizované vzdělávací nabídky. Organizace a realizace předškolního vzdělávání byla vhodně zvolena a přizpůsobena daným podmínkám školy. Během ranních činností měly děti dostatečný prostor k účelnému využití spontánních her. Při konstruktivních a námětových hrách byla rozvíjena jejich představivost, fantazie a logické myšlení i vzájemná komunikace mezi dětmi. Využití frontální formy vzdělávání při řízených činnostech nebylo však zcela efektivní vzhledem ke specifickým potřebám dětí. Malá pestrost metod práce neumožňovala dětem se dostatečně aktivně zapojit do učení. Cíleně bylo využíváno pozitivní hodnocení a poměrně konkrétní zpětná vazba k výkonům a projevům dětí podporující jejich sebedůvěru, chybělo vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Ve třídě, kde bylo vzděláváno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, byla velmi dobrá spolupráce učitelky a asistentky pedagoga. Společně rozvíjely a oceňovaly dovednosti i schopnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a vzájemně podporovaly ohleduplné vztahy mezi dětmi. Cílenou vzdělávací nabídkou pro děti v povinném předškolním vzdělávání byl podporován rozvoj souvislého vyjadřování, poznávacích procesů, matematické i čtenářské gramotnosti, ale jednotně zadávaná samostatná práce bez možnosti výběru stupně obtížnosti jen malou měrou přispívala k rozvoji jednotlivých dětí. Nejmenší děti byly cíleně vedeny formou dramatizace k rozvoji jazykových rovin v řeči. Systém stravování a jeho organizace nebyly vhodně promyšlené, omezovaly děti v rozvoji samostatnosti a sebeobsluhy.

Stanovené vzdělávací cíle ve sledovaných hodinách v základní škole vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, v menší míře reflektovaly dosažené znalosti a dovednosti žáků. Žáci byli s konkrétními cíli, které byly přiměřené jejich věku a schopnostem, seznámeni na počátku nebo v průběhu výuky. Ve sledované výuce nebylo dostatečně využito široké škály výchovně-vzdělávacích strategií, prostřednictvím kterých by byli žáci aktivně zapojeni do všech činností po celou dobu výuky. Samostatná práce žáků, frontální výuka doplněná o motivační otázky pedagogů a práce ve dvojicích se vyváženě střídaly, ale neumožňovaly žákům cíleně se zapojit do skupinového řešení problémů a účinné spolupráce. Větší míra samostatné práce žáků u nich naopak rozvíjela vlastní zodpovědnost za zpracovaný úkol. V některých hodinách na 1. stupni žáci nebyli dostatečně vedeni k pochopení širších souvislostí a následné aplikaci znalostí a dovedností na příkladech z praktického života. Na velmi dobré úrovni byla vedena hodina českého jazyka ve 3. ročníku, kde žáci měli možnost formou osobního prožitku seznámit se s probíraným učivem, rovněž sledovaná výuka anglického jazyka, vedená převážně v angličtině, byla na velmi vysoké úrovni. Na zpracovaných projektech žáci demonstrovali nabyté znalosti a schopnost komunikovat v cizím jazyce na reálné téma. K efektivnímu upevnění učiva přírodopisu přispěla vhodná ukázka pokusu, na základě které

byli žáci vedeni k samostatnému vyvozování poznatků a kritickému myšlení, následná práce ve dvojici účinně podporovala jejich spolupráci. Ve sledovaných hodinách anglického jazyka, přírodopisu, zeměpisu a dějepisu byly účelně využity digitální technologie pedagogy i žáky. Žáci byli vedeni k dodržování správné terminologie, vhodně využívali mezipředmětových vztahů k rozvoji myšlení v širších souvislostech. U žáků byla přirozenou formou rozvíjena čtenářská, jazyková a přírodovědná gramotnost i kladný vztah k přírodě. Část sledovaných hodin postrádala závěrečné shrnutí učiva, zpětnou vazbu k výkonu jednotlivých žáků, sebehodnocení či hodnocení práce spolužáka. Pouze ojediněle si žáci mohli vybrat úkoly diferencované kognitivní náročnosti.

Sledovaná on-line výuka anglického jazyka a zeměpisu individuálně vzdělávaných žáků základní školy a matematiky a deskriptivní geometrie žáků kombinovaného lycea vycházela a navazovala na domácí studium, při kterém žáci měli možnost využívat školní digitální systém s úložištěm studijních materiálů. Pedagogové cíleně vedli žáky k pochopení a upevnění probíraného učiva, podporovali rozvoj logického myšlení, vedli k využívání již zažitých postupů a pravidel a v používání odborné terminologie. Hodiny se vyznačovaly příjemnou pracovní atmosférou, bylo respektováno jejich individuální tempo. Žáci kladli bez obav dotazy a byla jim poskytnuta adekvátní zpětná vazba. Čas on-line výuky byl využit bez prodlev a byl pro vzdělávání žáků velmi přínosný.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola systematicky zaznamenávala výsledky vzdělávání dětí. Získané poznatky však nebyly dostatečně využity pro plánování vzdělávací nabídky podle možností, schopností a dovedností jednotlivých dětí. Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami byl nastaven kvalitní plán k vyrovnání nerovností v jeho vývoji.

Děti v mateřské škole se chovaly přirozeně, byly spokojené a adaptované na režim školy. Při hrách se dokázaly domlouvat, spolupracovat, uplatňovat svoje nápady a dále je rozvíjet. Okruh poznatků měly děti odpovídající jejich věku a velmi dobře svoje zkušenosti prokázaly v daném tématu. V pracovních dovednostech byly samostatné a přiměřeně věku zvládaly základní hygienické požadavky. Dodržovaly společně stanovená pravidla a byly ohleduplné vůči svým kamarádům. Velmi dobře zvládaly manipulaci s drobnějšími předměty a dokázaly se soustředit na zvolenou činnost. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání dobře ovládaly jednoduché početní operace, dokázaly se soustředit na zadávané úkoly a přirozeně projevovaly radost z úspěchu.

Vedení školy a pedagogové pravidelně sledují individuální i celkové výsledky vzdělávání prezenčně i individuálně vzdělávaných žáků, které jsou projednávány pedagogickou radou. Ke zlepšení vzdělávacích výsledků jsou okamžitě přijímána opatření a stanoveny konkrétní postupy, které umožňují reagovat na zjištěné nedostatky ve výuce. Pro zlepšení výsledků jednotlivých žáků jsou systematicky nastavena konkrétní opatření vedoucí k využití jejich studijního potenciálu. Využívaná podpůrná opatření přispívají k dosahování vzdělávacího pokroku žáků. Škola realizuje doučování a individuální konzultace pro možné zlepšení výsledků vzdělávání žáků, kteří vykazovali zhoršené výsledky při ověřování znalostí z předchozího školního roku nebo mají obtíže ve výuce v průběhu školního roku.

Objektivní zpětnou vazbu o využívání studijního potenciálu prezenčně vzdělávaných žáků základní školy a o kvalitě pedagogické práce poskytlo škole externí standardizované testování výsledků vzdělávání žáků 5. ročníku v českém jazyce, matematice a dovednostech usnadňujících učení. Žáci dosáhli výborných výsledků v matematice a průměrných výsledků v českém jazyce i dovednostech usnadňujících učení. Testování žáci 9. ročníku v mediální

gramotnosti dosáhli průměrných výsledků. Výsledky z testování se pedagogové školy v rámci metodických orgánů zabývali a projednávali je v pedagogické radě, v minimální míře přijímali opatření ke zlepšení výsledků.

Výsledky společné i profilové části maturitní zkoušky (dále „MZ“) v posledních třech letech měly zhoršující se úroveň. Zatímco v roce 2020 v jarním termínu MZ uspělo 90 % žáků konajících maturitní zkoušku, v roce 2021 to bylo 74 % a v roce 2022 jenom 69 % žáků. Ke zhoršení došlo především u profilové části MZ, ve které byli v roce 2020 úspěšní všichni žáci, ale v roce 2022 jenom 85 % žáků s humanitní specializací, 75 % žáků s technickou a jenom 67 % žáků s přírodovědnou specializací. Vedení školy a pedagogové nastavili vhodná opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků v podobě intenzivní on-line podpory, vlastních studijních materiálů v internetovém prostředí školy a pravidelnou kontrolu zpracovávaných žakovských portfolií. Avšak vzhledem ke specifiku školy se pedagogům nedaří náležitě motivovat žáky k pravidelné přípravě.

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro účast žáků základní i střední školy ve školních kolech olympiád ve všech vzdělávacích oblastech, v dalších kolech pak zejména v literárních, recitačních, matematických, logických a sportovních soutěžích. Výborných výsledků dosahují žáci školy dlouhodobě v astronomické olympiádě. Každoročně pořádané sportovní dny a školní akademie umožňuje žákům prezentaci výsledků jejich celoroční práce. Zpětnou vazbu o míře dosažených klíčových kompetencí žáků poskytuje školní elektronický časopis, na jehož tvorbě a prezentaci se podílejí především samotní žáci školy. Zapojení žáků do dlouhodobých projektů u nich podporuje rozvoj znalostí místní historie a přírodopisu, ale především sounáležitost s místem, ve kterém žijí. Škola také dlouhodobě sleduje další uplatnění svých absolventů a jejich úspěchy slouží jako vhodný motivační prvek pro stávající žáky školy.

Závěry

Vývoj školy

- Rozšíření činností školy o střední odborné vzdělávání – obor Kombinované lyceum.
- Zvyšující se počet žáků především v rámci individuálního vzdělávání.
- Zřízení pozice sociálního pedagoga za účelem osobnostního rozvoje žáků.
- Rozšíření prostorových podmínek školy pro vzdělávání, zkvalitnění materiálních podmínek pro přírodovědné a polytechnické vzdělávání, využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání.
- Vybudování víceúčelového hřiště k rozvoji pohybových a relaxačních činností dětí a žáků.

Silné stránky

- Zapojení žáků do života školy, rozvoj jejich sociálních kompetencí a činnost žakovského parlamentu.
- Celoškolní projekty propojené s lidovými tradicemi a místním regionem.
- Spolupráce se zřizovatelem v oblasti materiálně-technického zajištění vzdělávání, ale také při realizaci kulturního a společenského dění v obci.
- Zavedení a využití školního digitálního systému pro ukládání studijních materiálů a portfolií žáků.

- Na výborné úrovni organizovaná podpůrná on-line výuka pro individuálně vzdělávané žáky.
- Zajištění kvalitní péče pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Věnovat větší důraz vyhodnocování vyučovacích hodin učiteli v jejich závěru ve vztahu ke stanovenému cíli.
- Poskytovat žákům základní školy a dětem v mateřské škole cílenou podporu a pomoc při rozvoji dovednosti vlastního sebehodnocení.
- Využívat široké spektrum forem a metod v předškolním i základním vzdělávání.
- Systematizovat plánování činností u dětí v mateřské škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření ke zlepšení výsledků ve vzdělávání.
- Zaměřit se na využívání širokého spektra metod a forem práce v předškolním i základním vzdělávání.
- Intenzivněji se zaměřit na vedení dětí a žáků k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- Využívat získané informace o vzdělávacích výsledcích dětí v mateřské škole pro plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky.
- Promyslet organizaci předškolního stravování a vést děti k sebeobsluze a samostatnosti.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ve znění dodatku č. IV ze dne 13. 12. 2018
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škola a školských zařízení č. j. MSMT-34803/2016-11 s účinností od 1. 9. 2017
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škola a školských zařízení č. j. 14421/2017 s účinností od 1. 9. 2017
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škola a školských zařízení č. j. MSMT-40056/2018-16 s účinností od 14. 6. 2019
5. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané obcí Březová s účinností od 1. 8. 2018
6. Koncepce rozvoje příspěvkové organizace Školy Březová na období 2021 – 2026 z června 2021
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Březovská školička“, aktualizace dokumentu s platností od 1. 9. 2021
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Březovská škola“, aktualizace dokumentu s platností od 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program pro střední odborné vzdělávání, aktualizace dokumentu s platností od 1. 9. 2021
10. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2022
11. Zápis z jednání pedagogické rady školy ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023

12. Třídní knihy střední, základní a mateřské školy (vzorek) pro školní rok 2022/2023 k datu inspekce
13. Záznamy v elektronickém informačním systému školy (vzorek) portfolia prací individuálně vzdělávaných žáků základní školy a dálkově vzdělávaných žáků střední školy
14. Třídní vzdělávací programy mateřské školy pro školní rok 2022/2023 k datu inspekce
15. Individuální záznamy a hodnocení dětí mateřské školy k datu inspekce
16. Zápisy z třídních schůzek za období školních let 2021/2022 a 2022/2023, k datu inspekce
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2022/2023, hospitační záznamy ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
19. Dokumentace výchovného poradenství a prevence sociálně-patologických jevů ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
20. Spisy individuálně vzdělávaných žáků (vzorek) k datu inspekce
21. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce (vzorek)
22. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a dětí ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
23. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
24. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021 a 2022 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Mgr. Kristina Kubečková, školní
inspektorka

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.